

Università Pontificia Salesiana  
Pontificia Facoltà di Scienze dell'educazione Auxilium



# ATTI DEL CONGRESSO INTERNAZIONALE

ROMA, 20-23 SETTEMBRE 2018

## VOLUME 3: LA RICERCA

a cura di  
Maria Teresa Spiga  
Giuliano Vettorato



GIOVANI E  
SCELTE  
DI VITA  
PROSPETTIVE  
EDUCATIVE

LAS - Roma

Giovani e scelte di vita

Terzo Volume



MARIA TERESA SPIGA - GIULIANO VETTORATO  
(a cura di)

# GIOVANI E SCELTE DI VITA

*Prospettive educative*

Atti del Congresso Internazionale organizzato dall'Università Pontificia Salesiana  
e dalla Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione Auxilium  
Roma, 20-23 settembre 2018

volume 3:  
LA RICERCA

LAS - ROMA

© 2020 by LAS - Libreria Ateneo Salesiano  
Piazza dell'Ateneo Salesiano, 1 - 00139 ROMA  
Tel. 06 87290626  
e-mail: [las@unisal.it](mailto:las@unisal.it) - <https://www.editricelas.it>

ISBN 978-88-213-1371-4

---

*Elaborazione elettronica:* LAS  *Stampa:* Tip. Abilgraph 2.0 srl - Via Pietro Ottoboni 11 - Roma

## PRESENTAZIONE

Dopo la pubblicazione, nel 2019, del *volume 1: Relazioni* – curato da M. Vojtáš e P. Ruffinatto – e del *volume 2: Comunicazioni e “Buone pratiche”* – curato da M.T. Spiga – degli Atti del Congresso Internazionale *Giovani e scelte di vita. Prospettive educative* tenutosi a Roma dal 20 al 23 settembre 2018, organizzato in collaborazione dall’Università Pontificia Salesiana (UPS) e dalla Pontificia Facoltà di Scienze dell’Educazione “Auxilium”, il progetto editoriale legato all’evento che ha preceduto di qualche settimana lo svolgimento del Sinodo dei Vescovi dedicato a “*I giovani, la fede, e il discernimento vocazionale*”, e ad esso intimamente orientato, trova ora il suo completamento.

Con vero piacere presento, ringraziando di cuore i curatori, M.T. Spiga e G. Vettorato, e i loro qualificati collaboratori, il *volume 3: La ricerca*. Esso ci fornisce la ricerca-*survey* (dati e valutazioni) sulle opinioni che numerosi membri della Famiglia Salesiana (Salesiani e Figlie di Maria Ausiliatrice) di ogni parte del mondo nutrono sui giovani loro affidati, in merito proprio alla loro capacità di operare “scelte di vita”. Si dipana così un “osservatorio” assai interessante, anche se pur sempre limitato e specifico, così come mettono in luce anche alcuni testi soprattutto del vol. 1 (si vedano per esempio i contributi di F. Garelli e M. Sandoval) che commentano direttamente i risultati ottenuti da questa ricerca, e sui quali qui ovviamente non ci soffermiamo ulteriormente.

Da quanto emerge è in ogni caso significativo cogliere come i giovani oggi abbiano grandi opportunità che in altre epoche storiche non esistevano, e sia offerta loro la possibilità di essere autentici protagonisti del loro percorso di vita. La Famiglia Salesiana, come noto, si rifà all’umanesimo di san Francesco di Sales e crede nelle potenzialità, naturali e soprannaturali, di ogni giovane.

Ci troviamo di fronte al fatto che molti adulti ahimé hanno rinunciato ad essere “generativi”, mentre i giovani hanno sempre più bisogno di incontrare persone anzitutto felici di vivere la loro età e la loro vocazione. Ogni educatore non può rinunciare ad essere un provocatore, da “pro-vocazione”: si tratta anzitutto di far emergere la chiamata ad andare oltre il banale e il superficiale. Appassionare significa infatti provocare in positivo: favorire la passione per il bene, per la propria crescita, per il servizio agli altri, per la Chiesa, per la trasformazione della società... Diversi elementi della ricerca mettono in luce il compito fondamentale dell’educatore di creare le condizioni affinché un giovane possa individuare ciò che è veramente degno di interesse, e venga accompagnato ad esercitare il pensiero critico e l’approfondimento.

Nell’Esortazione apostolica *Gaudete et exsultate* (GE, 19 marzo 2018) Papa Fran-

cesco ha invitato tutti, proprio a partire dai giovani, a permettere a Dio di plasmare in loro «quel mistero personale che possa riflettere Gesù Cristo nel mondo di oggi. [...] Voglia il Cielo che tu possa riconoscere qual è quella parola, quel messaggio di Gesù che Dio desidera dire al mondo con la tua vita. Lasciati trasformare, lasciati rinnovare dallo Spirito, affinché ciò sia possibile, e così la tua preziosa missione non andrà perduta» (GE, nn. 23-24).

Il testo che abbiamo a disposizione evidenzia proprio come il *discernimento*, di cui parla il Pontefice, sia sempre più un bisogno urgente: «La vita attuale offre enormi possibilità di azione e di distrazione e il mondo le presenta come se fossero tutte valide e buone. Tutti, ma specialmente i giovani, sono esposti a uno *zapping* costante. È possibile navigare su due o tre schermi simultaneamente e interagire nello stesso tempo in diversi scenari virtuali. Senza la sapienza del discernimento possiamo trasformarci facilmente in burattini alla mercé delle tendenze del momento. Questo risulta particolarmente importante quando compare una novità nella propria vita, e dunque bisogna discernere se sia il vino nuovo che viene da Dio o una novità ingannatrice dello spirito del mondo o dello spirito del diavolo. In altre occasioni succede il contrario, perché le forze del male ci inducono a non cambiare, a lasciare le cose come stanno, a scegliere l'immobilismo e la rigidità, e allora impediamo che agisca il soffio dello Spirito. Siamo liberi, con la libertà di Gesù, ma Egli ci chiama a esaminare quello che c'è dentro di noi – desideri, angustie, timori, attese – e quello che accade fuori di noi – i 'segni dei tempi' – per riconoscere le vie della libertà piena: 'Vagliate ogni cosa e tenete ciò che è buono' (1 Ts 5,21)» (ibid., nn. 167-168).

In un contesto di abbondanza di proposte, il rischio è di vivere una paralisi decisionale, all'interno di una visione culturale moderna in cui la vita è pensata nell'ottica del *self-made man*, col fatto che ciascuno si sente padrone indiscutibile del proprio sé e non deve rendere conto a nessuno della propria libertà. Proprio per questo la comunità cristiana e la compagine civile non devono perdere bensì alimentare la loro passione educativa, non devono rinunciare alla fatica di accompagnare e di discernere, di formare persone capaci a loro volta di discernere e di operare le scelte di vita più adeguate, a maggior ragione se in contesti di particolare emergenza.

Oggi si sente molto la necessità di "alleanze intergenerazionali", e in questo senso è interessante che venga offerta in queste pagine una ricerca su come i membri della Famiglia Salesiana, adulti, considerino i giovani loro affidati. Il volume a tale proposito offre per questo, a partire dalla presentazione e dalla valutazione dei dati della ricerca, un contributo valido per raccogliere la sfida, impegnativa ma altrettanto affascinante, di promuovere un "nuovo umanesimo" che si caratterizzi con dei chiari tratti sapienziali ed educativi, aperto al dialogo tra le generazioni e in vista del "Patto Educativo Globale".

Va anche messa in risalto la dimensione integrale e inter-dimensionale delle competenze e delle aree disciplinari coinvolte, e il fruttuoso dialogo in prospettiva internazionale che si è prodotto tra studiosi e ricercatori, e a vari livelli: mi auguro che esso possa continuare anche grazie alla pubblicazione di queste pagine.

L'Esortazione apostolica postsinodale *Christus vivit* (CV, 25 marzo 2019) non a caso affida a tutte le nostre Istituzioni formative ed educative un «grande compito»,

ossia «rispondere ai ritornelli paralizzanti del consumismo culturale con *scelte dinamiche e forti*, con la *ricerca*, la *conoscenza* e la *condivisione*» (CV, n. 223).

L'Università Pontificia Salesiana e la Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium", attente anche all'indicazione di Papa Francesco nella Costituzione apostolica *Veritatis gaudium* (VG, 8 dicembre 2017) di favorire la «ricerca condivisa e convergente tra specialisti di diverse discipline» (VG, Proemio, n. 5), si sentono fortemente chiamate ad essere protagoniste nel contribuire allo sviluppo dell'"alleanza educativa" anche attraverso una collaborazione più stabile e continuativa. Ne è stato un esempio la progettazione e realizzazione del Congresso internazionale "Giovani e scelte di vita: prospettive educative", lo è la serie dei tre volumi degli Atti del Congresso che sono stati regolarmente pubblicati, lo è l'evento "*We are we share we care. Generazioni a confronto per un'alleanza educativa*" che si tiene oggi 22 febbraio 2020 presso la Città dei Ragazzi di Roma, e ci auguriamo che continui ad esserlo, proprio come "cammino insieme", per un promettente futuro.

Buona lettura.

Mauro Mantovani  
 Rettore UPS

Roma, 22 febbraio 2020,  
durante l'80.mo anniversario  
dalla fondazione del Pontificio Ateneo Salesiano oggi Università  
e in occasione dell'evento  
*"We are we share we care. Generazioni a confronto per un'alleanza educativa"*  
organizzato congiuntamente  
dall'Università Pontificia Salesiana  
e dalla Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium"  
in preparazione del "Patto Educativo Globale"  
e degli eventi ad esso collegati.



# **I. INTRODUZIONE**



## IL DISEGNO DELLA RICERCA: “GIOVANI E SCELTE DI VITA”

Giuliano Vettorato<sup>1</sup>

Argomento di questo terzo volume è il materiale raccolto nella Ricerca-Survey sulle opinioni che i salesiani (Sdb-Fma) hanno sui giovani loro affidati in merito alle loro capacità di scelta. Le tematiche di fondo sono già state presentate in gran parte nel primo e nel secondo volume, soprattutto per quanto riguarda la facoltà di scelta come componente fondamentale della libertà e quindi della natura umana, le difficoltà di scegliere da parte dei giovani oggi, la differenza tra scelte quotidiane e opzione fondamentale o vocazione. A quelle pagine cercheremo di rifarci il più possibile per non aumentare ulteriormente l'ampiezza della riflessione<sup>2</sup>.

### 1. Il tema della scelta

La scelta del tema della ricerca, del suo obiettivo e del quadro teorico di riferimento costituisce per la ricerca sociologica un punto di partenza fondamentale. Il nostro tema era già in qualche modo preordinato dal fatto che si voleva rimanere nella linea tracciata dal Sinodo dei vescovi: *I giovani, la fede e il discernimento vocazionale*, senza però ripetere pedissequamente quanto già predisposto dalla Commissione per la preparazione al Sinodo, tanto più che era stata avviata un'altra ricerca sociologica, curata dall'Istituto Toniolo<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Docente di sociologia all'Università Pontificia salesiana, Direttore dell'Osservatorio della Gioventù, Direttore della ricerca e curatore di questo volume con Sr. Maria Teresa Spiga, docente di Sociologia dell'educazione alla Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione "Auxilium".

<sup>2</sup> Il fatto di utilizzare testi scritti dopo l'impostazione della ricerca non deve stupire: infatti tutto il materiale contenuto nei tre volumi proviene da una stessa fonte d'ispirazione, che conferisce ad essi unità organica. L'idea del Congresso è partita proprio dall'intuizione e dal proposito di fare una ricerca sociologica sui giovani di tutto il mondo, la quale a sua volta era stata stimolata dall'annuncio da parte del Santo Padre del Sinodo sui giovani. Pertanto sono state le linee programmatiche del Sinodo a guidare l'idea del Congresso. Linee che sono state tradotte in scelte programmatiche, in strumenti di ricerca, in interventi attraverso conferenze, in buone pratiche da proporre. Da questo impianto scaturiscono le mille e più pagine di questi 3 volumi, che rendono conto dell'immenso lavoro fatto: esse sono state coordinate e armonizzate da un'unica ispirazione, da un progetto unitario, di cui la ricerca qui presentata è parte integrante.

<sup>3</sup> Il Sinodo dei Giovani è il risultato di un iter lungo e complesso. Esso è cominciato dall'annuncio

Pertanto la Commissione, composta da docenti dell'UPS e dell'Auxilium, ha operato per il tema delle "scelte di vita" dei giovani incontrati da salesiani e salesiane<sup>4</sup> in tutto il mondo.

Quello della scelta è un concetto sul quale molti studiosi, fin dall'antichità, hanno riflettuto: essa rappresenta per l'uomo *le sue molteplici possibilità di essere*. Igor Agostini, nel 2° volume degli Atti di questo Congresso, per mostrare la "complessità strutturale" che sta dietro ad ogni azione umana, presenta le varie concezioni che si sono succedute nella storia del pensiero riguardo alla libertà di scelta:

I filosofi hanno a lungo riflettuto sulla nozione di 'scelta' la quale, del resto, si connette in modo strettissimo a tre nozioni fondamentali della storia del pensiero umano: libero arbitrio, libertà e responsabilità morale. Nella storia della filosofia si sono fronteggiate, da sempre, due concezioni distinte della libertà umana.

Secondo la prima, la libertà consiste nella capacità di scelta fra più possibilità: la volontà è libera, cioè, in quanto è in suo potere di decidere sempre fra due alternative. Intesa in questo senso, la volontà è libera in quanto non è mai necessitata.

Quanto alla seconda di queste concezioni, invece, la libertà consiste nell'autodeterminazione, ovverosia nel fatto che le nostre azioni provengono da un atto della volontà, per cui, anche quando la nostra azione fosse necessaria, non siamo costretti ad agire, ma agiamo spontaneamente. Una tale concezione consente di tenere ferma, insieme, la libertà dell'uomo con il determinismo, ovvero la dottrina secondo la quale tutti gli eventi sono necessari, in quanto le azioni umane, pur potendo anch'esse essere eventi necessari, risultano nondimeno sempre libere in quanto il loro principio è interno e, quindi, la volontà non è determinata da altro, ma da se stessa (ecco perché si parla di libertà come auto-determinazione).

È in questo senso che gli stoici dicevano che solo il saggio è 'libero', perché non è schiavo delle passioni, e i Padri della Chiesa diranno, seguendo San Paolo, che solo colui che ha il dono delle fede è 'libero', perché non è schiavo del peccato.

Le due nozioni sono profondamente diverse fra di loro. Infatti diverso è il loro termine opposizionale: alla libertà come spontaneità si oppone la costrizione, ma non la ne-

del Papa circa il tema il 6 ottobre 2016, cui sono seguite numerose attività: pubblicazione del documento preparatorio (13 gennaio 2017; DP, 2017) e applicazione del questionario in esso contenuto alle Conferenze Episcopali; somministrazione ai giovani del questionario online (giugno-dicembre 2017); seminario internazionale sulla condizione giovanile (11-15 settembre 2017); riunione pre-sinodale dei giovani (18-24 marzo 2018); pubblicazione dell'*Instrumentum Laboris* (19 giugno 2018; IL, 2018b); XV Assemblea Generale Ordinaria del Sinodo dei Vescovi a cui hanno partecipato circa 300 persone (3-28 ottobre); pubblicazione del Documento Finale (28 ottobre 2018; DF, 2018a); firma della esortazione apostolica postsinodale "Christus vivit" (25 marzo 2019; CV, 2019). Il termine "scelte di vita" si trova anche in quest'ultimo documento pontificio al n. 292. In merito alla citata ricerca sui giovani, cfr. A. BONANOMI - F. INTROINI - C. PASQUALINI, *Una finestra sul mondo. I risultati dell'indagine sui giovani in preparazione allo Youth Synod*, in ISTITUTO GIUSEPPE TONIOLO, *La condizione giovanile in Italia*. Rapporto Giovani 2019, Bologna, Il Mulino, 2019, pp. 175-214.

<sup>4</sup> D'ora in poi quando parlerò di salesiani, intenderò sia i Salesiani (Sdb), che le Figlie di Maria Ausiliatrice (Fma).

cessità; mentre alla libertà come autodeterminazione si oppone, oltre che la costrizione, ogni forma di necessità e, quindi, di determinismo<sup>5</sup>.

L'A. prosegue poi presentando le varie opinioni. Partendo da Cartesio, continua con Agostino e soprattutto con Kant. È difficile, anche solo ripercorrendo la storia del pensiero umano, riuscire a definire in una maniera univoca e definitiva "la scelta umana".

I sociologi hanno il compito di tradurre in proposizioni chiare e comprensibili (domande e risposte espresse in item) i principi che permettono all'interlocutore di riconoscersi in alcune delle posizioni anzidette. Ma, come visto, l'ampia rassegna di posizione in merito alla scelta, pur chiarendo la posizione di ogni autore, non fa altro che complicare il quadro e, quindi, non ci aiuta.

### **1.1. Libertà di scelta, libero arbitrio e scelte dei giovani**

Il concetto di scelta è legato a quello di *possibilità*, ed è, in questo senso, una delle determinazioni fondamentali del concetto di libertà. Non c'è scelta senza libertà e non c'è libertà senza la possibilità della scelta. Ma quale libertà? Come dice giustamente il Rettore nella presentazione del primo volume: «Interrogarsi sulle scelte di vita dei giovani interpella ad una precisa visione antropologica ed etica della libertà in termini di responsorialità, della vocazione in termini di risposta consapevole e responsabile alla chiamata originale ad una pienezza di umanità che valorizzi la specificità di ogni singola persona in un contesto relazionale e intersoggettivo di donazione di sé e di accoglienza reciproca»<sup>6</sup>.

Dal punto di vista sociologico ci siamo posti il problema di come i giovani oggi scelgono, quali sono le opportunità che possono sfruttare ed i vincoli cui sono soggetti. E quindi se scelgono "veramente" oppure sono "scelti" da altri...

Un aiuto a definire meglio il concetto di "libertà di scelta" ci è venuto dal filosofo Claudio Tarditi, il quale, sempre nel secondo volume, si domanda, a proposito dei giovani:

Che cosa significa, nel mondo contemporaneo, "essere liberi"? Quante sfumature di significato può assumere questo concetto, così abusato da risultare quasi obsoleto, o quantomeno consunto da una cultura come la nostra, che ha molto spesso fatto della libertà il vessillo sotto cui nascondere o giustificare le peggiori violenze? In quasi tutti gli ambiti delle nostre vite – scolastica, lavorativa, familiare, affettiva – il rispetto della nostra libertà e di quella altrui pare essere un principio del tutto ovvio; tuttavia, i rapporti di rivalità, violenza e potere, entro cui restiamo *intrappolati* e che a nostra volta generiamo,

<sup>5</sup> I. AGOSTINI, *Scelta, libero arbitrio e responsabilità. Fra filosofia e vita quotidiana*, in M.T. SPIGA (a cura di), *Atti del Congresso Internazionale. Vol. II: Comunicazione e "Buone pratiche"*, Roma, LAS 2019, 37-38.

<sup>6</sup> M. MANTOVANI, *Presentazione* in M. VOJTÁŠ - P. RUFFINATTO (a cura di), *Giovani e scelte di vita. Prospettive educative*. Vol. 1: Relazioni, Roma, LAS, 2019, 6.

hanno un impatto incalcolabile sulla nostra presunta “libertà”, tanto da farla somigliare maggiormente a una forma di schiavitù, o a un sistema di vincoli.

La diffusione della mentalità neoliberale nel mondo occidentale ha prodotto una crescente applicazione, mai seriamente messa in questione, dei principi della razionalità economica alle nostre attività quotidiane: dalla formazione scolastica e universitaria al lavoro, dagli affetti all’occupazione del tempo libero, alla logica del calcolo costi/benefici e delle competenze acquisite, dunque della produttività misurabile, ha generato un nuovo modello di uomo, l’*homo oeconomicus*.

In questo contesto, il concetto corrente di libertà si riduce irrimediabilmente a una proprietà empirica degli individui, al loro essere più o meno limitati da vincoli derivanti dal modello di razionalità economica che governa le loro vite. Così, restringendo la nostra attenzione al mondo giovanile, spesso la scelta per un corso di studi avviene non in base alle proprie aspirazioni, desideri o ideali, ma in funzione delle richieste del mercato; analogamente, le relazioni affettive non vengono coltivate in modo libero e gratuito, come fini a se stesse, ma attraverso il calcolo dei benefici (o degli svantaggi) che la maggiore o minore vicinanza a uno o più individui può determinare nella propria vita. Tutto ciò ha evidentemente conseguenze molto problematiche, in quanto le scelte di vita dei giovani si trovano sempre più schiacciate tra le loro legittime aspirazioni e le regole della razionalità economica che governa ormai la nostra cultura e le nostre istituzioni. Tuttavia, non lo fa in modo esplicito, imponendosi come una legge a cui ci si potrebbe pur sempre opporre, ma assumendo le sembianze di una assoluta libertà di scelta, la sola a permettere ai giovani di autoaffermarsi nel mondo. La trasformazione della vita in una forma di governance non è infatti una legge, né una teoria politica, ma un modello di razionalità sempre più diffuso, specie per le ultime generazioni assolutamente ovvio, anzi l’unica forma di razionalità possibile.<sup>7</sup>

Proseguendo poi, egli propone il concetto di libertà, come inteso da sant’Agostino:

Secondo Agostino, essere liberi non significa soltanto agire come si vuole entro i limiti del mondo, ma esperire la libertà metafisica, cioè una libertà originaria che non è a sua volta determinata da null’altro. In questa prospettiva, Agostino potrebbe essere definito il primo difensore del libertarianismo. Il primo carattere della libertà metafisica che Agostino mette in luce è il suo legame costitutivo con la volontà<sup>8</sup>.

Pertanto l’uomo è libero quando tende al fine che è proprio della sua natura, cioè il “Bene”.

Tuttavia, se l’uomo avesse solo la possibilità di fare il Bene, cadrebbe nel determinismo. Invece egli sostiene che l’uomo è contrassegnato dal “Libero arbitrio”, cioè dalla possibilità di scegliere tra Bene e Male:

Per Agostino, parlare di libero arbitrio significa dunque ammettere che il determi-

<sup>7</sup> C. TARDITI, *Libertà della scelta o scelta della libertà? Rileggere Agostino oggi*, in M.T. SPIGA (2019), cit., 105-106.

<sup>8</sup> *Ibidem*, 109.

smo è falso e l'uomo è dotato di libertà metafisica, l'unica a caratterizzarlo come tale. In altre parole, egli può introdurre dei mutamenti nel mondo grazie a un atto totalmente libero della propria volontà, portando all'essere qualcosa mai esistito prima. Tuttavia, osserva Agostino, la libertà metafisica dell'uomo è anche la condizione dell'introduzione del male nel mondo. Infatti, in assenza della libertà metafisica, ogni male nel mondo deriverebbe dalle leggi di natura [...].

In questa prospettiva, il risultato più importante della teoria morale agostiniana è che la libertà metafisica non coincide in alcun modo con l'autonomia morale soggettiva: se sono il padrone di me stesso, in realtà sono anche lo schiavo di me stesso. Al contrario, Agostino riconosce la libertà autentica con l'essere soggetti a un'istanza superiore, la Verità, che egli identifica con Dio. [...]

Ciò significa che la veracità morale non coincide con l'indipendenza da una legge; al contrario, negare l'autorità della legge eterna conduce alla perversione morale. Perciò, la veracità morale implica la sottomissione dell'uomo alla legge divina. Tuttavia, sottolinea fortemente Agostino, l'obbedienza alla legge divina non è solo questione di veracità morale, ma di libertà<sup>9</sup>.

E conclude dicendo:

Ad un primo colpo d'occhio, si potrebbe pensare che non esista libertà maggiore della pura assenza di costrizione, del non essere determinato nelle proprie azioni da alcun elemento esterno; tuttavia, l'analisi del desiderio mimetico mostra come questa apparente libertà sia piuttosto una schiavitù che inghiotte per sempre l'uomo nel vortice della disperata ricerca di un oggetto che è, in realtà, un puro nulla. Di contro a questa falsa libertà, si apre lo spazio per una libertà di altro genere – la *libertas maior* – che, allo stesso tempo, ricomprende e supera la libertà come pura assenza di costrizione: si tratta della libertà della scelta per la rigenerazione dell'umanità, per la sconfitta della violenza e per la salvezza del mondo<sup>10</sup>.

Questa conclusione collima con il nostro concetto di "libertà di scelta". Da una parte la nostra ricerca indaga se gli allievi dei salesiani esercitino il loro libero arbitrio, ma vuole anche verificare se questo esercizio è orientato a perseguire il bene, oppure se è solo un esercizio "arbitrario" della libertà, che non riconosce alcun principio superiore, alcun criterio basilare e quindi le loro scelte rischierebbero di illuderli di essere liberi, ma in realtà li porterebbero a diventare schiavi delle mode, degli imperativi economici e culturali del nostro tempo o delle limitazioni imposte dalla società che li condanna a rimanere schiavi di una condizione non voluta, ma subita.

Per definire quale valore abbiano le loro scelte, ci vengono in soccorso le ricerche e le considerazioni riportate nell'Area Psico-pedagogica, dove sono affrontate varie tematiche congruenti con il nostro assunto: cosa vuol dire prendersi cura del proprio corpo e *seguire una corretta alimentazione*<sup>11</sup>, *usare la medicina dal punto di vista*

<sup>9</sup> *Ibidem*, 109-110.

<sup>10</sup> *Ibidem*, 111.

<sup>11</sup> F. AUFIERO, *L'importanza della corretta alimentazione in età giovanile: il senso profondo del rispettare il proprio corpo come custode dello spirito*, in SPIGA, 2019, cit., 115-118.

*preventivo per ottenere un vero benessere<sup>12</sup>, sapere regolare le proprie emozioni<sup>13</sup>, sapere come orientarsi nella scelta di uno studio congruente con le proprie aspirazioni e capacità<sup>14</sup>, scegliere una professione in base alle proprie aspirazioni, ma anche alle competenze acquisite con lo studio e la pratica<sup>15</sup>, praticare stili di vita sani che corrispondano agli autentici bisogni dell'adolescenza<sup>16</sup>, saper usare i nuovi mezzi tecnologici con competenza e per crescere<sup>17</sup> ed anche per combattere la facile tentazione della pornografia<sup>18</sup>, o del gioco d'azzardo<sup>19</sup>, scegliere di servire gli altri come via di autorealizzazione<sup>20</sup>, coltivare valori<sup>21</sup> e saper fare scelte politiche<sup>22</sup>, sociali ed ecclesiali coraggiose<sup>23</sup>, fino a presentare la fede come un contributo al benessere non solo spirituale<sup>24</sup>...*

Questo, tanto per citare alcuni campi su cui far convergere la ricerca. Per non parlare di tutti gli altri contributi e soprattutto delle "buone pratiche" messe in atto da educatori e giovani allo scopo di aiutare altri giovani a realizzare i loro progetti, senza tradire le loro più autentiche aspirazioni e lo scopo della vita.

<sup>12</sup> P. FIORI, *Educare alla medicina preventiva*, Ibid., 144-147.

<sup>13</sup> G. CREA et alii, *Dalla capacità di autoregolazione emotiva alle conseguenze future delle proprie azioni e delle proprie scelte di vita*, Ibid., 136-143.

<sup>14</sup> G. CREA et alii, *Apprendimento orientativo e motivazione allo studio in una ricerca tra i ragazzi di prima adolescenza*, Ibid., 115-118.

<sup>15</sup> F. GENTILE ET ALII, *Quaranta anni a servizio dei giovani delle classi popolari. Successo formativo e progetto di vita degli allievi del CNOS-FAP*, Ibid., 229-237; A. ISDRAELE ROMANO, N. GIACOPINI, *Giovani, carriera universitaria e vocazione*, Ibid., 422-425; C.L. AGRIZZI et alii, *Juventude e mercado de trabalho numa perspectiva humano-cristã: programa de capacitação e inserção do jovem*, Ibid., 393-395.

<sup>16</sup> M. BECCIU et alii, *Adolescenti e stili di vita: quali bisogni educativi?*, Ibid., 119-126.

<sup>17</sup> R. BUCCIARELLI et alii, *Giovani e tecnologie inclusive per una comunicazione in tempo reale*, Ibid., 332-347; J. BALLIANA et alii, *Cinema e scelte: come la settima arte può essere d'aiuto ai giovani*, Ibid., 327-331.

<sup>18</sup> T. VINCIGUERRA, *Giovani e inquinamento pornografico: l'ora della consapevolezza*, Ibid., 375-388.

<sup>19</sup> R. ESPOSITO, *Il "brivido" della vita. Azzardo, giovani e comunità educante*, Ibid., 360-372.

<sup>20</sup> A. C. LOURDUNATHAN, *Choice for life is choice for the other. The need and urgency of educating the younger generation to dialogue*, Ibid., 148-156; L. IVANIEK, *Motivation of volunteers working with the young refugees in the salesian house*, Ibid., 255-262.

<sup>21</sup> C. D'ALESSIO, *Ricerca e scoperta dei valori: una rivisitazione di Emmanuel Mounier in chiave pedagogica*, Ibid., 148-156.

<sup>22</sup> M.P. DI NONNO, *I giovani e l'Europa*, Ibid., 52-66; G. GOZZI, *Abitare con speranza il nostro tempo. L'itinerario educativo di Alberto Marvelli*, Ibid., 238-254; L. FORMICA, *Giovani: promotori dei diritti umani alle Nazioni Unite*, Ibid., 435-440.

<sup>23</sup> J. PUDUMAI DOSS, *Accompagnamento dei giovani: diritti nella chiesa*, Ibid., 293-307.

<sup>24</sup> E. COLÌ, M. NORCIA, *Fede e benessere nei giovani dei CFP: una ricerca sul campo*, Ibid., 198-219; J.D.S. BARBOSA NETO, *Dalla fede alla virtù: un cammino catechetico mistagogico di discernimento*, Ibid., 220-227; J. JEYARAJ, *The significance of the association between spirituality, well-being and perceived social support of indian college students*, Ibid., 264-274.

## 1.2. *Opzioni di vita e processi decisionali*

Rimane ancora una questione fondamentale da analizzare: il dinamismo della decisione umana ed il ruolo dell'opzione fondamentale. Mario O. Llanos ci viene in soccorso a questo riguardo, rifacendosi ad un celebre studio di H. Thomae:<sup>25</sup>

El estudio de las decisiones (decision theory) es descriptivo respecto al modo con el cual las personas toman las decisiones, por un lado, y, por otro, es normativo, para indicar cómo mejorar los procesos decisionales<sup>26</sup>. Históricamente, sin embargo, tal estudio se ha concentrado más sobre el sector empresarial y grupal-organizativo o económico-administrativo. Menos desarrollado, en cambio, es el estudio del valor, la función y el método de las decisiones personales. Esta ponencia se concentra justamente sobre este segundo aspecto, o sea, la decisión personal y su valor humanizador o promotor de la persona, su relación con la vocación y el proyecto de vida,<sup>27</sup> para ofrecer algunas indicaciones para la relación de ayuda respecto a la toma de decisiones individuales íntimamente vinculadas con las opciones de vida de los adolescentes y jóvenes.

[...]

Algunos estudiosos señalan la indecisión como característica prioritaria de la situación de los jóvenes (18 a 30 años) en estos últimos años; tal vez pueda ser una característica compartida por varios contextos y generada por las agencias educativa ya antes de esa edad. A esta generación juvenil viene dado el nombre de «Generación Y», población crítica y apática que refleja una determinada cultura [adulta que renuncia a su rol educativo] y que manifiesta varias fragilidades aún en medio de una notable apertura, disponibilidad y generosidad, y que no saben cómo vivir el presente en modo proyectual. Viven decisiones y opciones ligadas a lo inmediato y emotivo, tendiendo a postergarlas por un sentido de precariedad perenne y falta de proyectualidad.

Estos rasgos, fruto de un influjo de modelos culturales respirados en el ambiente y en los medios, los hacen objeto de críticas duras que desconocen los verdaderos recursos de jóvenes educados en una familia ya no normativa, sino afectiva, activadora de procesos de socialización flexibles, pobres de sentido ético, adaptativos, fragmentarios del tiempo psíquico y desconectados de una lógica vocacional<sup>28</sup>.

Mario Llanos introduce qui una problematica tipica delle nuove generazioni, denunciata già da decenni: la provvisorietà e reversibilità delle scelte, dovute alle continue mutazioni del quadro socio-culturale. La pervasività dei mezzi di comunicazione (social network, Internet...), il fenomeno della globalizzazione hanno coinvolto gran parte delle culture così che la situazione si è piuttosto uniformata.

Sono aumentate le possibilità di scelta, almeno nel mondo occidentale, o, in generale, in quello più sviluppato, come tra le classi più abbienti. Ma la pluralità di

<sup>25</sup> H. THOMAE, *Dinamica della decisione umana*, Pas-Verlag, Zürich 1964.

<sup>26</sup> Cfr. M. PETERSON, *An Introduction to Decision Theory*, University Press, Cambridge 2017, 3-4.

<sup>27</sup> M.O. LLANOS, *Servire le vocazioni nella Chiesa*, 298-312.

<sup>28</sup> M.O. LLANOS, *Opciones de vida de los jóvenes: comprensión y orientación educativa*, in SPIGA, 2019, cit., 276-277.

scelte invece di renderci più liberi di fatto ci rende più angosciati, inadeguati, indifferenti. Del resto il nostro esistere è un cammino, e l'inquietudine che lo caratterizza è la molla interna dalla quale non si può prescindere perché proviene dalle profondità stesse del nostro essere, come esigenza di coesione e di pienezza, bisogno ontologico, esigenza di trascendenza. G. Marcel affermava che "un ordine terrestre stabile si può forse instaurare solo se l'uomo conserva una viva coscienza della sua condizione itinerante"<sup>29</sup>: questo dovrebbe essere l'orizzonte per ogni scelta.

Distinta dal desiderio, accompagnata dalla ragione e dal pensiero, tratto decisivo della personalità in quanto presente in ogni atto di coscienza, inevitabile in qualsiasi impresa entri la riflessione, la scelta ha comunque bisogno di tempo.

L'incubo della simultaneità, che è l'azzeramento di qualsiasi attesa, e dell'impossibilità di *fare esperienza*, nelle società tecnologicamente avanzate, ha sottoposto anche il procedimento di scelta al ricatto della velocità. La consapevolezza dell'essere immersi in un processo inarrestabile di omologazione divora ogni cosa, annulla la memoria e fa percepire il tempo come una ripetizione infinita di istanti senza un senso preciso, perché tutto si concentra sull'*eterno presente funzionale*: si consumano frammenti di vita sovrapposti il più possibile, concentrati nel minimo spazio possibile e soprattutto reversibili.

Sono state studiate le dinamiche della destabilizzazione, di cui una tappa è quella che i sociologi a partire da Ulrich Beck<sup>30</sup> definiscono "*società del rischio*". Ad essa si associa la cultura del rischio, dell'incertezza, da cui emerge la cosiddetta *etica nomade*<sup>31</sup>, *della circostanza*.

Di fronte al contesto socio-culturale contemporaneo caratterizzato dalla complessità, da spinte centrifughe travolgenti, da una sempre maggiore possibilità di compiere scelte reversibili, il giovane si trova sprovvisto di quelle *attrezzature emozionali* che lo rendono vittima del disorientamento, del senso di profonda solitudine, sempre più convinto che quei dubbi non potranno essere né confermati, né sciolti.

Nuovi costumi e nuove abitudini vanno delineandosi nello stile dei giovani, e ciò richiede l'elaborazione di categorie interpretative "altre", rispetto al passato, nella consapevolezza che quando parliamo di scelte, di "comportamenti giovanili" stiamo dando una definizione socialmente e culturalmente costruita.

Le ricerche condotte sulla condizione giovanile hanno fatto emergere che i giovani inseriti nella *cultura del rischio* si contraddistinguono per l'incertezza sul futuro, manifestata come incapacità di prevedere le conseguenze del proprio agire, vivendo la sola dimensione del *sempre presente*; per il disorientamento nei confronti della pluralizzazione dei mondi vitali; per la sensazione di inconsistenza di *status* e per il *disincanto affettivo* (fragilità delle emozioni). A tutto ciò si accompagna il comportamento di sfida, la scelta di vivere emozioni estreme e l'attribuzione di ogni responsabilità al di fuori di sé. La carica trasgressiva di un'azione rischiosa, infatti, è il fattore che determina la scelta, perché alimenta il senso di onnipotenza e il trionfo

<sup>29</sup> G. MARCEL, *Homo viator*, Roma, Borla edizioni 1967 (or. 1944).

<sup>30</sup> U. BECK, *La società del rischio. Verso una seconda modernità*, Roma, Carocci 2000 (or. 1986).

<sup>31</sup> Z. BAUMAN, *La società dell'incertezza*, Bologna, il Mulino 1999.

sulle proprie ansie, la possibilità di *mettersi in gioco*, al punto di sentirsi capace di dire "non c'è niente che io abbia paura di provare". Per di più, se consumate in gruppo, generano un senso di appartenenza e di identità sociale.

Il senso di incertezza pervade tutte le dimensioni dell'esperienza umana, e se è vero che soltanto quando «qualcuno conta su di me, io sono in grado di render conto delle mie azioni davanti ad un altro», allora è inevitabile che alla sensazione di non essere indispensabili, gli individui reagiscano svuotando di significato la responsabilità per ciò che fanno. Del resto, non si potrebbe far fronte alle incertezze create dalla flessibilità economica, valoriale, esistenziale, senza considerare la propria vita un assemblaggio di fatti accidentali e senza senso. Ridotto ad un *collage* di frammenti narrativi, ognuno percepisce la propria inaffidabilità (ma soprattutto quella altrui) come una condizione insormontabile e minacciosa.

La sfida della scelta si lega con quella della speranza che dovrebbe essere l'anima dell'educazione, orizzonte delle possibilità e delle aspettative. Monitorare le dinamiche alla base delle scelte dei giovani significa accettare la sfida: l'educazione è un orientamento generale, è il conferimento di capacità di azione verso una direzione che implicherà l'adeguamento a circostanze e situazioni in gran parte imprevedibili, è avviare ad una disponibilità della coscienza che è continuo adattamento e riadattamento inventivo creativo e personale e soprattutto libero.

La libertà è *spontaneità creativa nell'esigenza* ma non nel senso di una *libertas indifferentiae*: essa è presupposto necessario allo sviluppo della personalità, inteso come superamento dei limiti che incontra, perché li assume coraggiosamente come condizioni per il suo progredire e maturare. In questo senso la libertà si associa alla responsabilità, altra dimensione fondamentale nel processo di scelta, atto esistenziale che istituisce un rapporto, una tensione del presente verso il futuro.

Le scelte sono tanto più libere quanto più sono responsabili, frutto di una coscienza e di una volontà compatibili con la vita umana, *custodi dell'essere*.

Pertanto è necessario un orientamento di base per far sì che le scelte non siano solo capriccio dettato dalle sensazioni e dagli stimoli del momento. Per questo M. Llanos, sottolineando anch'egli la velocità che contraddistingue questa società, introduce la necessità che ogni decisione sia preceduta da una opzione fondamentale, senza la quale le scelte diventano solo qualcosa di occasionale.

Santo Tomás de Aquino definía el acto de decidir, la elección, en este modo: «Est, quod eligere est duobus propositis unum alteri praeoptare»<sup>32</sup> (Es, más bien entre dos propósitos preferir uno [trad. mia]). Sin embargo, elegir es un acto de la voluntad, y no de la razón. Por lo tanto, es elegir. Nada más que entre dos alternativas propuestas preferir una antes que la otra. [...]

La decisión, entonces, es la reacción de un sujeto a una situación polivalente respecto al futuro en el conjunto del continuum de sus experiencias. Hasta que permanece la polivalencia quedan abiertas varias posibilidades para el futuro. La decisión reduce

<sup>32</sup> T. DE AQUINO, *Quaestiones disputatae de veritate*, q. 22 a. 12-15, in <http://www.corpusthomicum.org/qdv2212.html> (ultimo accesso: 13.10.2018), 15s. c. 1.

la polivalencia y anticipa una condición futura que requerirá la participación de todo su ser.<sup>33</sup>

Dopo aver presentato i vari passi della decisione, secondo H. Thomae (Confusione, Concentrazione, Confronto), arriva alla “Risoluzione”, che è ciò che imprime una direzione alla vita, per cui alla fine si giunge alla

... *decisión madura, creciente*, a la cual se puede homologar la *decisión de vida*, o también *decisión vocacional*, se convierte en un sistema defensivo contra cualquier influjo divergente, asegura el concepto de sí, estructura la persona y orienta sus decisiones y conductas en forma coherente<sup>34</sup>.

Questa “decisione di vita” può essere chiamata anche, secondo alcune correnti filosofico/teologiche, “opzione fondamentale”.

L’opzione fondamentale rappresenta il nucleo decisionale-operativo dell’identità dinamica del soggetto. Attraverso di essa il soggetto morale si autodetermina per il bene morale come tale; esso si protende verso quelle mete che devono essere create dal proprio progetto di vita. In conseguenza di ciò si viene a costituire nel soggetto una consistenza fondamentale che si mantiene salda nel confronto con le varie scelte particolari in quanto collocandosi nel contesto di situazioni non di rado imprevedibili. L’opzione fondamentale è quindi presente ed operante nelle scelte particolari, e comunica loro un legame unificante esistenziale<sup>35</sup>.

Questa può essere interpretata anche come vocazione, intendendo con ciò non tanto la chiamata ad uno stato di vita consacrato, ma come risposta a Dio che chiama tutti gli uomini a entrare nel suo regno. Se poi questa si traduce nella scelta di uno stato di vita particolare, ciò dev’essere considerato come un passo successivo, che rende visibile e concreta l’opzione fondamentale per Dio, per gli altri e, più genericamente, per il bene.

### 1.3. *Come i giovani oggi fanno le loro scelte?*

Dal punto di vista sociologico ci siamo posti il problema di come i giovani oggi scelgano, quali sono le opportunità che possono sfruttare e i vincoli cui sono soggetti. Soprattutto ci domandiamo se hanno dei progetti o dei sogni sul loro futuro e se li coltivano.

Da una parte si constata che, almeno nei paesi della cosiddetta *affluent society* o *società dell’abbondanza*, esistono molte opportunità di scelta. Ma stanno venendo meno i criteri per la scelta, i principi o i valori che la orientano.

<sup>33</sup> M.O. LLANOS, *Opciones de vida de los jóvenes*, cit., 278.

<sup>34</sup> *Ibidem*, 279.

<sup>35</sup> K. DEMMER, *Opzione fondamentale*, in F. Compagnoni, G. Piana, S. Privitera (a cura di), *Nuovo dizionario di Teologia morale*, Cinisello B. (MI), Ed. Paoline 1990, 855.

Dove le risorse sono scarse (come i paesi in via di sviluppo, soprattutto se sotto la soglia della povertà) è difficile scegliere perché non si possiedono i mezzi per accedere ad una vita dignitosa.

Inoltre a causa della globalizzazione e della diffusione dei mezzi di comunicazione sociale si sta manifestando la tendenza di andare a cercare altrove quelle opportunità e mezzi che nella propria società sono carenti o mancano del tutto. Ne deriva il dissolversi delle culture tradizionali a vantaggio della monocultura dell'abbondanza, dello spreco, del consumismo e lo svilupparsi delle migrazioni di massa verso i paesi più ricchi, o verso le città (urbanizzazione), dove più si concentra l'offerta di tutto ciò che di più raffinato il mondo occidentale e tecnologico può offrire. Sembra di essere di fronte ad una corsa globale verso il consumismo e all'accettazione incondizionata della società capitalista e consumista. Tutto ciò si traduce nello scegliere ciò che altri hanno scelto di produrre per noi, facilitati ad accoglierlo perché più appetibile, più a portata di mano, più comodo, più facile da raggiungere e più soddisfacente nell'immediato.

Al contrario, si starebbe rinunciando a fare delle scelte di lunga portata, che impegnano tutta la vita, che richiedono rinuncia, sforzo, impegno nello studio, ma anche lo scavare dentro se stessi per scoprire i desideri più profondi, gli ideali e i valori, per cui merita spendere la propria vita.

È solo una nostra impressione, oppure è la realtà verso cui si sta orientando il mondo giovanile?

Lo abbiamo chiesto ai nostri confratelli e consorelle di tutto il mondo. Le loro risposte sono già state anticipate complessivamente in alcuni capitoli del primo volume. Qui però vogliamo offrire tutto l'abbondante materiale raccolto in modo che se ne possa disporre ampiamente.

## **2. Metodologia della ricerca**

Intenzione originaria della nostra ricerca era quello di indagare sui giovani di ogni continente dove operano i salesiani, facendo sì che ogni continente fosse monitorato dai rispettivi gruppi di salesiani residenti. Tuttavia la complessità dell'operazione e la scarsità di tempo non hanno permesso l'attuazione di tale proposito. In seguito, anche su suggerimento di Franco Garelli, abbiamo pensato a dei *focus group* da realizzare con gruppi di salesiani/e di ogni Ispettorìa, quali osservatori privilegiati della regione del mondo in cui operavano. Anche di fronte a tale proposito abbiamo dovuto arrenderci di fronte alle difficoltà di realizzazione.

Siamo perciò ricorsi ad una soluzione un po' più semplice, ma realizzabile in breve tempo, che tenesse conto delle osservazioni e intuizioni iniziali. Abbiamo chiesto ad ogni incaricato o responsabile della pastorale giovanile salesiana di ogni Ispettorìa di individuare 5 osservatori privilegiati della sua provincia religiosa, che avessero una buona conoscenza dei giovani dai 16 ai 29 anni e rispondessero al questionario da noi preparato e tradotto nelle principali lingue. L'obiettivo era avere risposte "attendibili" garantite dal rapporto diretto tra educatori e giovani e pertanto considerate

come “vere”, nate dalla esperienza e non solo dalle rappresentazioni sociali prodotte dalla comunicazione sociale o dal “si dice”. Ovviamente la ricerca è stata focalizzata su quei giovani di cui si occupavano i salesiani, per cui il campione è rappresentativo dei giovani, di cui il mondo salesiano si prende cura. Il sondaggio, inoltre, come appare dal sin qui detto, non ha raggiunto i giovani direttamente, ma il loro vissuto è stato analizzato attraverso le opinioni e le percezioni di coloro che lavorano con loro e per loro.

### 2.1. *Il questionario*

La progettazione del questionario è iniziata nel mese di giugno 2017. Nella sua formulazione abbiamo tenuto conto delle principali aree di vita dei giovani, facendo domande che rappresentassero le tematiche più sopra esposte. Il questionario è stato frutto di una lunga elaborazione, cui ha collaborato un gruppo di docenti dell’UPS e dell’Auxilium<sup>36</sup>.

Nel settembre 2017 è stato posto *on-line* sulla piattaforma informatica dell’UPS e, grazie all’interesse e alle sollecitazioni dei responsabili del Dicastero e dell’Ambito di Pastorale Giovanile Sdb e Fma – don Fabio Attard e suor Runita Borja –, hanno cominciato ad arrivare i primi risultati all’Osservatorio Internazionale della Gioventù dell’UPS.

### 2.2. *I dati e la loro elaborazione*

Già mentre arrivavano i primi dati, Maria Paola Piccini<sup>37</sup> ha avviato la prima analisi e la loro pulizia, che è stata completata con la chiusura della raccolta dati (31 gennaio 2018). Al gruppo si è aggiunta Valentina Marchetti, che, sotto la guida esperta di Maria Paola Piccini, ha iniziato lo studio sui dati e il loro approfondimento per categorie: lingua, regione geografica e Istituto religioso di provenienza (Sdb, Fma). Il frutto di questo intervento è stato tradotto in tabelle e grafici da sr. Maria Teresa Spiga, che costituiscono la II parte di questo volume: “I risultati della ricerca”<sup>38</sup>.

Nel frattempo, una prima presentazione dei risultati della ricerca veniva offerta al pubblico dal sottoscritto, in occasione della giornata dell’Università a metà marzo

<sup>36</sup> Di tale gruppo facevano parte: il sottoscritto, Giuliano Vettorato, Maria Teresa Spiga, Cosimo Alvati, Guglielmo Malizia, Renato Mion, Maria Paola Piccini e Davide Basili (questi ultimi due soprattutto per la messa *on line* dei questionari).

<sup>37</sup> Maria Paola Piccini, Dottoressa in Ricerca applicata alle Scienze Sociali, docente di Metodologia della Ricerca presso l’UPS, collaboratrice del CrEDI (Centro di Ricerca ed Elaborazione Dati).

<sup>38</sup> I dati statistici occupano la parte principale di questo volume con l’obiettivo di fornire ad ogni salesiano/a una rappresentazione realistica delle risposte avute dalla propria regione o su questioni particolari. Ulteriori operazioni statistiche sono disponibili su richiesta.

del 2018, sulla base di una prima elaborazione dei dati da parte di Valentina Marchetti, il cui approfondimento è confluito nel capitolo: "Giovani e responsabilità: consapevolezza e insicurezza".

Ma ciò che è più rilevante è la lettura fatta da Garelli, che, oltre ai dati quantitativi, si è avvalso delle risposte libere, specialmente della domanda aperta conclusiva, laddove si chiedeva se i rispondenti avessero altro da aggiungere sui giovani conosciuti. In effetti il numero di risposte libere risultò molto alto, indice dell'interesse suscitato nei rispondenti e, forse, anche degli inevitabili limiti del questionario stesso, determinati dall'ampiezza della popolazione rappresentata e dalla varietà di situazioni e culture studiate.

Per questo motivo le risposte libere più interessanti, proposte alla fine di ogni domanda (conclusa con l'*item* "altro"), sono state riportate per intero dopo le tabelle e i grafici di ogni domanda, suddivise per lingua, allo scopo di favorirne la lettura agli interessati.

V. Marchetti, inoltre, attraverso lo strumento di analisi testuale *T-lab* delle principali risposte libere, ha prodotto l'analisi qualitativa riportata nel capitolo: "Giovani e futuro: aspettative e paure".

I risultati grezzi e aggregati sono stati poi offerti a Garelli e ai relatori di ogni continente che li hanno presentati nelle relazioni al Congresso il 21 settembre 2018 (cfr. I° Volume).

### **3. Il questionario**

Come dicevamo sopra, nel formulare il questionario abbiamo tenuto conto delle principali aree di vita dei giovani, facendo domande che rappresentassero le tematiche precedentemente esposte. Le aree su cui si voleva indagare riguardavano innanzitutto gli ambienti di vita, dove avviene prevalentemente la socializzazione dei giovani: scuola, lavoro, volontariato, vita di coppia, famiglia, relazioni amicali, tempo libero; vita consacrata/religiosa/sacerdotale; i motivi delle scelte, le paure e i timori che frenano, gli orizzonti culturali e valoriali entro cui vengono elaborate, ecc.

Il tutto è stato poi concentrato in 3 aree fondamentali:

1. *Valori, ideali, obiettivi e scelte di vita;*
2. *La religione;*
3. *La vocazione* (comprendendo in questa sia quella religiosa, sacerdotale, ma anche quella al matrimonio).

Infine si è dato ampio spazio per aggiungere quanto si riteneva opportuno sui giovani e non era stato previsto dal questionario. È quanto si può constatare nei questionari che seguono.

Di seguito si trova il questionario originale in lingua italiana e la traduzione nelle principali lingue (inglese, spagnolo, portoghese, francese, polacco).

## **QUESTIONARIO**

### ***Giovani e scelte di vita: prospettive educative (Testo in italiano)***

Il questionario è stato pensato per consentirci di ottenere risposte precise sugli obiettivi della ricerca: **le scelte di vita dei giovani**. Per giovani si intendono, come già per il Sinodo, le persone tra i 16 e 29 anni.

#### **DATI GENERALI**

- 1. Cognome e nome del rispondente**
- 2. Email**
- 3. Indicare la Nazione**
- 4. Indicare l'Ispettorato** (o la diocesi, movimento, congregazione, gruppo, ecc.)
- 5. Status religioso del rispondente** \* *Scegliere solo una delle seguenti:*
  - SDB
  - FMA
  - Cooperatore o membro di altre istituzioni della Famiglia salesiana
  - Laico, non salesiano
  - Altro
- 6. Specificare il settore nel quale svolge principalmente la propria attività** \* *Scegliere solo una risposta:*
  - Oratorio-Centro giovanile
  - Scuola salesiana
  - Università, Pensionato universitario
  - Parrocchia
  - Gruppo giovanile
  - Movimento giovanile
  - Associazione
  - Volontariato
  - Servizi civili e sociali
  - Servizio ecclesiale (es. animatore/trice di pastorale giovanile diocesana, o parrocchiale, della catechesi, della carità, ecc.)
  - Giovani "poveri ed abbandonati" (es. orfani, ragazzi di strada, handicappati, carcerati, ecc.)
  - Altro

**7. Si prega di specificare nel dettaglio il settore nel quale svolge il suo incarico.**

.....

**8. Quale ruolo/incarico svolge nel suo settore di impegno?**

- Incaricato/a ispettoriale di .....
- Direttore/trice di .....
- Coordinatore/trice di .....
- Altro

**9. Si prega di specificare nel dettaglio la mansione o l'ambito nel quale è impegnato.**

.....

**10. Indichi l'età media dei giovani con i quali lavora prevalentemente**

*\* Scegliere solo una risposta:*

- 16-19 anni
- 20-25 anni
- 26-29 anni

**11. Indichi il sesso dei giovani con i quali lavora principalmente**

*\* Scegliere solo una risposta:*

- Solo maschi
- Solo femmine
- Sia maschi che femmine

**12. I giovani con i quali lavora sono prevalentemente**

*\* Scegliere solo una risposta:*

- Studenti
- Universitari
- Lavoratori
- Studenti-Lavoratori
- Disoccupati
- Neet
- Altro

**VALORI, IDEALI, OBIETTIVI E SCELTE DI VITA DEI GIOVANI****13. Quali sono i valori più diffusi fra i giovani che conosce?**

\* Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento:

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Amicizia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indipendenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creatività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Onestà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sicurezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libertà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lealtà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altruismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solidarietà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uguaglianza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cittadinanza attiva e responsabile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Giustizia sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Democrazia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salvaguardia del creato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altri valori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**14. Per favore, specificare a quali *altri valori* si riferisce.**

.....

**15. Pensando ai giovani che conosce, a quale ambito appartengono i personaggi cui si ispirano prevalentemente?**

\* Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento:

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Politico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Culturale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Civile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Religioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Del cinema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dello sport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Della musica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Della fiction/serie televisive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
Dei "reality"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dei talent show	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dei social network (blogger, videomaker, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Della moda (griffe, stilisti, modelle, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Per favore, specificare a quali *altri ambiti* appartengono i personaggi a cui, secondo lei, i giovani si riferiscono.**

.....

**17. Quanto contano, in vista del futuro, i seguenti obiettivi di vita per i giovani che conosce?**

*\* Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento:*

	Niente	Poco	Abbastanza	Molto
Formarsi una famiglia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedicarsi allo studio/ricerca scientifica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trovare un lavoro qualsiasi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguire il proprio talento, fare una professione verso cui ci si sente attratti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Affermarsi attraverso lo sport.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Affermarsi attraverso lo spettacolo, i concorsi di bellezza, la moda (modelle).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedicarsi alla difesa/promozione delle persone più deboli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegnarsi nel politico e/o sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avere grande prestigio/potere sugli altri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegnarsi in Associazioni e Movimenti religiosi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fare tanti soldi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soddisfare prevalentemente i propri desideri/piaceri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Niente	Poco	Abbastanza	Molto
Seguire una vocazione alla vita consacrata/religiosa e/o sacerdotale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegnarsi in attività di volontariato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non pensare al futuro, ma solo a divertirsi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**18. Per favore, specificare quali *altri obiettivi di vita* contano, secondo lei, per i giovani che conosce.**

.....

**19. Secondo la sua esperienza, i giovani che conosce quanto sarebbero disponibili ad impegnarsi nei seguenti ambiti?**

*\* Scegliere la risposta appropriata per ciascun elemento:*

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
I diritti civili.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La solidarietà verso i poveri, gli oppressi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La lotta contro gli abusi dei potenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La salvaguardia del creato (ecologia).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La lotta contro la pena di morte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'accoglienza degli immigrati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La difesa della propria patria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La difesa della propria lingua e cultura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La difesa della propria religione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziative di solidarietà con il proprio gruppo etnico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annuncio del vangelo di Gesù Cristo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuovere la pace, la difesa non armata, la non violenza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lotta per la giustizia sociale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Militanza politica nei partiti/sindacati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difesa degli animali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lotta per l'uguaglianza di genere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**20. Quali elementi orientano prevalentemente i giovani che conosce nelle scelte di vita fondamentali?**

*\* Scegliere i primi 3 in ordine di importanza, numerandoli: 1°, 2°, 3°:*

- Gli ideali e i valori scelti personalmente.
- La soddisfazione dei bisogni fondamentali.
- I valori religiosi.
- I consigli dei genitori, o di altri familiari importanti.
- I consigli dei professori, educatori.
- I pareri degli amici (anche online), dei social media.
- I consigli delle guide religiose (sacerdoti, suore, ecc.).
- Le indicazioni di maghi, chiromanti, indovini; gli oroscopi, ecc.
- Il destino.
- L'istinto.
- Gli orientamenti dei dirigenti politici del proprio Paese.
- I valori edonistici.
- I risultati dei test di orientamento psicologico-attitudinale.
- Le indicazioni di membri di Movimenti religiosi, di gruppi di impegno.
- I pareri di capi di organizzazioni criminali (tipo mafia), di capi-banda, ecc.
- I pareri di Blogger, di personaggi di successo, sportivi famosi ecc.
- Altro

**21. Se dovesse valutare la capacità di fare scelte importanti per la vita futura nei giovani che conosce, in una scala da 1 a 10, quale voto darebbe?**

1= Nessuna -----10= Grandissima									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**22. I giovani che conosce quali difficoltà hanno a fare scelte di vita fondamentali? \* Scegliere le prime 3 in ordine di importanza, numerandole: 1°, 2°, 3°:**

- Scarsa conoscenza di sé.
- Mancanza di sostegno da parte degli adulti.
- Mancanza di appoggio da parte della famiglia.
- Mancanza di orientamento a livello vocazionale.
- Eccessiva importanza attribuita al "tempo presente".
- Scarsa fiducia nelle proprie capacità.
- Scarse possibilità di riuscita.
- Poca chiarezza sul futuro.
- Pigrizia, indolenza, disinteresse, apatia.
- Mancanza di coraggio, di intraprendenza.
- Sfiducia da parte degli adulti.
- Gli adulti non lasciano spazio ai giovani.
- Sfiducia nei confronti degli adulti.

- Scarse opportunità di lavoro.
- Scarse risorse finanziarie disponibili.
- Carenza di servizi di orientamento e accompagnamento educativi.
- Ostacoli da parte della società.
- Mancanza di politiche di sostegno all'inserimento lavorativo dei giovani.
- Nessuna difficoltà.
- Altro

**23. Secondo Lei, i giovani che conosce sarebbero disponibili a farsi aiutare nelle principali scelte di vita?**

- Sì
- No

**24. Se sì, da chi di preferenza? \* Scegliere le prime 3 in ordine di importanza, numerandole: 1°, 2°, 3°:**

- Amici
- Partner
- Genitori, familiari
- Insegnanti
- Educatori
- Sacerdoti, religiosi e religiose
- Compagni di maggiore età del proprio gruppo di appartenenza
- Leader di Associazioni o Movimenti a cui partecipano
- Altro

**25. Gli ambienti di vita dei giovani possono favorire o ostacolare le loro scelte di vita? In che modo? \* Indicare il perché:**

	<b>Favorisce le scelte, perché</b>	<b>Ostacola le scelte, perché</b>
Famiglia		
Scuola		
Oratorio		
Parrocchia		
Gruppi		
Amici		
Quartiere		
Posto di lavoro		
Politica		
Altro		

**26. Quale atteggiamento degli adulti aiuterebbe maggiormente i giovani a fare giuste scelte di vita? \* Una X per riga:**

	Nulla	Poco	Molto	Moltissimo
Ascolto attento e rispettoso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimostrare fiducia nelle loro reali possibilità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incoraggiamento a superare le difficoltà del percorso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sostegno nei momenti di fatica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dare indicazioni di orientamento ben precise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accompagnamento nelle varie fasi del processo di scelta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**27. Secondo lei, quanto incide/ha inciso l'educazione salesiana sui giovani che conosce per aiutarli ad orientarsi alle scelte? \* Una X:**

<input type="checkbox"/> Niente	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Abbastanza	<input type="checkbox"/> Molto
---------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

## LA RELIGIONE

**28. Quanto pensa, in una scala da 1 a 10, che sia importante Dio nella vita dei giovani che conosce? \* Una X:**

1= Nessuna importanza					10= importantissimo				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>									

**29. Per quanto riguarda la fede in Dio, quale delle seguenti risposte meglio rappresenta, secondo lei, i giovani che conosce? \* Scegliere le prime 3 in ordine di importanza, numerandoli: 1°, 2°, 3°:**

- Credono in Dio secondo i dettami di una religione precisa.
- Credono in Dio a modo loro (senza una precisa religione o chiesa).
- Credono in Dio, ma solo come un'energia che muove la vita.
- A volte credono in Dio, a volte no.

- Non credono in Dio, ma in un potere superiore di qualsiasi tipo.
- Non credono in Dio, ma non negano la sua esistenza.
- Non credono che Dio esista.
- Altro

**30. Quali tipi di appartenenze/esperienze “religiose” privilegiano in genere i giovani che conosce? \* Una X per riga:**

	Niente	Poco	Abbastanza	Molto
Chiesa cattolica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altre chiese e riti cristiani	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altre religioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Movimenti religiosi, di spiritualità, non cristiani	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione a sette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Occultismo, magia nera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**31. Quale immagine (o rappresentazione) di Chiesa prevale nei giovani che conosce? \* Scegliere le prime 3 in ordine di preferenza, numerandole: 1°, 2°, 3°:**

- La Chiesa è una istituzione prevalentemente gerarchica.
- La Chiesa è la comunità dei credenti.
- La Chiesa è una organizzazione di utilità sociale.
- La Chiesa è il popolo di Dio.
- La Chiesa è il corpo mistico di Cristo.
- La Chiesa è un'organizzazione in funzione della diffusione del vangelo.
- La Chiesa è solo una potenza economica e politica.
- La Chiesa è l'unica istituzione in grado di parlare oggi autorevolmente a tutto il mondo.
- La Chiesa è la comunità dove qualunque persona è ben accolta.
- Altro

**32. I giovani che conosce con quale frequenza partecipano alle pratiche religiose della loro religione (o agli incontri del proprio gruppo/movimento/setta che frequentano)? \* Una X per riga:**

	Nessuno	Pochi	Molti	Quasi tutti
Mai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soltanto in occasione delle festività principali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nessuno	Pochi	Molti	Quasi tutti
Settimanalmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Più volte alla settimana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutti i giorni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**33. Per quanti la figura e il messaggio di Gesù svolge un ruolo importante nell'orientare le scelte di vita? \* Una X per riga:**

	X Nessuno	X Pochi	X Abbastanza	X Molti
No, perché i giovani di oggi non capiscono il suo messaggio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, perché il suo messaggio è troppo esigente per i giovani di oggi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, perché ci sono tanti modelli di riferimento più attraenti tra cui scegliere oggi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, perché hanno avuto esperienze religiose negative.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, perché alcune figure religiose danno scandalo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No perché il comportamento dei cristiani, delle autorità ecclesiastiche fa allontanare da Cristo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No perché sono atei, indifferenti, o di un'altra religione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sì, perché il suo messaggio è affascinante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sì, perché il suo messaggio rende la vita felice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sì, perché il suo messaggio è unico e originale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sì perché hanno capito che Lui è la verità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sì perché si sentono amati da Lui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sì perché hanno avuto un'esperienza religiosa positiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sì perché la figura di Papa Francesco o di altri religiosi li motiva positivamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## LA VOCAZIONE

### 34. Che cosa evoca nei giovani la parola “vocazione”?

*\* Scegliere le prime 3 risposte in ordine di importanza, numerandole: 1°, 2°, 3°:*

- Un'inclinazione o un talento personale.
- Un progetto da realizzare.
- Una professione che attira.
- L'impegno per un ideale, per una causa.
- Una chiamata alla vita religiosa.
- Altro

### 35. Verso quale tipo di unione familiare si orienta la maggioranza dei giovani che conosce? *\* Una sola risposta:*

- Con vincolo religioso
- Con vincolo civile
- Nessun vincolo
- Altro

### 36. In che misura i giovani percepiscono il matrimonio come una scelta vocazionale? *\* Una X:*

<input type="checkbox"/> Nessuno	<input type="checkbox"/> Pochi	<input type="checkbox"/> Parecchi	<input type="checkbox"/> Moltissimi
----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

### 37. Qual è l'atteggiamento prevalente dei giovani di fronte alla proposta vocazionale della consacrazione religiosa e/o sacerdotale? *\* Scegliere le prime 3 in ordine di importanza, numerandole: 1°, 2°, 3°:*

- La proposta vocazionale viene rifiutata.
- La proposta vocazionale lascia i giovani indifferenti.
- La proposta vocazionale è oggetto di discussione e di riflessione.
- La proposta vocazionale è accolta positivamente.
- La proposta vocazionale è l'inizio di un percorso di maturazione e di scelta.

### 38. In quanto educatore/educatrice, Lei ha fatto esperienza di percorsi di accompagnamento/ discernimento vocazionale con i giovani?

- Sì
- No

**39. Se SÌ, evidenziare gli aspetti più significativi (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere).**

- Dal punto di vista dei giovani.
- Dal punto di vista in quanto educatore/trice.

**CARATTERISTICHE GENERALI DEI GIOVANI (opzionale)**

**40. Se lei dovesse, con 3 aggettivi, descrivere in maniera succinta i giovani che conosce, quali userebbe (Es. aperti al futuro, individualisti, sognatori, ecc.)?**

1. ....
2. ....
3. ....

**41. «I GIOVANI CHE CONOSCO SONO, IN PREVALENZA...»:**

*\* Una X per riga:*

		Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
1	Allegri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Coerenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Fiduciosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Credenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Generosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Disponibili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Ottimisti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Curiosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Solidali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Profondi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Volenterosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Coraggiosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Interessati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Aperti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Socievoli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Forti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ***SURVEY***

### ***Young people and life choices: educational perspectives (English text)***

The questionnaire has been designed so that we can obtain precise answers to the research objectives: **young people's life choices**. Naturally, we cannot exclude getting to know the contexts in which this takes place.

#### **GENERAL DATA**

**1. Last Name and First Name**

**2. E-mail**

**3. Nation**

**4. Province**

**5. Religious status of the respondent** \* *Choose only one answer:*

- SDB
- FMA
- Cooperator or member of other Institutions in the Salesian Family
- Layperson, not Salesian
- Other

**6. Specify your primary sector of activity** \* *Choose only one answer:*

- Oratory-Youth Center
- Salesian School
- University, University Housing
- Parish
- Youth Group
- Youth Movement
- Association
- Volunteer Service
- Civil Service
- Ecclesial Service (for example: animator of Diocesan Youth Ministry, or Parish Youth Ministry, or Catechist, or service ministry, etc.)
- "Poor and abandoned Youth" (for example: orphans, street children, handicapped, prisoners, etc.)
- Other

**7. Please specify the sector of activity in detail.**

**8. What role or office do you fulfill in your sector?**

- Delegate for the Province of .....
- Director/Directress of .....
- Coordinator of .....
- Other

**9. Please specify the role or office in detail.**

**10. Indicate the average age of the young people with whom you usually work** \* *Choose only one answer:*

- 16-19 years
- 20-25 years
- 26-29 years

**11. Indicate the sex of the young people with whom you usually work**  
\* *Choose only one answer:*

- Only men
- Only women
- Both men and women

**12. The young people with whom you usually work**  
\* *Choose only one answer:*

- Students
- University students
- Laborers/workers
- Student-workers
- Unemployed
- Neet
- Other

## VALUES, IDEALS, OBJECTIVES AND LIFE CHOICES OF YOUNG PEOPLE

**13. What are the most common values among the young people you know? \* One X for each row:**

	<b>Strongly Disagree</b>	<b>Disagree</b>	<b>Agree</b>	<b>Strongly Agree</b>
Friendship	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Independence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creativity	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Honesty	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Security	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Freedom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Loyalty	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selflessness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solidarity	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Equality	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Active, responsible citizenship	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social Justice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Democracy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Peace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Safeguarding creation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other values	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**14. Please specify other values.**

.....

**15. What category of persons most inspires the young people you know? \* One X for each row:**

	<b>Strongly Disagree</b>	<b>Disagree</b>	<b>Agree</b>	<b>Strongly Agree</b>
Politicians	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cultural figures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social figures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Community figures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Religious	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educators	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Film stars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sports stars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>Strongly Disagree</b>	<b>Disagree</b>	<b>Agree</b>	<b>Strongly Agree</b>
Music stars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fictional persons/TV figures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
From Reality Shows	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
From Talent Shows	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social network figures (bloggers, film makers, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Style figures/models	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Please specify other category of persons.**

.....

**17. Looking to the future, how much do the following objectives count to the young people you know? \* One X for each row:**

	<b>Strongly Disagree</b>	<b>Disagree</b>	<b>Agree</b>	<b>Strongly Agree</b>
Form a family.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedication to study/scientific research.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Find a job.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Follow personal talents towards a profession that attracts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Become an professional athlete.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enter Show business, beauty contests, become a model.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedicate myself to the less fortunate and to weaker individuals.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commit myself to politics or social causes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Have great prestige/power over others.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commit myself in Religious Associations and Movements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Make a lot of money.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>Strongly Disagree</b>	<b>Disagree</b>	<b>Agree</b>	<b>Strongly Agree</b>
Satisfy my own needs and desires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Follow a vocation to Consecrated Life/ Religious Life/Priesthood.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Be a committed volunteer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avoid thinking about the future, just enjoy life now.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**18. Please specify other the following objectives count to the young people you know.**

.....

**19. According to your experience, how available would the young people you know be to commit themselves in the following sectors?**

*\* One X for each row:*

	<b>Not available</b>	<b>Somewhat available</b>	<b>Available</b>	<b>Very available</b>
Civil rights	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solidarity towards the poor and oppressed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fight against the abuses of the powerful	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Safeguard the environment (ecology)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fight against the death penalty	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Welcome immigrants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Defend one's Nation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Defend one's language and culture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Defend one's religion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participate in initiatives of one's ethnic group	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Announce the Gospel of Jesus Christ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promote peace, nonviolence, unarmed defense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fight for Social Justice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>Not available</b>	<b>Somewhat available</b>	<b>Available</b>	<b>Very available</b>
Politically militant in parties/Trade Unions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Defend Animal Rights	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Defend Gender equality	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**20. What are the usual elements that orient the fundamental life choices of the young people you know?**

*\* Choose the 3, in order of importance, numbering them 1, 2, 3:*

- Personally chosen ideals and values.
- The satisfaction of basic needs.
- Religious values.
- The counsels of parents and other important family members.
- The counsels of teachers and educators.
- The opinions of friends, including on-line friends and social media.
- The counsels of religious guides (priests, Sisters, etc.).
- Indications from magicians, astrologers, soothsayers, horoscopes, etc.
- Destiny.
- Instinct.
- Guidelines from politicians in one's own Nation.
- Hedonistic values.
- The results of psychological-behavioral tests.
- The indications of members of religious movements and committed groups.
- The opinions of organized crime (like the mafia), gang leaders, etc.
- The opinions of Bloggers, success stories, famous men and women of sports, etc.
- Other

**21. If you had to evaluate the capacity of the young people you know for making important life choices for the future, what would you give them on a scale from 1 to 10?**

*\* Mark with one X:*

<i>1= No capacity ----- 10= Great capacity</i>									
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

**22. What difficulties do the young people you know have in making fundamental life choices?**

*\* Chose 3 in the order of importance, marking them 1, 2, 3:*

- Poor self-knowledge.
- Lack of support from adults.
- Lack of support from the family.
- Lack of vocational guidelines.
- Excessive importance given to the “present time”.
- Lack of confidence in their own abilities.
- Lack of possible success.
- Lack of clarity about the future.
- Laziness, disinterest, apathy.
- Lack of courage and initiative.
- Adults’ lack of trust.
- Adults who do not leave room for young people to participate.
- Lack of trust for adults.
- Lack of opportunities for a good job.
- Lack of available financial resources.
- Lack of services that offer educational guidelines and accompaniment.
- Obstacles from society itself.
- Lack of policies that support the insertion of young people into the workforce.
- There are no difficulties.
- Other

**23. Do you think that the young people you know would be open to getting help to make the fundamental life choices?**

- Yes
- No

**24. If yes, from whom, by preference?**

*\* Choose 3 and rank them in order of importance using: 1, 2, 3:*

- Friends
- A partner
- Friends and family members
- Teachers
- Educators
- Priests, men and women Religious
- Older companions in the groups to which they belong
- Leaders of Associations or Movements to which they belong
- Other

25. **Can the places where the young people live favor or impede their life choices? How? \* Indicate why:**

	Favors their choices, because	Impedes their choices, because
Family		
School		
Oratory		
Parish		
Groups		
Friends		
District		
Work place		
Politics		
Other		

26. **According to you, what attitudes of the adults would be of greater help for young people making correct life choices?**

\* One X for each row:

	Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree
Attentive, respectful listening.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demonstrating trust in their real potential.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encouragement to overcome obstacles on the way.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Support in moments of fatigue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Precise indications for guidelines.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accompaniment in the various phases of the process.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. **According to you, how much does Salesian education influence the young people you know, helping them to make choices?**

\* Mark with one X:

<input type="checkbox"/> No help	<input type="checkbox"/> A little help	<input type="checkbox"/> Some good help	<input type="checkbox"/> A lot of help
----------------------------------	--	---	--

**RELIGION**

**28. On a scale of 1 to 10, how important do you think God is in the life of the young people you know? \* Mark with one X:**

<i>I= No importance ----- 10= Most important</i>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**29. Regarding faith in God, which of the following responses better represent the young people you know?**

*\* Choose 3 and rank them in order, using the numbers: 1, 2, 3:*

- They believe in God according to the doctrines of a specific religion.
- They believe in God the way they want (without a specific religion or church).
- They believe in God, but only as an energy that moves life.
- Sometimes they do believe in God and sometimes they do not.
- They do not believe in God, but in a higher power of whatever kind.
- They do not believe in God, but do not deny the existence of God.
- They do not believe that God exists.
- Other

**30. What types of “religious” belonging/experiences do the young people you know prefer? \* One X for each row:**

	None	A few	Most	All
The Catholic Church	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other Christian Churches and Rites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other Religions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non-Christian spiritualities and movements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participation in sects	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Occultism, black magic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**31. What image (or representation) of Church is prevalent among the young people you know? \* Choose 3 and place them in order of preference using the numbers: 1, 2, 3:**

- The Church is largely a hierarchical institution.
- The Church is the community of believers.

- The Church is a socially useful organization.
- The Church is the People of God.
- The Church is the Mystical Body of Christ.
- The Church is an organization for the diffusion of the Gospel.
- The Church is just an economic, political power.
- The Church is a unique institution, capable of speaking with authority today to the whole world.
- The Church is a community where every person is welcomed.
- Other

**32. How often do the young people you know participate in the religious services of their religion (or in the meetings of their groups/movements/sects to which they belong)?**

*\* One X for each row:*

	None	A few	Most	All
Never	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Occasionally for the principle feasts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weekly	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Several times during the week	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Daily	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**33. Does the figure and message of Jesus play an important role in orienting life choices? \* One X for each row:**

	X Strongly disagree	X Disagree	X Agree	X Strongly agree
No, because today's young people do not understand His message.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, because His message is too exacting for today's young people.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, because there are many more attractive reference models from which to choose.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, because the young people have had negative experiences of religion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, because of religious figures giving scandal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, because the behavior of Christians, of ecclesiastical authority, lead others away from Christ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>X Strongly disagree</b>	<b>X Disagree</b>	<b>X Agree</b>	<b>X Strongly agree</b>
No, because they are atheists, indifferent, or of another religion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yes, because His message is attractive.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yes, because His message brings happiness to life.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yes, because His message is unique and original.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yes, because they have understood that He is the truth.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yes, because they feel He loves them.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yes, because they have had positive experiences of religion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yes, because the figure of Pope Francis or other Religious give them positive motivation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## VOCATION

### 34. What does the word “vocation” evoke in young people?

*\* Choose 3 and number them in order of importance with the numbers: 1, 2, 3:*

- An inclination or personal talent.
- A project to fulfill.
- A profession that attracts.
- Commitment for an ideal, for a cause.
- A call to Religious life.
- Other

### 35. Towards which type of family union are the majority of the young people you know oriented *\* Choose only one answer:*

- With religious bonds
- With civil bonds
- With no bonds
- Other

**36. How many young people see marriage as a vocational choice?**

*\* Mark with one X:*

<input type="checkbox"/> No one	<input type="checkbox"/> A few	<input type="checkbox"/> A good number	<input type="checkbox"/> Many
---------------------------------	--------------------------------	--	-------------------------------

**37. What is the prevailing attitude among young people regarding the proposal of Religious and/or Priestly consecration? \* Choose 3 and number them in order of importance with the numbers: 1, 2, 3:**

- The proposal is refuted.
- Young people are indifferent to the proposal.
- The proposal is the object of discussion and reflection.
- The proposal is welcomed in a positive manner.
- The proposal is the beginning of the journey to maturity and life choices.

**38. As an educator, have you shared experiences of vocational accompaniment/discernment with young people?**

- Yes
- No

**39. If "yes", share the most significant aspects (difficulties, results, suggestions, attention).**

- From the young people's point of view.
- From your point of view as an educator.

**GENERAL CHARACTERISTICS OF THE YOUNG PEOPLE (optional)**

**40. If you could use 3 adjectives to describe succinctly the young people you know, what would they be?**

(For example, open to the future, individualistic, dreamers, etc.).

1. ....
2. ....
3. ....

**41. «THE YOUNG PEOPLE I KNOW ARE MAINLY...»:**

*\* One X for each row:*

		None	A few	Most	All
1	Happy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Coherent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Trusting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Believers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Generous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Available	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Optimistic	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Curious	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	In solidarity with others	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Profound	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Willing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Courageous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Interested	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Open	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Strong	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Active	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Rational	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Reflective	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Capable of reacting to difficulties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**42. Do you have other important things to share about the young people you know?**

*For example:*

What do they need at this present time?

What do they think about themselves?

What do they think about others? about the world?

What are their greatest sufferings and joys?

What do they want for the present, for the immediate future?

What are their dreams for their future as adults?

What are they really searching for?

**43. Is there anything else, observations, ideas, proposals, criticisms that seem opportune to share in this questionnaire?**

## **ENCUESTA**

### ***Juventud y opciones de vida: perspectivas educativas (Texto en español)***

Este cuestionario fue diseñado para permitirnos obtener respuestas precisas a los objetivos de investigación: **las opciones de vida de los jóvenes**; obviamente no podemos evitar conocer también los contextos en los que estos ocurren.

#### **DATOS GENERALES**

- 1. Apellido y nombre del que responde**
- 2. Correo electrónico**
- 3. Indicar el País**
- 4. Indique la Provincia** (o la diócesis, movimiento, grupo, congregación, etc.)
- 5. Estado religioso del encuestado**
  - SDB
  - FMA
  - Cooperador o miembro de otras instituciones de la Familia Salesiana
  - Laico, no salesiano
  - Otro
- 6. Especifique el sector en el que realiza principalmente su actividad**  
*\* Elija solo una alternativa:*
  - Oratorio-Centro Juvenil
  - Escuela salesiana
  - Universidad, jubilado de una Universidad
  - Parroquia
  - Grupo juvenil
  - Movimiento Juvenil
  - Asociación
  - Voluntariado
  - Servicios sociales y civiles
  - Servicio eclesial (por ejemplo, animador/a de pastoral juvenil diocesana, o parroquial, catequesis, caridad, etc.)

- Jóvenes "pobres y abandonados" (por ejemplo, huérfanos, niños de la calle, discapacitados, reclusos, etc.)
- Otro

**7. Indique detalladamente el área en que realiza su actividad.**

.....

**8. ¿Qué papel/rol desempeña en su área de compromiso?**

*\* Elija solo una alternativa:*

- Representante provincial de .....
- Director/a de .....
- Coordinador/a .....

**9. Por favor, especifique detalladamente el trabajo o ámbito en el que está comprometido.**

.....

**10. Indique la edad promedio de los jóvenes con los que trabaja principalmente \* Elija solo una alternativa:**

- 16-19 años
- 20-25 años
- 26-29 años

**11. Indique el sexo de los jóvenes con los que trabaja principalmente**

*\* Elija solo una alternativa:*

- Solo hombres
- Solo mujeres
- Hombres y mujeres

**12. Los jóvenes con los que trabajan son principalmente**

*\* Elija solo una alternativa:*

- Estudiantes Secundarios
- Estudiantes Universitarios
- Trabajadores
- Estudiantes/trabajadores
- Desocupados
- Neet
- Otro

## VALORES, IDEALES, OBJETIVOS Y OPCIONES DE VIDA DE LOS JÓVENES

13. ¿Cuáles son los valores más comunes entre los jóvenes que usted conoce? \* *Elija la respuesta adecuada para cada elemento:*

	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
Amistad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Independencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creatividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Honestidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libertad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lealtad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altruismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solidaridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Igualdad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ciudadanía activa y responsable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justicia social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Democracia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salvaguardar la creación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros valores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Por favor, especifique a qué otros valores se refiere.
- .....

15. Pensando en los jóvenes que usted conoce, ¿de qué ámbito son los personajes que los inspiran principalmente? \* *Elija la respuesta adecuada para cada elemento:*

	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
Político	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cultural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Civil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Religioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De cine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deportivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musical	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De la ficción /series de televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
De los "reality"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De los show de talentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De las redes sociales (blogger, video maker, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De la moda (marca, estilistas, modelos, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Indique a qué otro ámbito pertenecen los personajes que usted dice que inspiran a los jóvenes que usted conoce.**

.....

**17. De lo que usted conoce y pensando en el futuro, ¿cuáles son los objetivos de vida de los jóvenes? \* Elija la respuesta adecuada para cada elemento:**

	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
Formar una familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedicarse al estudio o a la investigación científica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encontrar cualquier trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguir su propio talento y desarrollar una profesión por la que se siente atraído.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollarse a través del deporte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollarse a través del Espectáculo, de concursos de belleza, de moda (modelos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedicarse a la defensa/promoción de las personas más débiles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participar en actividades políticas y/o sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tener un gran prestigio/poder sobre los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participar en Asociaciones y Movimientos Religiosos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer mucho dinero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conocer principalmente sus propios deseos/placeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguir una vocación religiosa/sacerdotal o de vida consagrada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
Participar en actividades de voluntariado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No piensan en el futuro, solo en divertirse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No piensan en el futuro, solo en divertirse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**18. Por favor, especifique qué otros objetivos de vida tienen los jóvenes, según usted.**

.....

**19. De acuerdo a su experiencia, en qué ámbitos estarían dispuestos a participar los jóvenes? \* Elija la respuesta adecuada para cada elemento:**

	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
Derechos civiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solidaridad con los pobres oprimidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucha contra los abusos de los poderosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La salvaguardia de la creación (ecología)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucha contra la pena de muerte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La acogida de inmigrantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La defensa de los propios tierra natal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La defensa de la Patria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La defensa de su lengua y cultura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La defensa de su religión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniciativas solidarias con su grupo étnico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anuncio del Evangelio de Jesucristo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promover la paz, la defensa no armada, la no violencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucha por la justicia social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La militancia política en partidos políticos/sindicatos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Defensa de los animales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucha por la igualdad de género	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**20. De acuerdo a lo que usted conoce, ¿Cuáles son los principales elementos se guían las opciones básicas de vida de los jóvenes?**

*\* Elija 3 en orden de importancia, numerándolos: 1 °, 2 °, 3 °:*

- Ideas y valores seleccionados personalmente.
- Satisfacción de las necesidades básicas.
- Valores religiosos.
- El consejo de sus padres u otros miembros importantes de la familia.
- El consejo de sus profesores, educadores.
- Las opiniones de los amigos (incluso on-line), las redes sociales.
- El consejo de los guías religiosos (sacerdotes, hermanas, etc.).
- Las indicaciones de los magos, de los quirománticos, de los adivinos; del horóscopo, etc.
- El destino.
- El Instinto.
- Las directrices de los líderes políticos de su país.
- Los valores hedonistas.
- Los resultados de pruebas de orientación psicológica/actitudinal.
- Las indicaciones de miembros de los movimientos religiosos, de grupos de compromiso.
- Opiniones de jefes de organizaciones criminales (tipo mafia), líderes, etc.
- Opiniones de Blogger, personajes exitosos, deportistas famosos, etc.
- Otros

**21. Si tuviera que evaluar la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones importantes en su vida futura; en una escala de 1 a 10, ¿qué puntaje les daría?**

Ninguna capacidad -----					Mucha capacidad				
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10

**22. De los jóvenes que usted conoce, ¿qué dificultades tienen para elegir vida fundamental \* Elija los 3 primeros en orden de importancia, numeración: 1°, 2°, 3°:**

- Pobre conocimiento de sí mismo.
- Falta de apoyo de los adultos.
- Falta de apoyo de la familia.
- Falta de orientación profesional.
- Excesiva importancia del "tiempo presente".
- Poca confianza en sus habilidades.
- Poca probabilidad de éxito.
- Poca claridad sobre el futuro.
- Flojera, indolencia, desinterés, apatía.
- Falta de valor, de espíritu emprendedor.

- Desconfianza de parte de los adultos.
- Los adultos no dejan espacio para los jóvenes.
- Desconfianza hacia adultos.
- Falta de oportunidades de trabajo.
- Falta de recursos financieros.
- Falta de orientación y acompañamiento educativo.
- Obstáculos de la sociedad.
- Falta de políticas de inserción laboral de los jóvenes.
- Ninguna dificultad.
- Otros

**23. Según usted, los jóvenes que conoce estarían dispuestos a ser ayudados en sus principales elecciones de vida?**

- Sí
- No

**24. Si es así, ¿por quién? .....**

**25. Los ambientes de vida de los jóvenes pueden facilitar sus opciones de la vida? ¿De qué manera? \* Indique por qué:**

	Favorece las elecciones, porque	Dificulta las elecciones, porque
Familia		
Escuela		
Oratorio		
Parroquia		
Grupos		
Amigos		
Barrio		
Lugar de trabajo		
Política		
Otro		

**26. ¿Qué actitud deberían tener los adultos para ayudar a los jóvenes tomar decisiones correctas en sus vidas? \* Elija la respuesta adecuada para cada elemento:**

	Nada	Poco	Mucho	Muchísimo
Escuchar atenta y respetuosamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demostrar confianza en sus posibilidades reales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fomentar la superación de las dificultades en su camino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyar en momentos de cansancio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dar instrucciones y orientaciones precisas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acompañar en las distintas fases del proceso de elección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**27. Según usted, ¿cuánto incide o ha incidido la educación salesiana, en los jóvenes que conoce, para ayudarlos a orientar sus decisiones? \* Elija solo una alternativa:**

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Suficiente	<input type="checkbox"/> Mucho
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

## RELIGIÓN

**28. ¿Qué importancia cree usted que tiene Dios en la vida de los jóvenes? (Selecciona una sola alternativa)**

<i>1=Sin importancia</i>					<i>10= Muy importante</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**29. Respecto a la creencia en Dios, ¿cuál de las siguientes respuestas te representa mejor a los jóvenes que usted conoce? (Elija los 3 primeros en orden de importancia, numerándolos: 1 °, 2 °, 3 °)**

- Creen en Dios de acuerdo a una religión.
- Creen en Dios a su manera (sin una religión o iglesia).
- Creen en Dios, pero sólo como una energía que mueve la vida.
- A veces creen en Dios, otras veces no.
- No creen en Dios, pero sí en un poder superior de algún tipo.
- No creen en Dios, pero no niegan su existencia.
- No creen que Dios exista.

**30. ¿Qué tipo de pertenencia/experiencia “religiosa” privilegian los jóvenes que usted conoce?**

*\* Elija la respuesta adecuada para cada elemento:*

	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Mucho</b>
Iglesia Católica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras Iglesias y ritos cristianos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
Otras religiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Movimientos religiosos, de espiritualidad, no cristianos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación en una Secta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocultismo, magia negra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**31. ¿Qué imagen (o representación) de la Iglesia tienen los jóvenes que usted conoce? \* Elija las 3 primeros en orden de preferencia, numerándolas 1º, 2º, 3º:**

- La Iglesia es una institución predominantemente jerárquica
- La Iglesia es una comunidad de creyentes
- La Iglesia es una organización de utilidad social
- La Iglesia es el pueblo de Dios
- La Iglesia es el cuerpo místico de Cristo
- La Iglesia es una organización basada en la difusión del evangelio
- La Iglesia es sólo un poder económico y político
- La Iglesia es la única institución capaz de hablar con autoridad hoy al mundo entero
- La Iglesia es la comunidad donde toda persona es bien recibida
- Otro

**32. Con qué frecuencia participan en prácticas religiosas de su religión, los jóvenes que usted conoce? (reuniones de su grupo/movimiento/secta a la que asisten)? \* Elija la respuesta adecuada para cada elemento:**

	Ninguno	Pocos	Muchos	Casi todos
Siempre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solo en ocasiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para las fiestas principales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una vez a la semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Varias veces a la semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todos los días	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 33. Para cuántos jóvenes la figura y mensaje de Jesús juega un rol en la orientación de sus opciones de vida?

*\* Elija la respuesta adecuada para cada elemento:*

	<b>Para nadie</b>	<b>Para pocos</b>	<b>Para bastantes</b>	<b>Para muchos</b>
No, porque los jóvenes de hoy no entienden su mensaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, porque su mensaje es demasiado exigente para los jóvenes de hoy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, porque hay demasiados modelos de referencia atractivos para elegir hoy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, porque han tenido experiencias religiosas negativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, porque alguna figura religiosa ha causado daño o escándalo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, porque comportamiento de los cristianos y de las autoridades eclesiásticas se aleja de Cristo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No, porque son ateos, indiferentes, o de otra religión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí, porque su mensaje es fascinante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí, porque su mensaje hace la vida feliz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí, porque su mensaje es único y original	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí, porque entienden que es la verdad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí, porque se sienten amados por él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí, porque han tenido una experiencia religiosa positiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sí, porque la figura del Papa Francisco, o de otra religión los motiva positivamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## LA VOCACIÓN

**34. ¿Qué evoca la palabra "vocación" en los jóvenes? \* Elija la 3 primeras en orden de importancia, numerándolos: 1º, 2º, 3º:**

- Una inclinación o talento personal
- Un proyecto a realizarse
- Una profesión que atrae
- Compromiso con un ideal, con una causa
- Un llamado a la vida religiosa
- Otro

**35. Hacia qué tipo de unión familiar lo orienta mayoría de los jóvenes que usted conoce? \* Elija una sola alternativa:**

- Con vínculo religioso
- Con vínculo civil
- Sin vínculo
- Otro

**36. ¿Los jóvenes que usted conoce perciben el matrimonio como una elección vocacional? (Elija solo una alternativa)**

- |                                  |                                |                                 |                                 |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ninguno | <input type="checkbox"/> Pocos | <input type="checkbox"/> Varios | <input type="checkbox"/> Muchos |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|

**37. ¿Cuál es la actitud predominante de los jóvenes frente a la propuesta vocacional de la consagración religiosa o sacerdotal? (Elija las 3 primeras en orden de importancia, numerándolos: 1º, 2º, 3º)**

- La propuesta vocacional es rechazada.
- La propuesta vocacional deja a los jóvenes indiferentes.
- La propuesta vocacional es objeto de discusión y reflexión.
- La propuesta vocacional se acoge positivamente.
- La propuesta vocacional es el inicio de un camino de madurez y elección.
- Otro

**38. En tanto educador/a, usted ha tenido la experiencia de acompañamiento/ discernimiento vocacional con jóvenes?**

- Sí
- No

**39. En caso afirmativo, señale los aspectos más significativos (dificultad, resultados, sugerencias, atenciones a tener en cuenta, desde el punto de vista de la juventud)**

- Desde el punto de vista juvenil.
- Desde el punto de vista de los educadores.

**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS JÓVENES**

**40. Su tuviera que describir de manera sucinta con 3 adjetivos a los jóvenes que usted conoce, cuáles utilizaría (por ejemplo, abiertos a futuro, individualistas, soñadores, etc.)?**

1. ....
2. ....
3. ....

**41. «LOS JÓVENES QUE CONOZCO SON EN PREFERENTEMENTE»:**

*\* Elija la respuesta adecuada para cada elemento:*

		Poco	Suficiente	Mucho	Muchísimo
1	Alegres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Coherentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Confiados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Creyentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Generosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Disponibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Optimistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Curiosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Solidarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Profundos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Voluntariosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Valientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Interesados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Abiertos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Sociables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Fuertes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Activos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Racionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Reflexivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Capaces de reaccionar ante las dificultades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## **PESQUISA**

### ***Jovens e projetos de vida: perspectivas de educação (Texto em português)***

O questionário foi elaborado tendo em vista a obtenção de respostas concretas acerca dos objetivos desta investigação: os projetos de vida dos jovens, o que não deverá excluir a análise dos contextos em que ocorrem estes referidos projetos de vida.

#### **DADOS GERAIS**

- 1. Apelido e nome do informante**
- 2. Email**
- 3. Indicar o País**
- 4. Indicar a Inspeção** (ou a Diocese, movimento, grupo, congregação e outros)
- 5. Estatuto religioso do informante**  
*\* Escolha um dos seguintes estatutos:*
  - SDB
  - FMA
  - Cooperador ou membro de outras instituições da Família Salesiana
  - Leigo, não salesiano
  - Outro
- 6. Especifique o setor principal em que se desenvolve a sua própria atividade**  
*\* Escolha um dos seguintes setores:*
  - Oratório-Centro de Juventude
  - Escola Salesiana
  - Universidade, Residência Universitária
  - Paróquia
  - Grupo de jovens
  - Movimento de Juventude
  - Associação
  - Voluntariado
  - Serviço cívico e social
  - Serviço eclesial (ex. animador/dora da Pastoral juvenil diocesana, ou paroquial, ou da catequese, ou caritativa)

- Meninos de rua (ex. órfãos, ou deficientes, ou reclusos e outros)
- Outro

**7. Especifique em detalhe, por favor, o setor em que se desenvolve a sua ação.**

.....

**8. Que função ou cargo exerce no seu setor de atividade?**

*\* Escolha uma das seguintes respostas:*

- Cargo de Inspeção
- Diretoria
- Coordenação
- Outro

**9. Especifique em detalhe, por favor, a tarefa ou o âmbito da sua atividade.**

.....

**10. Indique a idade média dos jovens com que maioritariamente trabalha** *\* Escolha uma das seguintes respostas:*

- 16-19 anos
- 20-25 anos
- 26-29 anos

**11. Indique o sexo dos jovens com que principalmente trabalha**

*\* Escolha somente uma das seguintes respostas:*

- Só de sexo masculino
- Só de sexo feminino
- De ambos os sexos

**12. Os jovens com que trabalha maioritariamente são**

*\* Escolha uma das seguintes respostas:*

- Estudantes
- Universitários
- Trabalhadores
- Estudantes-Trabalhadores
- Desempregados
- Jovens que nem trabalham, nem aprendem
- Outro

## VALORES, IDEAIS, OBJETIVOS E PROJETOS DE VIDA DOS JOVENS

- 13. Quais são os valores mais presentes entre os jovens com que trabalha** \* *Escolha a resposta apropriada para cada valor:*

	Nulo	Pouco	Moderado	Muito
Amizade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Independência	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Criatividade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Honestidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Segurança	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Liberdade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lealdade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altruísmo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solidariedade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Igualdade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cidadania ativa e responsável	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justiça social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Democracia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeito pela criação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros valores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 14. Por favor, especifique a que outros valores se refere.**
- .....

- 15. Relativamente aos jovens que conhece, a que área pertencem maioritariamente os personagens inspiradores dos jovens?**

\* *Escolha a resposta apropriada para cada área:*

	Nulo	Pouco	Moderado	Muito
Política	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cultural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cívica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Religios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cinema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desporto/Esporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Música	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Séries televisivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nulo	Pouco	Moderado	Muito
“Reality Shows”	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Concursos de talentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Social network (blogger, videomaker e outros)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moda (griffe, estilista, modelos e outros)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Na sua opinião, por favor especifique a que outras área pertencem os personagens inspiradores dos jovens.**

.....

**17. Que importância têm, em termos futuros, os seguintes projetos de vida para os jovens que conhece?**

*\* Escolha a resposta apropriada para cada projeto:*

	Nula	Pouca	Moderada	Muita
Constituir família.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedicar-se ao estudo e à investigação científica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procurar um trabalho, qualquer que ele seja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguir a sua própria vocação, talento, seguir uma profissão que lhe seja apelativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afirmar-se através do desporto/esporte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afirmar-se através do espetáculo, concursos de beleza, moda (modelos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedicar-se à proteção e promoção dos mais desfavorecidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedicar-se à atividade política e social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procurar grande prestígio/poder relativamente aos outros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedicar-se a associações e movimentos religiosos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enriquecer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedicar-se, acima de tudo, à procura do prazer e à realização dos desejos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguir a vocação para a vida consagrada/religiosa e/ou sacerdotal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participar com empenho em atividades de voluntariado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Divertir-se, sem pensar no futuro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**18. Por favor, especifique que outros projetos têm importância para os jovens que conhece.**

.....

**19. Na base da sua experiência, em que medida os jovens que conhece estariam disponíveis para se dedicar às seguintes causas?**

*\* Escolha a resposta apropriada para cada causa:*

	Nula	Pouca	Moderada	Muita
Direitos cívicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solidariedade para com os pobres e oprimidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luta contra os abusos de poder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salvaguarda da obra da criação (ecologia)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luta contra a pena de morte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acolhimento de imigrantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Defesa da pátria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Defesa da própria religião	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ações de solidariedade para com o próprio grupo étnico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anúncio do evangelho de Jesus Cristo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoção da paz, da ação não armada e da não violência	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luta pela justiça social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Militância política nos partidos/sindicatos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Defesa dos animais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luta pela igualdade de género	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**20. Que tópicos desta lista têm maior peso na definição de projetos de vida dos jovens que conhece? \* Escolha os primeiros três por ordem de importância, numerando-os: 1º, 2º, 3º:**

- A opção pessoal por ideais e valores.
- A realização das necessidades fundamentais.
- Os valores religiosos.
- Os conselhos dos pais ou de outros familiares significativos.
- Os conselhos dos professores, educadores.
- As opiniões dos amigos (também on-line), dos meios de comunicação social.
- Os conselhos de guias espirituais (sacerdotes, freiras e outros).
- As indicações de magos, bruxos, videntes; horóscopos e outros.

- O destino
- O instinto.
- As orientações dos dirigentes políticos do país.
- Os valores hedonísticos.
- Os resultados dos testes psicólogos e de orientação vocacional.
- As indicações de membros de Movimentos religiosos, de grupos de ação.
- As posições de líderes de organizações criminais (tipo mafia), de chefes de bando e outros.
- As opiniões de blogger, de personagens de sucesso, de conhecidos desportistas e outros.
- Outro

**21. Se tivesse que avaliar a capacidade dos jovens que conhece de fazer importantes escolhas, em termos de vida futura, qual seria a sua avaliação numa escala de 1 a 10?**

<i>1= Nula ----- 10= Enorme</i>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**22. Entre os jovens que conhece que dificuldades têm em fazer uma escolha de vida fundamental? \* Escolha as primeiras por ordem de importância, numerando-as: 1º, 2º, 3º:**

- Escasso conhecimento de si mesmo.
- Insuficiente apoio por parte dos adultos.
- Insuficiente apoio por parte da família.
- Insuficiente orientação de nível vocacional.
- Excessiva importância atribuída ao tempo presente.
- Pouca confiança nas próprias capacidades.
- Poucas probabilidades de sucesso.
- Indefinição sobre o futuro.
- Preguiça, indolência, desinteresse, apatia.
- Falta de coragem e empreendimento.
- Desconfiança da parte dos adultos.
- Os adultos não deixam espaço aos jovens.
- Desconfiança relativamente aos adultos.
- Escassez de oportunidades de trabalho.
- Pouca disponibilidade de recursos financeiros.
- Falta de serviços educativos de orientação e acompanhamento.
- Obstáculos por parte da sociedade.
- Falta de políticas de apoio de inserção dos jovens no mundo laboral.
- Nenhuma dificuldade.

**23. Em sua opinião, os jovens que conhece aceitariam ser ajudados a fazer opções fundamentais de vida?**

- Sim
- Não

**24. Em caso afirmativo, de quem e preferencialmente? \* Escolha as primeiras por ordem de importância, numerando-as: 1º, 2º, 3º:**

- Amigos
- Companheiro/a
- Pais, familiares
- Professores
- Educadores
- Sacerdotes, religiosos e religiosas
- Pessoa conhecida de mais idade do seu grupo de contatos
- Dirigente associativo ou de movimentos a que pertença
- Outros

**25. Os contextos de vida do jovens podem influenciar as suas opções de vida? De que modo? \* Indicar a razão:**

	Favorece escolhas, porque	Impede escolhas, porque
Família		
Escola		
Oratório		
Paróquia		
Grupos		
Amigos		
Bairro		
Lugar de trabalho		
Política		
Outro		

**26. De que modo os adultos poderiam ser mais úteis aos jovens na definição de escolhas adequadas de vida?**

*\* Escolha uma resposta apropriada para cada item da lista:*

	Nulo	Pouco	Muito	Enorme
Ouvir atenta e respeitosamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demonstrar confiança nas suas reais possibilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nulo	Pouco	Muito	Enorme
Encorajar a superação das dificuldades de percurso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoiar nos momentos de cansaço	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dar orientações concretas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acompanhamento durante as várias fases do processo de escolha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**27. Em sua opinião, em que medida influencia/influenciou a educação salesiana sobre os jovens que conhece no sentido de os ajudar a orientar nas suas escolhas de vida?**

*\* Escolha só uma das seguintes respostas:*

<input type="checkbox"/> Nada	<input type="checkbox"/> Pouco	<input type="checkbox"/> Moderadamente	<input type="checkbox"/> Muito
-------------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------

## A RELIGIÃO

**28. Em sua opinião, quanto é importante Deus na vida dos jovens que conhece, numa escala de 1 a 10?**

<i>1= Nenhuma importância ----- 10= Importantíssimo</i>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**29. Relativamente à fé em Deus, qual das seguintes respostas representa melhor, em sua opinião, os jovens que conhece?**

*\* Escolhas as primeiras três por ordem de importância, numerando-as: 1º, 2º e 3º:*

- Acreditam em Deus segundo os ditames de uma religião estruturada.
- Creem em Deus, a seu modo (sem uma religião estruturada ou igreja).
- Acreditam em Deus, mas só como uma energia fonte de vida.
- Às vezes acreditam em Deus, às vezes não.
- Não acreditam em Deus, mas num poder superior de qualquer tipo.
- Não acreditam em Deus, mas não negam a sua existência.
- Não acreditam na existência de Deus.
- Outro

**30. Que tipo de pertença/experiência religiosa privilegiam geralmente os jovens que conhece?**

*\* Escolha a resposta apropriada para cada tópico da lista:*

	Nada	Pouco	Moderadamente	Muito
Igreja católica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outra Igreja e ritos cristãos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outras religiões	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Movimentos religiosos de espiritualidade, não cristãos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participação em seita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocultismo, magia negra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**31. Que imagem (ou representação) da Igreja é predominante entre os jovens que conhece? \* Escolha as primeiras três respostas por ordem de importância, numerando-as: 1º, 2º, 3º:**

- A Igreja é uma instituição particularmente hierárquica.
- A Igreja é uma comunidade de crentes.
- A Igreja é uma organização de utilidade social.
- A Igreja é o povo de Deus.
- A Igreja é o corpo místico de Cristo.
- A Igreja é uma organização que tem em vista a difusão do Evangelho.
- A Igreja é só um poder económico e político.
- A Igreja é a única instituição hoje capaz de falar com autoridade a todo o mundo.
- A Igreja é uma comunidade onde qualquer pessoa é bem acolhida.
- Outro

**32. Relativamente aos jovens que conhece, com que frequência participam nas práticas da sua religião (ou aos encontros do próprio grupo/movimento/seita que frequentam)?**

*\* Escolha a resposta apropriada para cada tópico:*

	Nenhum	Poucos	Muitos	Quase todos
Nunca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Somente nas ocasiões das festividades principais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Semanalmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poucas vezes durante a semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todos os dias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 33. Para quantos a figura e a mensagem de Jesus desenvolve um papel importante na orientação da sua escolha de vida?

\* Escolha a resposta apropriada para cada tópico:

	Para nenhum	Para poucos	Para muitos	Para quase todos
Porque os jovens de hoje não compreendem a sua mensagem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque a sua mensagem é extremamente exigente para os jovens de hoje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque há hoje para escolher modelos de referência mais atraentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque tiveram experiências religiosas negativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque algumas figuras dão escândalo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque o comportamento dos cristãos e das autoridades eclesiais levam ao afastamento de Cristo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque são ateus, indiferentes ou de uma outra religião.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque a sua mensagem é fascinante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque a sua mensagem torna a vida feliz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque a sua mensagem é única e original.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque compreenderam que Ele é a verdade.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque se sentiram por Ele amados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque tiveram uma experiência religiosa positiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque a figura do Papa Francisco ou de outros religiosos os motivam positivamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## VOCAÇÃO

### 34. O que suscita a palavra “vocação” para os jovens? \* Escolha a primeiras três por ordem de importância, numerando-as: 1º, 2º, 3º:

- Uma inclinação ou um talento pessoal.
- Um projeto por realizar.
- Uma profissão atraente.
- Um empenho por um ideal ou por uma causa.
- Uma chamada para a vida religiosa.
- Outro

**35. Para que tipo de união familiar se orienta a maioria dos jovens que conhece? \* Escolha somente uma das seguintes respostas:**

- Com cerimónia religiosa
- Com cerimónia civil
- Sem nenhuma cerimónia
- Outro

**36. Em que medida os jovens entendem o matrimónio como uma escolha vocacional? \* Escolha somente uma das seguintes respostas:**

- Nenhum
- Poucos
- Muitos
- Muitíssimos

**37. Como reagem os jovens face à proposta vocacional da consagração religiosa e/ou sacerdotal? \* Escolha a primeiras três por ordem de importância, numerando-as: 1º, 2º, 3º:**

- Recusa da proposta vocacional.
- Indiferença face à proposta vocacional.
- A proposta vocacional constitui motivo de discussão e reflexão.
- A proposta vocacional é recebida positivamente.
- A proposta vocacional é o início de um percurso de amadurecimento e de tomadas de decisão.
- Outro

**38. Em quanto educador/a, fez experiência de acompanhamento/clarificação vocacional com os jovens?**

*\* Escolha somente uma das seguintes respostas:*

- Sim
- Não

**39. Em caso afirmativo evidencie, os aspetos mais significativos (dificuldades, resultados, sugestões, pontos a ter em atenção).**

- Do ponto de vista dos jovens.
- Do ponto de vista do educador/a.

**TRAÇOS PRINCIPAIS DOS JOVENS**

**40. Se tivesse que descrever de uma maneira sucinta os jovens que conhece, com três adjetivos, quais seriam? (Ex. abertos ao futuro, individualistas, sonhadores e outros)?**

1. ....
2. ....
3. ....

**41. «OS JOVENS QUE CONHEÇO SÃO SOBRETUDO...»:**

*\* Escolha a resposta apropriada para cada tópico:*

		Pouco	Moderadamente	Muito	Muitíssimo
1	Alegres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Coerentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Confiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Crentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Generosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Disponíveis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Otimistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Curiosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Solidários	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Profundos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Empreendedores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Corajosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Interessados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Abertos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Sociáveis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Fortes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Ativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Racionais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Reflexivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Capazes de reagir às contrariedades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**42. Tem algo mais a assinalar sobre os jovens que conhece?**

*Por exemplo:*

Maioritariamente, de que coisa necessitam no presente?

O que pensam de si mesmos? O que pensam dos outros? E do mundo?

O que, maioritariamente, os faz sofrer/alegrar?

O que desejam no presente e no futuro imediato?

O que sonham para o seu futuro mais longínquo, de adultos?

O que realmente procuram?

**43. Tem algo mais a referir relativamente a este questionário, como por exemplo observações, ideias, propostas ou críticas?**

## **ANKIETA**

### ***Młodzież i życiowe wybory: perspektywy edukacyjne (Tekst polski)***

Kwestionariusz jest kierowany do osób pracujących z młodzieżą. Celem jego jest poznanie życiowych wyborów młodzieży i środowiska w którym żyją. Mówiąc o młodzieży mamy na myśli osoby w wieku od 16 do 29 lat, podobnie jak ma to miejsce w przypadku Synodu. W aktualnym badaniu jest 49 pytań.

#### **DANE PERSONALNE**

- 1. Nazwisko i imię respondenta**
- 2. Email**
- 3. Podaj swój kraj**
- 4. Wskaż Inspeksję (lub diecezję, ruch, grupę, kongregację itp.)**
- 5. Status religijny respondenta**

*\* Wybierz jedną z następujących opcji:*

- SDB
- CMW
- Współpracownik lub członek innych instytucji Rodziny Salezjańskiej
- Świecki, nie salezjanin
- Inny

- 6. Określ sektor, w którym głównie prowadzisz swoją działalność**

*\* Wybierz jedną z następujących opcji:*

- Oratorjum – Centrum Młodzieżowe
- Szkoła salezjańska
- Uniwersytet, Bursa Studencka
- Parafia
- Grupa młodzieżowa
- Ruch Młodzieżowy
- Stowarzyszenie
- Wolontariat
- Praca socjalna na rzecz innych osób
- Służba w kościele (np. Animator/ka duszpasterstwa młodzieżowego w diecezji, parafii, katechezie parafialnej, caritasie, itd.)

- Młodzież "biedna i opuszczona" (np. Sieroty, dzieci ulicy, niepełnosprawni, więźniowie, itp.)
- Inne

**7. Proszę szczegółowo określić sektor, w którym się pracuje.**

.....

**8. Jaka rolę / zadanie spełniasz w sektorze w którym jesteś zaangażowany? \* Wybierz jedną z następujących opcji:**

- Zadania w Inspektoracie .....
- Dyrektor / Dyrektorka .....
- Koordynator / Koordynatorka .....
- Inny

**9. Proszę szczegółowo określić zakres pracy w sektorze, w jakim jesteś zaangażowany.**

.....

**10. Wskaż średni wiek młodzieży, z którą głównie pracujesz.**

*\* Wybierz jedną z następujących opcji:*

- 16-19 lat
- 20-25 lat
- 26-29 lat

**11. Wskaż płeć młodzieży, z którą głównie pracujesz**

*\* Wybierz jedną z następujących opcji:*

- Tylko mężczyźni
- Tylko kobiety
- Zarówno mężczyźni jak i kobiety

**12. Młodzież, z którą głównie pracuję to.**

*\* Wybierz jedną z następujących opcji:*

- Uczniowie
- Studenci
- Młodzi pracownicy
- Studenci Pracownicy
- Bezrobotni
- Neet (nie uczą się, są bez pracy i jej nie szukają)
- Inne

## WARTOŚCI, IDEALY, CELE I WYBORY ŻYCIOWE MŁODZIEŻY

### 13. Jakie są najbardziej popularne wartości wśród młodych ludzi, których znasz?

\* *Wybierz odpowiednią odpowiedź dla każdego elementu:*

	Wcale	M mało	Wystarczająć	Bardzo
Przyjaźń	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niezależność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kreatywność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczciwość	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bezpieczeństwo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wolność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lojalność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altruizm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solidarność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Równość	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne i odpowiedzialne obywatelstwo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprawiedliwość społeczna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demokracja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pokój	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ochrona stworzenia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 14. Proszę podać, do których innych wartości się odnosi.

.....

### 15. Myśląc o młodych ludziach wskaż, jakie aspekty życia są dla nich ważne lub szczególnie inspirujące?

\* *Wybierz odpowiednią odpowiedź dla każdego elementu:*

	Wcale	M mało	Wystarczająć	Dużo
Polityczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kulturalny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Społeczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obywatelski	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Religijny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wychowawczy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kinowy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sportowy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muzyczny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Wcale	M mało	Wystarczająco	Dużo
Fikcyjny /Seriale telewizyjne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
"Rzeczywistość /Reality"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pokaz talentów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sieci społecznościowe (bloggerów, twórców filmów,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moda (marki, projektanci mody, modele/ki, itp.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Proszę sprecyzować, jaki inny rodzaj działalności aspiruje młodzież.**

.....

**17. Patrząc w przyszłość, odpowiedz na ile są istotne dla młodych ludzi, których znasz, następujące życiowe cele?**

*\* Wybierz odpowiednią odpowiedź dla każdego elementu:*

	Wcale	M mało	Wystarczająco	Dużo
Uworzyć rodzinę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poświęcić się studiom / badaniom naukowym.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Znaleźć jakąkolwiek pracę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Postępować zgodnie z własnym talentem, wykonywać zawód, który Cię pasjonuje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizowanie się poprzez sport.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizować się poprzez spektakle, konkursy piękności, modę (modele).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poświęcenie się obronie / promocji słabszych osób.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zaangażowanie się w politykę i / lub sprawy społeczne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mieć duży prestiż / przewagę nad innymi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Wcale	Mało	Wystarczająco	Dużo
Angażowanie się w stowarzyszeniach i ruchach religijnych.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zarabianie dużo pieniędzy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zaspokoić głównie swoje pragnienia / przyjemności.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Postępowanie zgodnie z powołaniem do życia konsekrowanego / religijnego i / lub kapłańskiego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zaangażowanie się w działalność wolontariatu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nie myślenie o przyszłości, ale po prostu dobrze się bawić.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**18. Proszę przedstawić, jakie jeszcze inne życiowe cele ważne dla młodzieży, którą znasz.**

.....

**19. Według twojego doświadczenia młodzież, którą znasz byłaby chętna do zaangażowania się w następującą działalność?**

*\* Wybierz odpowiednią odpowiedź dla każdego elementu:*

	Wcale	Mało	Wystarczająco	Dużo
Prawa obywatelskie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solidarność z biednymi i uciskanymi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Walka przeciw nadużywaniu siły.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ochrona środowiska (ekologia).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Walka przeciwko karze śmierci.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Przyjmowanie imigrantów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obrona własnego kraju.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obrona własnego języka i kultury.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obrona własnej religii.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inicjatywy solidarności z własną grupą etniczną.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Głoszenie Ewangelii Jezusa Chrystusa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promowanie pokoju, zaniechanie zbrojeń, bez przemocy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Wcale	Malo	Wystarczająco	Dużo
Walka o sprawiedliwość społeczną.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polityczna przemoc w partiach / związkach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ochrona zwierząt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Walka o równość płci.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**20. Co jest najważniejsze dla młodych ludzi, dokonujących podstawowych wyborów życiowych?**

\* Wybierz 3 najważniejsze, numerując je: 1°, 2°, 3°:

- Ideały i wartości wybrane osobiście.
- Zadowolenie z podstawowych potrzeb.
- Wartości religijne.
- Rady rodziców lub innych ważnych członków rodziny.
- Rady profesorów, wychowawców.
- Opinie znajomych (również online), social media.
- Porady przewodników religijnych (kapłanów, sióstr itp.).
- Wskazania magów, chiromanów, wróżek, horoskopów itd.
- Przeznaczenie.
- Instynkt.
- Ukierunkowania liderów politycznych własnego kraju.
- Wartości hedonistyczne.
- Wyniki testów o ukierunkowaniu psychologiczno-predyspozycyjnym.
- Wskazania członków ruchów religijnych i innych grup zaangażowania.
- Opinie szefów organizacji przestępczych (rodzaj mafii), liderów band itp.
- Opinie blogerów, osób osiagających sukcesy, słynnych sportowców, itd.
- Inne

**21. Jaka jest twoim zdaniem zdolność młodzieży, którą znasz, do podejmowania ważnych życiowych wyborów. Ocen w skali od 1 do 10?**

1= Żadna -----10= Bardzo duża									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**22. Jakie trudności napotyka młodzież, którą znasz, podejmująca podstawowe decyzje życiowych?**

*\* Wybierz 3 najważniejsze, numerując je: 1°, 2°, 3°:*

- Słaba wiedza o sobie.
- Brak wsparcia ze strony dorosłych.
- Brak wsparcia ze strony rodziny.
- Brak ukierunkowania na poziomie powołaniowym.
- Nadmierne znaczenie przypisywane "dzisiejszym czasom".
- Słabe zaufanie do własnych zdolności.
- Słaba szansa na sukces.
- Niesprecyzowana przyszłość.
- Lenistwo, beczynność, bezinteresowność, apatia.
- Brak odwagi, przedsiębiorczości.
- Brak zaufania ze strony dorosłych.
- Dorosli nie pozostawiają miejsca dla młodych ludzi.
- Brak zaufania względem dorosłych.
- Małe możliwości zatrudnienia.
- Słabe zasoby finansowe.
- Mała pomoc w ukierunkowaniu i wychowaniu.
- Przeszkody ze strony społeczeństwa.
- Brak polityki wspierającej zatrudnienie młodych ludzi.
- Nie ma problemu.
- Inne

**23. Według ciebie, młodzi ludzie, których znasz, byliby gotowi pozwolić pomóc sobie w podejmowaniu ważnych wyborach życiowych? \* Wybierz jedną z następujących opcji:**

- Tak
- Nie

**24. Jeśli tak, przez kogo?**

*\* Wybierz 3 najważniejsze, numerując je: 1°, 2°, 3°:*

- Przyjaciele
- Partner
- Rodzice, członkowie rodziny
- Nauczyciele
- Wychowawcy
- Kapłani, zakonnice i zakonnicy
- Koledzy ze starszych grup wiekowych
- Lider stowarzyszeń lub ruchów, w których uczestniczą młodzi
- Inne

**25. Czy środowiska, w których żyją ludzie młodzi mogą ułatwiać wybory życiowe? W jaki sposób? \* Określ dlaczego:**

	Sprzyja wyborom, ponieważ	Utrudnia wybory, ponieważ
Rodzina		
Szkoła		
Oratorium		
Parafia		
Grupy		
Przyjaciele		
Dzielnica		
Miejsce pracy		
Polityka		
Inne		

**26. Jakie postawy dorosłych pomogłyby młodym ludziom dokonywać właściwych wyborów życiowych? \* Zaznacz X w każdym rzędzie**

	Nie	Mało	Wystarczająco	Dużo
Uważne i pełne szacunku słuchanie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Okazanie zaufania do ich rzeczywistych możliwości.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zachęcanie do przezwyciężenia trudności w życiu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wsparcie w trudnych momentach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wskazanie precyzyjnego ukierunkowania.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Towarzystwo na różnych etapach procesu wyborów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**27. Jaki wpływ według Ciebie, miała na młodzież, którą znasz, edukacja salezjańska, w podejmowaniu życiowych wyborów?**

\* Zaznacz jedną odpowiedź:

<input type="checkbox"/> Żaden	<input type="checkbox"/> Mały	<input type="checkbox"/> Wystarczający	<input type="checkbox"/> Duży
--------------------------------	-------------------------------	--	-------------------------------

**RELIGIA**

**28. Jak ważny twoim zdaniem jest Bóg, w życiu młodych ludzi, których znasz? Opowiedz w skali od 1 do 10.**

<i>1= Nie ważny</i>					<i>10= Bardzo ważny</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**29. Jeśli chodzi o wiarę w Boga, które z poniższych odpowiedzi najlepiej według ukazują poglądy młodych ludzi, który znasz? \***

*\* Wybierz 3 najważniejsze, numerując je: 1°, 2°, 3°:*

- Wierzą w Boga zgodnie z dyktatami określonej religii.
- Wierzą w Boga na swój sposób (bez dokładnej religii lub kościoła).
- Wierzą w Boga, ale tylko jako energię, która porusza życie.
- Czasem wierzą w Boga, czasami nie.
- Nie wierzą w Boga, ale w wyższą moc wszelkiego rodzaju.
- Nie wierzą w Boga, ale nie zaprzeczają jego istnieniu.
- Nie wierzą, że Bóg istnieje.
- Inne

**30. Jaki rodzaj "religijnego" uczestnictwa / doświadczenia jest wybierany przez młodych ludzi, których znasz?**

*\* Wybierz właściwą odpowiedź dla każdego elementu:*

	Wcale	M mało	Średnio	Dużo
Kościół katolicki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inne kościoły i obrzędy chrześcijańskie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inne religie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruchy religijne, duchowość, niechrześcijaństwo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Udział w sektach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Okultyzm, czarna magia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**31. Który z poglądów (lub schematów) na Kościół przeważa wśród młodych ludzi, których znasz?**

\* Wybierz 3 odpowiedzi zgodne z preferencją, numerując je: 1°, 2°, 3°:

- Kościół jest instytucją przede wszystkim o strukturze hierarchicznej.
- Kościół jest wspólnotą wierzących.
- Kościół jest organizacją społeczną o pozytywności publicznej.
- Kościół jest ludem Bożym.
- Kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa.
- Kościół jest organizacją funkcjonującą do rozpowszechniania Ewangelii.
- Kościół jest tylko władzą gospodarczą i polityczną.
- Kościół jest jedyną instytucją, która mówi dziś autorytatywnie do całego świata.
- Kościół jest wspólnotą, w której każda osoba jest dobrze przyjęta.
- Inne

**32. Jak często młodzi, których znasz, uczestniczą w religijnych praktykach swego wyznania (lub też spotkaniach własnej grupy / ruchu / sekty, do której uczęszczają)? \* Wybierz jedną odpowiedź dla każdego elementu:**

	Nikt	Mало	Dużo	Prawie wszyscy	Prawie wszystko
Nigdy	<input type="checkbox"/>				
Tylko z okazji głównych świąt	<input type="checkbox"/>				
Co tydzień	<input type="checkbox"/>				
Kilka razy w tygodniu	<input type="checkbox"/>				
Codziennie	<input type="checkbox"/>				

**33. Dla jak wielu, postać i przesłanie Jezusa, odgrywa ważną rolę w dokonywaniu wyborów życiowych?**

	Nikogo	Nie wielu	Wielu	Prawie wszystkich
Ponieważ Jego przekaz jest fascynujący.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponieważ Jego przesłanie czyni życie szczęśliwym.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponieważ Jego przesłanie jest wyjątkowe i oryginalne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponieważ dali sobie sprawę, że On jest prawdą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nikogo	Nie wielu	Wielu	Prawie wszystkich
Ponieważ czują się kochani przez Niego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponieważ mieli pozytywne doświadczenia religijne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponieważ postać papieża Franciszka lub innych osób konsekrowanych motywują je pozytywnie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponieważ młodzi ludzie dzisiaj nie rozumieją Jego przesłania.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponieważ jego przesłanie jest zbyt wymagające dla dzisiejszej młodzieży.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponieważ istnieje wiele modeli odniesienia bardziej atrakcyjnych, które można dzisiaj wybierać.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponieważ mieli negatywne doświadczenia religijne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponieważ niektóre postacie życia religijnego niosą skandale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponieważ zachowanie Chrześcijan, władz kościelnych, oddalają od Chrystusa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ponieważ są ateistami, obojętni lub preferują inną religię.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## POWOŁANIE

### 34. Jak młodzi ludzie rozumieją słowo "powołanie"?

(Wybierz 3 odpowiedzi zgodne z preferencją, numerując je: 1°, 2°, 3°):

- Tendencja lub osobisty talent.
- Projekt, który ma zostać zrealizowany.
- Zawód, który przyciąga.
- Zaangażowanie dla ideału, dla jakiejś sprawy.
- Wezwanie do życia zakonnego.
- Inne

### 35. Na jaki rodzaj więzi rodzinnej ukierunkowuje się większość młodych ludzi, których znasz? \* Jedna odpowiedź:

- Więzy religijna
- Więzy cywilna

- Nie ma żadnej więzi
- Inne

**36. W jakim stopniu młodzi ludzie postrzegają małżeństwo jako wybór powołaniowy? \* Jedna odpowiedź:**

- Żadnym
- Niewielkim
- Wielkim
- Bardzo dużym

**37. Jaka postawa młodzieży przeważa wobec propozycji powołania do stanu zakonnego / lub kapłańskiego?**

*\* Wybierz 3 odpowiedzi zgodne z preferencją, numerując je: 1°, 2°, 3°:*

- Propozycja powołaniowa jest odrzucana.
- Propozycja powołaniowa odzwierciedla się w młodzieży obojętnością.
- Propozycja powołaniowa podlega dyskusji i refleksji.
- Propozycja powołaniowa jest pozytywnie przyjęta.
- Propozycja powołaniowa jest początkiem drogi do dojrzałości i wyboru.
- Inne

**38. Czy jako wychowawca / wychowawczyni, uczestniczyłeś / w wyborze drogi powołania młodzieży?**

- Tak
- Nie

**39. Jeśli „tak”, określ najważniejsze kwestie (trudności, rezultaty, sugestie, uwagi)**

- Z punktu widzenia młodzieży.
- Z punktu widzenia wychowawcy/wychowawczyni.

## **CHARAKTERYSTYKA OGÓLNA MŁODZIEŻY**

**40. Jeśli miałbyś, przy użyciu trzech przymiotników, opisać młodzież, którą znasz, jak byś jakich być użył określić (np. otwarci na przyszłość, indywidualiści, marzyciele itp.)?**

1. ....
2. ....
3. ....

**41. «MŁODZI, KTÓRYCH ZNAM ZAZWYCZAJ SĄ...»:**

	<b>M mało</b>	<b>Wystarczająco</b>	<b>Dużo</b>	<b>Bardzo dużo</b>
Radośni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konsekwentni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ufni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wierzący	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hojni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dostępni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Optymistyczni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ciekawi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solidarni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Głębcy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skłonni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Odważni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zainteresowani	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otwarci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Twarzyscy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Silni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Racjonalni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Refleksyjni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Potrafiący reagować na trudności	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**42. Czy zauważasz jeszcze inne ważne rzeczy, które charakteryzują młodych ludzi, których znasz?***Na przykład:*

Co najbardziej potrzebują w teraźniejszości?

Co myślą o sobie samych?

Co myślą o innych? - czy reszcie świata?

Co sprawia, że więcej cierpią / cieszą się?

Czego oczekują w obecnym czasie lub bezpośredniej przyszłości?

Jakie są ich marzenia na przyszłość?

Czego oni naprawdę szukają?

**43. Inne spostrzerzenia, uwagi, pomysły, propozycje, krytyki, które wydają się właściwe dla niniejszego kwestionariusza?**

#### 4. Bibliografia

- AGOSTINI I., *Scelta, libero arbitrio e responsabilità. Fra filosofia e vita quotidiana*, in M.T. SPIGA (a cura di), *Atti del Congresso Internazionale. Vol. 2: Comunicazioni e "Buone pratiche"*, Roma, LAS 2019, 37-44.
- BAUMAN Z., *La società dell'incertezza*, Bologna, il Mulino 1999.
- BECK U., *La società del rischio. Verso una seconda modernità*, Roma, Carocci 2000 (or. 1986).
- BONANOMI A. - F. INTROINI - C. PASQUALINI, *Una finestra sul mondo. I risultati dell'indagine sui giovani in preparazione allo Youth Synod*, in Istituto Giuseppe Toniolo, *La condizione giovanile in Italia. Rapporto Giovani 2019*, Bologna, Il Mulino, 2019, pp. 175-214.
- COSTA G. - R. SALA, *Guida alla lettura*, in CV, 2019a, pp. 9-24.
- COSTA G. - R. SALA, *Rilancio del cammino*, in CV, 2019b, pp. 171-185.
- COSTA G., *Sinodo 2018: il dono dei giovani*, in «Aggiornamenti Sociali», 69 (2018), n. 12, pp. 797-804.
- DEMMER K., *Opzione fondamentale*, in F. COMPAGNONI, G. PIANA, S. PRIVITERA (a cura di), *Nuovo dizionario di Teologia morale*, Cinisello B. (MI), Ed. Paoline 1990, 855.
- LLANOS M.O., *Opciones de vida de los jóvenes: comprensión y orientación educativa*, in M.T. SPIGA (a cura di), *Atti del Congresso Internazionale. Vol. 2: Comunicazioni e "Buone pratiche"*, Roma, LAS 2019, 276-283.
- MALIZIA G., *FP di ispirazione cristiana e Sinodo dei giovani. Domanda educativa, sociale e religiosa e prospettive di futuro*, in «Città Ciofs-Fp», 18 (2018), n. 4, pp. 6-9.
- MALIZIA G., *Il Sinodo dei Giovani e il Sistema di Istruzione e di Formazione. Sfide e prospettiva "Rassegna CNOS"*, 35 (2019), n. 2, 79-100.
- MANTOVANI M., *Presentazione* in M. VOJTÁŠ - P. RUFFINATTO (a cura di), *Giovani e scelte di vita. Prospettive educative. Vol. 1: Relazioni*, Roma, LAS, 2019, 5-7
- MANTOVANI M., *Presentazione* in M.T. SPIGA (a cura di), *Atti del Congresso Internazionale. Vol. 2: Comunicazioni e "Buone pratiche"*, Roma, LAS 2019, 5-7.
- MARCEL G., *Homo viator*, Roma, Borla edizioni, 1967 (or. 1944).
- Nel cuore del Sinodo*. Temi generatori, sfide provocatorie, inviti alla conversione. Interviste a Giuseppe Mari, Andrea Bozzolo e un intervento di Salvatore Currò, in «NPG». (2018), n. 6, pp. 7-55.
- PAPA FRANCESCO, *Christus vivit*. Esortazione apostolica postsinodale ai giovani e a tutto il Popolo di Dio. Invito alla lettura a cura di Don Michele Fabretti. Guida alla lettura/Rilancio del cammino a cura di G. Costa e R. Sala, Torino, Elledici, 2019 (CV).
- SINODO DEI GIOVANI - XV ASSEMBLEA GENERALE ORDINARIA, *I giovani, la fede e il discernimento vocazionale. Documento preparatorio e Questionario*, Torino. Con la lettera di Papa Francesco ai giovani, Torino, Elledici, 2017 (DP).
- SINODO DEI GIOVANI - XV ASSEMBLEA GENERALE ORDINARIA, *I giovani, la fede e il discernimento vocazionale. Documento Finale*. Invito alla lettura di Don Rossano Sala, Segretario Speciale del Sinodo dei Vescovi, Torino, Elledici, 2018a (DF).
- SINODO DEI GIOVANI - XV ASSEMBLEA GENERALE ORDINARIA, *I giovani, la fede e il discernimento vocazionale. Instrumentum Laboris*. Invito alla lettura di Don Rossano Sala. Presentazione del Card. Lorenzo Baldisseri, Torino, Elledici, 2018b (IL).
- Sinodo*, in «Newsletter Iefp», (novembre 2018), n. 110, <http://www.cnos-fap.it/page/news-letter-iefp>, (26.12.2018).

- SPADARO A., *Giovani che “volano con i piedi”*. Analisi dell’Esortazione Apostolica “Christus vivit” di papa Francesco, in «La Civiltà Cattolica», II (6 aprile 2019), n. 4051, pp. 3-17.
- SPIGA M.T. (a cura di), *Giovani e scelte di vita: prospettive educative*. Atti del Congresso Internazionale organizzato dall’Università Pontificia Salesiana e dalla Pontificia Facoltà Auxilium Roma, 20-23 settembre 2018. Volume 2: Comunicazioni e “Buone pratiche”, Roma LAS, 2019.
- TARDITI C., *Libertà della scelta o scelta della libertà? Rileggere Agostino oggi*, in M.T. SPIGA (a cura di), *Atti del Congresso Internazionale. Vol. 2: Comunicazioni e “Buone pratiche”*, Roma, LAS 2019, 105-111.
- VOJTÁŠ M. - P. RUFFINATTO (a cura di), *Giovani e scelte di vita: prospettive educative*. Atti del Congresso Internazionale organizzato dall’Università Pontificia Salesiana e dalla Pontificia Facoltà Auxilium Roma, 20-23 settembre 2018. Volume 1: Relazioni, Roma LAS, 2019.

## II. I RISULTATI DELLA RICERCA

(*Maria Teresa Spiga*)

### Nota riguardo ai dati e ai grafici

Il sondaggio, come già detto, era rivolto a tutti coloro che lavorano nella pastorale giovanile a diversi livelli (responsabili di PG; coordinatori ispettoriali di PG; ecc.).

Il sondaggio non ha raggiunto i giovani direttamente, ma il loro vissuto è stato analizzato attraverso le opinioni e le percezioni di coloro che lavorano con loro e per loro. Perciò i dati riportano le opinioni e le percezioni degli educatori che stanno accanto ai giovani, non le opinioni dirette dei giovani.

Le risposte alle dom. 7 (Tab. 07 ), dom. 9 (Tab. 10), dom. 14 (Tab. 16), dom. 16 (Tab. 18), dom. 18 (Tab. 20), dom. 20 (Tab. 22), dom. 29 (Tab. 31), dom. 44 (Tab. 47), dom. 45 (Tab. 48), dom. 48 (Tab. 53), dom. 49 (Tab. 54) sono state raggruppate per lingua e conteggiate.

In alcuni grafici sono state utilizzate le % (valide) relative alle risposte effettive dei partecipanti, come è stato indicato caso per caso.

Per alcuni grafici sono state sommate le % di alcune colonne per facilitare l'interpretazione dei dati, in particolare:

per i Grafici n. 10, 11, 12, 21 e 22 sono state sommate le % delle risposte *Abbastanza e Molto*;

- per i Grafici n. 13, 14, 15, 23 e 25 sono state sommate le % delle risposte *Al 1° posto*;

- per i Grafici n. 16, 17 e 18 sono state sommate le % delle risposte *Sì*;

- per il Grafico n. 18 sono state sommate le % delle risposte *Molto e Moltissimo*.

**Elenco delle tabelle e dei grafici, secondo l'ordine di presentazione**

- Tab. 01 Gli intervistati, secondo la lingua parlata
- Graf. 01 Gli intervistati, secondo la lingua parlata
- Tab. 02 Il continente di appartenenza degli intervistati (dom. 3)
- Graf. 02 Il continente di appartenenza degli intervistati (dom. 3) (% valide)
- Tab. 03 Lo status religioso degli intervistati (dom. 5)
- Graf. 03 Lo status religioso degli intervistati (dom. 5) (% valide)
- Tab. 04 Lo status religioso degli intervistati (dom. 5: *Altro*) Totale N. 29
- Tab. 05 Il settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività (dom. 6)
- Graf. 04 Il settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività, per frequenza (dom. 6) (% valide)
- Tab. 06 Specificare il settore nel quale svolge principalmente la propria attività (dom. 6: *Altro*) Totale N. 55
- Tab. 07 Alcune specifiche del settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività (dom. 7) Totale N. 158
- Tab. 08 Il ruolo svolto dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 8)
- Graf. 05 Il ruolo svolto dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 8) (% valide)
- Tab. 09 Il ruolo svolto dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 8: *Altro*) Totale N. 129
- Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9) Totale N. 201
- Tab. 11 L'età media dei giovani con cui gli intervistati lavorano (dom. 10)
- Graf. 06 L'età media dei giovani con cui gli intervistati lavorano (dom. 10) (% valide)
- Tab. 12 I giovani con cui gli intervistati lavorano, secondo il sesso (dom. 11)
- Graf. 07 I giovani con cui gli intervistati lavorano, secondo il sesso (dom. 11) (% valide)

- Tab. 13 Lo status sociale dei giovani con cui gli intervistati lavorano (dom. 12)
- Graf. 08 Lo status sociale dei giovani con cui gli intervistati lavorano (dom. 12) (% valide)
- Tab. 14 Lo status sociale dei giovani con cui gli intervistati lavorano (dom. 12: *Altro*) Totale N. 41
- Tab. 15 I valori più diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 13)
- Graf. 09 I valori più diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 13) (%)
- Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14) Totale N. 295
- Tab. 17 Gli ambiti di provenienza dei personaggi a cui si ispirano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 15)
- Graf. 10 Somma delle % delle risposte *Abbastanza* e *Molto* (dom. 15), in ordine decrescente
- Tab. 18 Altri ambiti dei personaggi a cui si ispirano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 16) Totale N. 188
- Tab. 19 Gli obiettivi di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, in vista del futuro e quanto essi contano (dom. 17)
- Graf. 11 Somma delle % delle risposte *Abbastanza* e *Molto* (dom. 17)
- Tab. 20 Altri obiettivi di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, in vista del futuro (dom. 18) Totale N. 162
- Tab. 21 Gli ambiti in cui i giovani, che gli intervistati conoscono, sarebbero disponibili ad impegnarsi (dom. 19)
- Graf. 12 Somma delle % delle risposte *Abbastanza* e *Molto* (dom. 19)
- Tab. 22 Altri ambiti in cui i giovani, che gli intervistati conoscono, sarebbero disponibili ad impegnarsi (dom. 19) Totale N. 138
- Tab. 23 Gli elementi che orientano i giovani, che gli intervistati conoscono, nelle scelte di vita fondamentali (dom. 20)
- Graf. 13 Gli elementi che orientano i giovani, che gli intervistati conoscono, nelle scelte fondamentali (dom. 20), al 1° posto (%)

- Tab. 24 La capacità dei giovani, che gli intervistati conoscono, di fare scelte importanti per la vita futura (dom. 21)
- Tab. 25 Le difficoltà incontrate dai giovani che gli intervistati conoscono, per fare le scelte di vita fondamentali (dom. 22)
- Graf. 14 Le difficoltà incontrate dai giovani, che gli intervistati conoscono, per fare le scelte di vita fondamentali (dom. 22), al 1° posto (%)
- Tab. 26 La disponibilità dei giovani, che gli intervistati conoscono, a farsi aiutare nelle principali scelte di vita? (dom. 23)
- Tab. 27 (*Se ha risposto Sì alla dom. 24*) Le persone da cui i giovani, che gli intervistati conoscono, si farebbero aiutare nelle principali scelte di vita (dom. 24)
- Graf. 15 Le persone da cui i giovani, che gli intervistati conoscono, si farebbero aiutare nelle scelte di vita (dom. 24), al 1° posto (%)
- Tab. 28 Gli ambienti di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, che possono favorire le loro scelte di vita (dom. 25)
- Graf. 16 Gli ambienti di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, che possono favorire le loro scelte di vita (dom. 25) (%)
- Tab. 29 Gli ambienti di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, che possono ostacolare le loro scelte di vita (dom. 25)
- Graf. 17 Gli ambienti di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, che possono ostacolare le loro scelte di vita (dom. 25) (%)
- Tab. 30 Gli atteggiamenti degli adulti che aiuterebbero i giovani, che gli intervistati conoscono, a fare giuste scelte di vita (dom. 26)
- Graf. 18 Somma delle % delle risposte *Molto* e *Moltissimo* (dom. 26)
- Tab. 31 Altri atteggiamenti degli adulti che aiuterebbero i giovani, che gli intervistati conoscono, a fare giuste scelte di vita (dom. 26) Totale N. 153
- Tab. 32 L'incidenza/non incidenza dell'educazione salesiana nei giovani, che gli intervistati conoscono, per orientarsi nelle scelte di vita (dom. 27)
- Tab. 33 L'importanza di Dio nella vita dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 28)
- Tab. 34 I giovani che gli intervistati conoscono e la fede in Dio (dom. 29)

- Graf. 19 I giovani, che gli intervistati conoscono, e la fede in Dio (dom. 29), al 1° posto (%)
- Tab. 35 I tipi di appartenenze/esperienze “religiose” privilegiate dai giovani che gli intervistati conoscono (dom. 30)
- Tab. 36 Altri tipi di appartenenze/esperienze religiose privilegiate dai giovani che gli intervistati conoscono (dom. 30)
- Tab. 37 L’immagine (o rappresentazione) di Chiesa che prevale nei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 31)
- Tab. 38 La frequenza alle pratiche religiose della loro religione (o agli incontri del proprio gruppo/movimento/setta che frequentano) da parte dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 32)
- Graf. 20 La frequenza dei giovani, che gli intervistati conoscono, alle pratiche della loro religione (dom. 32) (%)
- Tab. 39 Il ruolo importante della figura e del messaggio di Gesù nell’orientare le scelte di vita dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 33)
- Graf. 21 Somma delle % delle risposte *x Abbastanza* e *x Molti* (dom. 33) (%)
- Tab. 40 La figura di Gesù NON svolge un ruolo importante nell’orientare le scelte di vita dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 33)
- Graf. 22 Somma delle % delle risposte *x Abbastanza* e *x Molti* (dom. 33)
- Tab. 41 Ciò che la parola “vocazione” evoca nei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 34)
- Graf. 23 Ciò che la parola “vocazione” evoca nei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 34), al 1° posto (%)
- Tab. 42 I tipi di unione familiare a cui si orientano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 35)
- Graf. 24 I tipi di unione familiare a cui si orientano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 35) (%)
- Tab. 43 I tipi di unione familiare a cui si orientano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 35: *Altro*)
- Tab. 44 La percezione del matrimonio come una scelta vocazionale nei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 36)

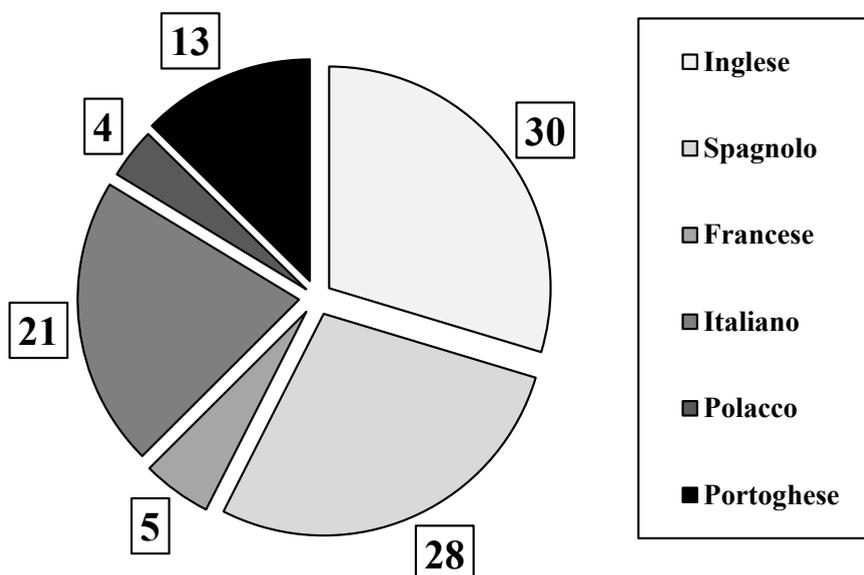
- Tab. 45 L'atteggiamento prevalente dei giovani, che gli intervistati conoscono, di fronte alla proposta vocazionale della consacrazione religiosa e/o sacerdotale (dom. 37)
- Graf. 25 L'atteggiamento prevalente dei giovani, che gli intervistati conoscono, di fronte alla proposta vocazionale della consacrazione religiosa e/o sacerdotale (dom. 37), al 1° posto (%)
- Tab. 46 L'esperienza di percorsi di accompagnamento/ discernimento vocazionale con i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 38)
- Tab. 47 (*Se si è risposto Sì alla dom. 43*) Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39) Totale N. 222
- Tab. 48 (*Se si è risposto Sì alla dom. 43*) Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39) Totale N. 226
- Tab. 49 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (1° aggettivo) (dom. 40) Totale N. 288
- Tab. 50 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (2° aggettivo) (dom. 40) Totale N. 283
- Tab. 51 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (3° aggettivo) (dom. 40) Totale N. 283
- Tab. 52 «I giovani che conosco sono in prevalenza...» (dom. 41)
- Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42) Totale N. 224
- Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43) Totale N. 150

## TABELLE E GRAFICI

Tab. 01 Gli intervistati, secondo la lingua parlata

Lingua	N.	%	% valida	% cumulata
Inglese	129	30	30	30
Spagnolo	121	28	28	57
Francese	22	5	5	63
Italiano	92	21	21	84
Polacco	16	4	4	87
Portoghese	55	13	13	100
<b>Totale</b>	435	100	100	

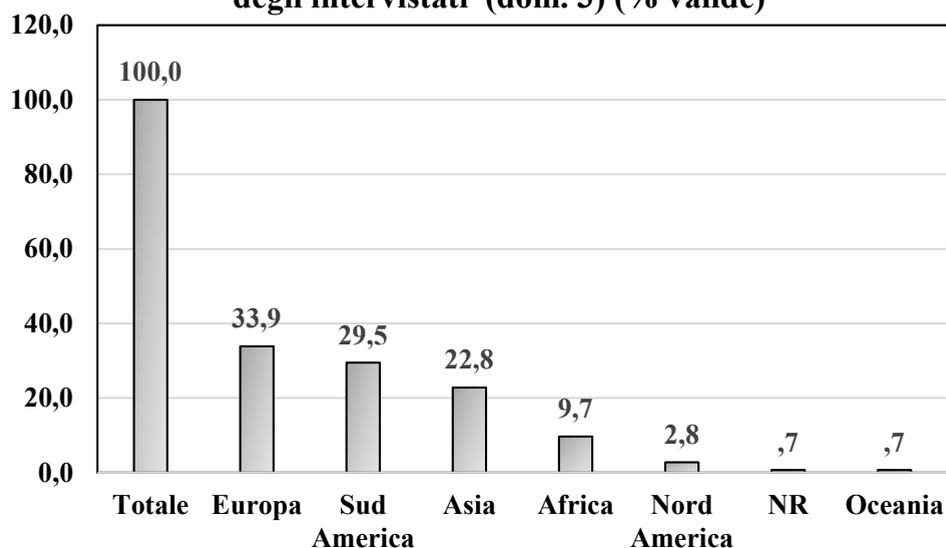
Graf. 01 Gli intervistati, secondo la lingua parlata



**Tab. 02 Il continente di appartenenza degli intervistati (dom. 3)**

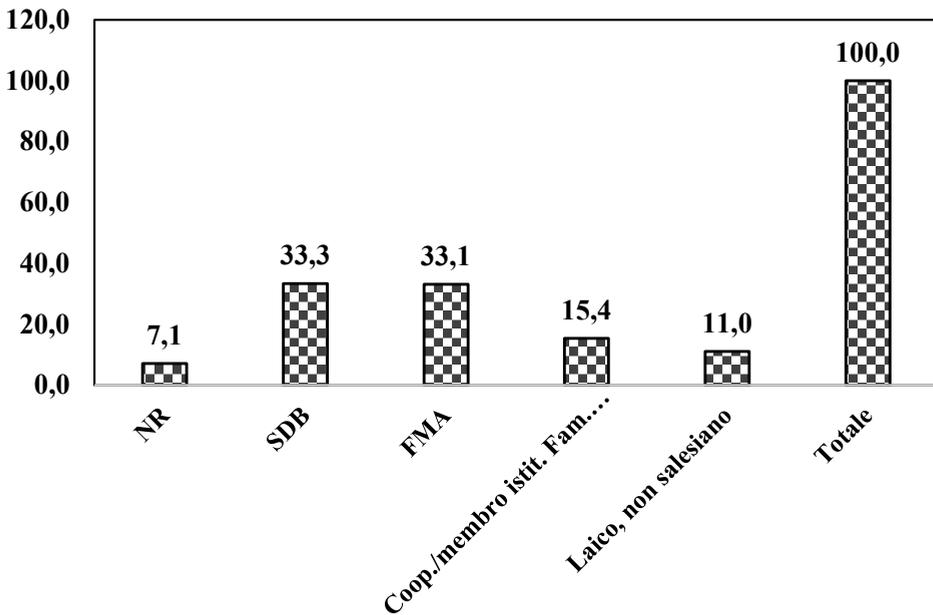
<b>Continente</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>% valida</b>	<b>% cumulata</b>
NR	3	,7	,7	,7
Africa	42	9,7	9,7	10,4
Sud America	128	29,4	29,5	39,9
Nord America	12	2,8	2,8	42,6
Asia	99	22,8	22,8	65,4
Europa	147	33,8	33,9	99,3
Oceania	3	,7	,7	100,0
Totale	434	99,8	100,0	
Mancante di sistema	1	,2		
<b>Totale</b>	435	100,0		

**Graf. 02 Il continente di appartenenza degli intervistati (dom. 3) (% valide)**



**Tab. 03** Lo status religioso degli intervistati (dom. 5)

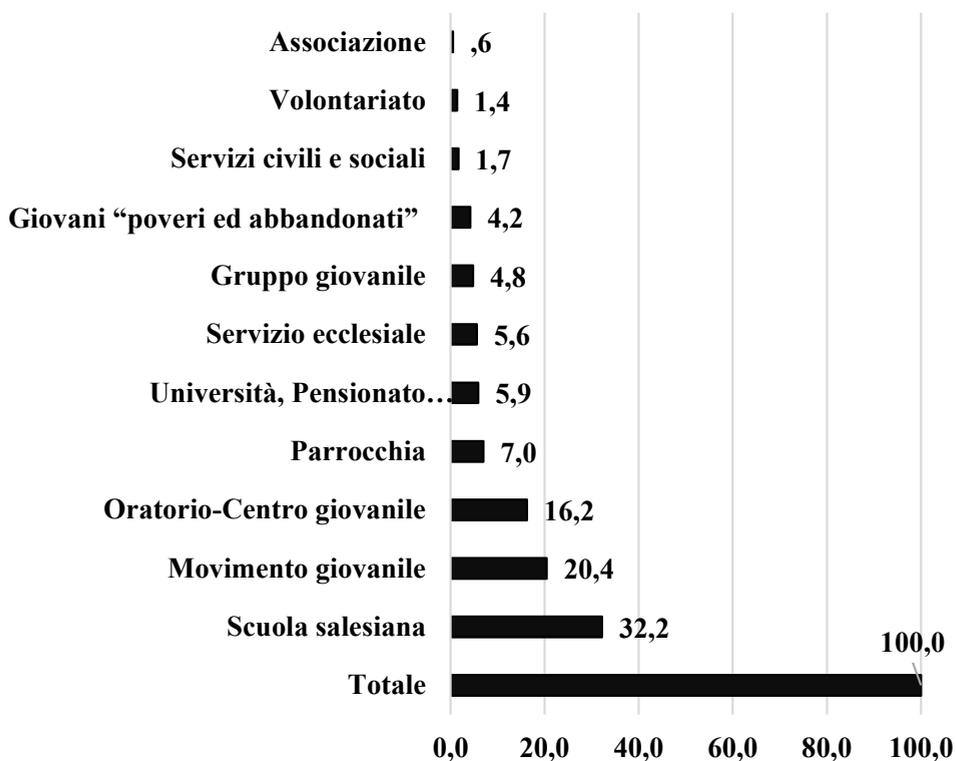
Status religioso	N.	%	% valida	% cumulata
NR	31	7,1	7,1	7,1
SDB	145	33,3	33,3	40,5
FMA	144	33,1	33,1	73,6
Cooperatore o membro di altre istituzioni della Famiglia Salesiana	67	15,4	15,4	89,0
Laico, non salesiano	48	11,0	11,0	100,0
Totale	435	100,0	100,0	

**Graf. 03** Lo status religioso degli intervistati (dom. 5) (% valide)

<b>Tab. 04 Lo status religioso degli intervistati (dom. 5: Altro)</b>	
<b>Totale N. 29</b>	
<b>Status</b>	<b>N.</b>
Adjoint en pastorale	1
Animador	1
Animador do mjs	1
Animator	1
Animator and a past student of Don Bosco Technical Institute, Sunyani (Odumase)	1
Animador	1
Aspirante fina	1
Coordenadora de pastoral - leiga	1
Exalumna	1
Joven	1
Joven animador	1
Joven animadora	1
Jovens	1
Laica, salesiana	1
Laica, salesiana	1
Laico, no salesiano, comprometido con la formación de jóvenes	1
Laico salesiano	1
Laica, salesiana	1
Laico, salesiano	1
Laico, asesora nacional del Movimiento Ads/Alv (Amigos Domingo Savio/Amigas Laura Vicuña)	1
Padre diocesano	1
Salesian	1
Salesian youth movement officer	1
Social worker	1
Student	2
Szalézi munkatárs	1
Teacher	1
Youth leader	1

<b>Tab. 05 Il settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività (dom. 6)</b>				
<b>Settore</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>% valida</b>	<b>% cumulata</b>
Oratorio-Centro giovanile	58	13,3	16,2	16,2
Scuola salesiana	115	26,4	32,2	48,5
Università, Pensionato universitario	21	4,8	5,9	54,3
Parrocchia	25	5,7	7,0	61,3
Gruppo giovanile	17	3,9	4,8	66,1
Movimento giovanile	73	16,8	20,4	86,6
Associazione	2	,5	,6	87,1
Volontariato	5	1,1	1,4	88,5
Servizi civili e sociali	6	1,4	1,7	90,2
Servizio ecclesiale (es. animatore/trice di pastorale giovanile diocesana, o parrocchiale, della catechesi, della carità)	20	4,6	5,6	95,8
Giovani "poveri ed abbandonati" (es. orfani, ragazzi di strada, handicappati, carcerati, ecc.)	15	3,4	4,2	100,0
Totale	357	82,1	100,0	
Mancante di sistema	78	17,9		
<b>Totale</b>	<b>435</b>	<b>100,0</b>		

**Graf. 04 Il settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività, per frequenza (dom. 6) (% valide)**



**Tab. 06 Specificare il settore nel quale svolge principalmente la propria attività (dom. 6: *Altro*) Totale N. 55**

<b>Settore - Parte I</b>	<b>N.</b>
A ordinary student	1
Accompagnamento ai processi di PG	1
Animación vocacional inspectorial	1
Animazione Vocazionale	1
Casa de Acolhimento de crianças e jovens	1
Centre professionnel	1
Centro di Formazione Professionale	1
Comunicaciones	1
Coordenadora Provincial da Pastoral Juvenil	1
Coordinación pastoral zona	1
Delegación Inspeccional Pastoral Juvenil	1
Delegado de Pastoral	1
Delegue Provincial de la Pastoral des jeunes	1
Direttore di un'opera salesiana con vari settori	1
Duszpasterstwo Akademickie	1
Editora	1
Encargada de Pastoral en la Inspectoria	1
Escola diocesana	1
Escola Diocesana	1
Faith Formation	1
Fondation Don Bosco	1
Formation	1
Fundación Salvador del Mundo, ONG, polideportivos	1
Gruppi vocazionali	1
Direttore	1
Internado	1
Internat scolaire	1

<b>Tab. 06 Specificare il settore nel quale svolge principalmente la propria attività (dom. 6: <i>Altro</i>)</b>	
<b>Settore - Parte II</b>	<b>N.</b>
Ispettorìa	1
Ludoteca comunitária em bairro social	1
Media	1
Missione indigena	1
National Youth Coordinator for Zambia Episcopal Conference	1
Not clear about this question	2
Obra Social	1
Oratorio; MJS. JUSAM	1
Oratorium	1
P. Vocacional	1
Pastoral Juvenil Salesiana	1
PG ispettoriale	1
Province Animation	1
Province Delegate for Youth Ministry	1
Radio Dom Bosco	1
Retreat Centre, three day programmes with school age young	1
Salesiani Don Bosco, Dipartimento pastorale	1
Scuola pubblica	1
Vicario Inspectorial, Delegado inspectorial de Pastoral juvenil	1
Todos os setores por trabalhar a nível Inspectorial	1
Vocacional	1
Vocation Discernment Program (Duc in Altum)	1
Vocation Minister	2
Vocation ministry	1
Youth Ministry, School, Formation	1
Youth Pastoral Delegate	1

**Tab. 07 Alcune specifiche del settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività (dom. 7) Totale N. 158**

<b>Lingua</b>	<b>Settore - Parte I</b>	<b>N.</b>
Inglese	Academics, games and recreational activities like singing	1
Inglese	Adult in youth center	1
Inglese	Animating & facilitating the students and the teachers of a middle school & a high school as my mission.	1
Inglese	Animating different youth groups, for Seminarians, religious and teachers.	1
Inglese	Animation program for Youth groups, seminaries	1
Inglese	Animator	1
Inglese	Aspirants & Postulants	1
Inglese	Chaplaincy	1
Inglese	City area and for young professionals	1
Inglese	Classroom, laboratory of university	1
Inglese	Delegate for youth ministry - Austrian Salesian Province	1
Inglese	Don Bosco child protection centre: where we protect and provide shelter for trafficked children or rehabilitate them and reintegrate them back into their family.	1
Inglese	Don Bosco Youth Center, BEN CAT community	1
Inglese	Education	1
Inglese	Education for Salesian animators	1
Inglese	Elementary, Junior and Senior High, TVET	1
Inglese	Family, go to church on Saturday and Sunday during college.	1
Inglese	Have been actively involved for 8 years in the training and skill development of young people between the ages of 18-27, preparing them for the world of work and action.	1
Inglese	Higher education	1
Inglese	Higher, education for young women	1
Inglese	Hostel for Girls	1
Inglese	Hyderabad	1
Inglese	I am a teacher of Biology at Salesian Girls High School.	1

<b>Tab. 07 Alcune specifiche del settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività (dom. 7)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Settore - Parte II</b>	<b>N.</b>
Inglese	I am a youth animator for the Salesian Youth Movement GBR. I support and volunteer at a variety of events throughout the year.	1
Inglese	I am doing my ministry in Quang Nap parish. I usually visit	1
Inglese	I am mainly working with the youth of Karnataka. Member of the Youth movement group of the Province. Activities mainly conducted in the schools, in youth gatherings in and around Karnataka.	1
Inglese	I am the Head of the SYM in our Province	1
Inglese	I am the Province coordinator for the groups and movement. I also coordinate youth work in 14 dioceses of Karnataka. I deal with catholic and non-Catholic youth in Karnataka. The youth are within the age group of 15-30 years unmarried. I organize and coordinate various type of youth programs in Karnataka.	1
Inglese	I have been for several years teaching and working with young University Students in our Salesian Colleges. I have been Professor, Head of the Department of Social Work, principal, Rector and Manager. I have being in this ministry for 15 years. Later in 2015 I was appointed as the Vice Provincial and Youth Pastoral Delegate which I continue now.	1
Inglese	I work as high school supervisor, social worker and help pupils to decide about their future work place or study.	1
Inglese	I work in a middle school & a high school, where I'm carrying out the Salesian mission as the principal of the two schools.	1
Inglese	I work in the Salesian youth pastoral office. My activities are all about animators, youth and programs for them.	1
Inglese	I work with young people at risk and children in difficult circumstances.	1
Inglese	In the biggest and most developed city in Vietnam - Sai Gon	1
Inglese	In the school	1
Inglese	Juvenile Classification Review Center in Anyang	1

<b>Tab. 07 Alcune specifiche del settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività (dom. 7)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Settore - Parte III</b>	<b>N.</b>
Inglese	Kinder (5 yr. olds) to Grade 12 (18 yr. old) students	1
Inglese	Leading group of young volunteers in parish and small youth center.	1
Inglese	Local community	1
Inglese	Ministry of Salesian Parish	1
Inglese	My area of activity is the whole province as the youth pastoral delegate and for long years I have been in the College sector (University) as Professor, Rector, and also Animator of youth activities in the campus.	1
Inglese	N0.955, Thiruvottiyur High Road, Kaladipet, Chennai - 600019	1
Inglese	Oratory and Holiday Camps	1
Inglese	Orphaned street children, child labor, opened e neglected Parish	1
Inglese	Parish Community & School-Based Activity	1
Inglese	Parish youth coordinator: animation of various apostolic youth groups within the parish and other church centers attached to the parish. We occasionally work in age based groups such teenagers, youth, and young adults. A lot of my work is age based groups with formation programs at the intellectual, human, cultural, and spiritual levels.	1
Inglese	Parish youth group and High School Retreats	1
Inglese	Pastoral, Internet, Cours, Animation	1
Inglese	Phuoc Loc technical school	1
Inglese	Social platforms	1
Inglese	Salesian youth polysports	1
Inglese	Province Delegate for Youth Ministry and Vice Provincial	1
Inglese	Rector, Youth Pastoral animation	1
Inglese	Residential Care, Aftercare, and outreach aftercare. Dublin and the North East	1
Inglese	Rural area	1
Inglese	SADBA association for missionary and volunteer service	1

<b>Tab. 07 Alcune specifiche del settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività (dom. 7)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Settore - Parte IV</b>	<b>N.</b>
Inglese	Salesian College Chadstone Victoria Australia	1
Inglese	Salesian movement group	1
Inglese	Salesian Youth Movement - coordinating activities in Austria	1
Inglese	Savio House, Bollington	1
Inglese	School	1
Inglese	Schools	1
Inglese	Schools	1
Inglese	Secondary All Girls High School	1
Inglese	Secondary school	1
Inglese	Secondary School and Agricultural Training College	1
Inglese	Secunderabad, Mahendra Hills	1
Inglese	Shi Jia Zhuang	1
Inglese	Shijiazhuang City Hebei Province China	1
Inglese	Social rehabilitation of orphan Youth	1
Inglese	St. Nicholas Church Puthiyathura, Thiruvananthapuram, Kerala	1
Inglese	The university is engaged in research-based academic learning and independent study.	1
Inglese	Thon community - Thanh Loc - Ho Chi Min	1
Inglese	To serve in Tan Tien technical school, in Bao Loc. about 50	1
Inglese	TVET center of Don Bosco Technical Institute - Makati City	1
Inglese	Working with short and long term volunteers	1
Inglese	Young	1
Inglese	Young Adults Ministry	1
Inglese	Young Girls	1
Inglese	Youth at risk	1
Inglese	Youth and education	1
Inglese	Youth animation	1
Inglese	Youth at risk	1
Inglese	Youth Pastoral, Secondary School	1
<b>Totale risposte in lingua inglese</b>		<b>84</b>

<b>Tab. 07 Alcune specifiche del settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività (dom. 7)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Settore - Parte V</b>	<b>N.</b>
Italiano	Accompagnamento dei maestri catechesi e giovani	1
Italiano	Accompagnamento studenti universitari: ogni domenica abbiamo incontro, partecipano alla messa, fanno le confessioni; faccio i corsi secondo i loro bisogni: normalmente faccio qualche corso sulla fede o sulla maturita umana o altri tipi di corso.	1
Italiano	Animatore di comunità	1
Italiano	Centro di Formazione Professionale	1
Italiano	Centro di Formazione Professionale	1
Italiano	Centro di Formazione Professionale + internato	1
Italiano	Consigliera ispettoriale di pastorale giovanile	1
Italiano	Consigliera Ispettoriale di PG, quindi incaricata per il Movimento Giovanile Salesiano	1
Italiano	Coordinatore del programma di educazione " Itinerari di maturazione"	1
Italiano	Coordinatrice ispettoriale per la pastorale giovanile	1
Italiano	Educazione religiosa e consulenza	1
Italiano	Gestione e animazione pensionato universitario femminile	1
Italiano	Preside dell'internato per i ragazzi delle scuole superiori; professore di religione nella scuola salesiana	1
Italiano	Infermiera della scuola	1
Italiano	Insegnante	1
Italiano	Istituto Tecnico Tecnologico	1
Italiano	La direttrice	1
Italiano	Liceo Classico e Scientifico	1
Italiano	Liceo, tecnico, CFP	1
Italiano	Movimento Giovanile Salesiano	1
Italiano	Nella casa famiglia (casa di Nazareth) per bambine e adolescenti emarginate sono responsabile del sostegno per preparare alla vita indipendente.	1

<b>Tab. 07 Alcune specifiche del settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività (dom. 7)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Settore - Parte VI</b>	<b>N.</b>
Italiano	Parrocchia diocesana San Bartolomeo di Formigine con oratorio e gruppi giovanili	1
Italiano	Pastorale	1
Italiano	Pastorale degli Universitari e giovani Lavoratori	1
Italiano	Pastorale degli Universitari e giovani Lavoratori; Collegi Universitari	2
Italiano	Pastorale Giovanile	1
Italiano	Pastorale Giovanile ispettoriale	1
Italiano	Pensionato per le studenti universitari e per le scuole superiori	1
Italiano	Polisportive Giovanili Salesiane	1
Italiano	Responsabile per pastorale giovanille, preside di associazione Laura, movimento giovanile salesiano	1
Italiano	Scuola	1
Italiano	Scuola e collegio per secondarie	1
Italiano	Scuola Secondaria di II grado	1
Italiano	Scuola secondaria di secondo grado, Licei e Istituto Professionale	1
Italiano	Scuola superiore di secondo grado: liceo	1
Italiano	Sono responsabile della Pastorale Giovanile nella mia Ispettorìa, lavoro nell'Oratorio festivo.	1
Italiano	Sto lavorando sul progetto che si chiama "La scuola mediale" e porta i giovani piú vicino al mondo delle reti sociali e tutti parti dei media: i giornali, la fotografia, il film e il design.	1
Italiano	Triennio delle superiori	1
Italiano	Universitari	1
Italiano	VIDES	1
<b>Totale risposte in lingua italiana</b>		<b>41</b>

<b>Tab. 07 Alcune specifiche del settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività (dom. 7)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Settore - Parte VII</b>	<b>N.</b>
Polacco	Aktualnie pracuję w sektorze zarządzania. Od lat natomiast jestem w Salezjańskim Ruchu Ewangelizacyjnym.	1
Polacco	Animator	1
Polacco	Delegat ds. młodzieży	1
Polacco	Duszpasterstwo Młodzieżowe - koordynacja w PLS	1
Polacco	Oratoria św. Dominika Savio, kościół Wstawiennictwa Najświętszej Maryi Panny	1
Polacco	Praca wśród Romów	1
Polacco	Praca z chórem młodzieżowym	1
Polacco	Radca do spraw Duszpasterstwa Młodzieży	1
Polacco	Radca inspektorialny, delegat DM, prezes SALOS	1
Polacco	Wykładowca na uniwersytecie	1
<b>Totale risposte in lingua polacca</b>		<b>10</b>
Portoghese	Colégios Salesianos	2
<b>Totale risposte in lingua portoghese</b>		<b>2</b>
Spagnolo	Animación de las actividades de la Propuesta Pastoral en el Movimiento Juvenil Salesiano de la Inspectoría Santa María Mazzarello - Medellín (FMA - CMM)	1
Spagnolo	Animador Juvenil de Fuerza Juvenil Salesiana (Consejo de Pastoral Juvenil), del Movimiento Juvenil Salesiano	1
Spagnolo	Animadora dentro de la Pastoral Juvenil de jóvenes de 14 a 19 años de edad	1
Spagnolo	Asesor del Club Domingo Savio y de Aventura Laura Vicuña, en el colegio María Auxiliadora de Santiago, Chile	1
Spagnolo	Consejo inspeccional del MJS, fuerza juvenil salesiana	1
Spagnolo	Consejo Inspectorial del Movimiento Juvenil Salesiano	1
Spagnolo	Educación animación de la escuela	1
Spagnolo	Encargada de pastoral del Colegio María Auxiliadora- Profesora de religión nivel secundario	1

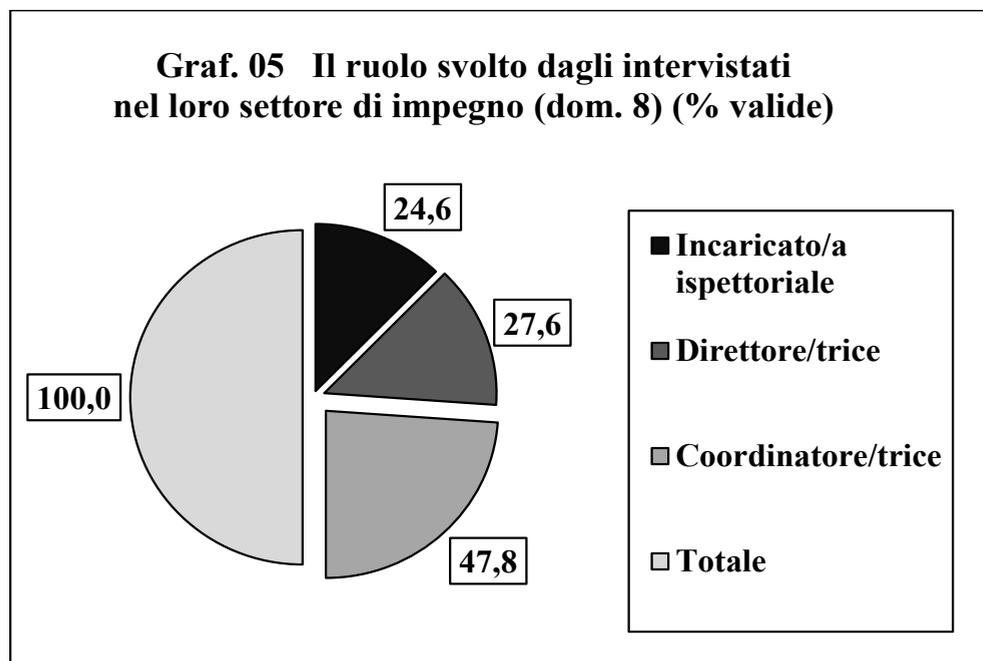
<b>Tab. 07 Alcune specifiche del settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività (dom. 7)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Settore - Parte VIII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Encargado del sector escuela de la Inspectoría Salesiana San Lucas, acompañante del Movimiento Juvenil Salesiano	1
Spagnolo	Escuela formal en los tres niveles educativos: inicial, primario y secundario/Grupos juveniles	1
Spagnolo	Evangelización escolar, Pastoral sacramental unida a la Parroquia salesiana y pastoral vocacional	1
Spagnolo	Jovens e crianças que são retiradas às famílias e que nos são entregues pela segurança social ou alguma comissão de protecção de menores	1
Spagnolo	Maestra de Educación religiosa escolar, coordinadora de pastoral de la escuela, animadora de un grupo misionero salesiano	1
Spagnolo	Me desempeño como asesor pastoral del Movimiento Juvenil Salesiano de la Región Patagonia Austral dependiente de la Inspectoría Argentina Sur (Ars). La región está compuesta por las obras salesianas presentes en las ciudades fueguinas de Ushuaia y Tierra del Fuego, donde hay grupos juveniles de las más diversas composiciones. Nos encontramos con grupos incertidumbre en los barrios más carenciados de las ciudades y con aquellos en los que participan jóvenes de clase media alta pertenecientes a los colegios salesianos. Se intenta dar de esta forma respuesta a las realidades juveniles más.	1
Spagnolo	Miembro de fuerza juvenil salesiana, siendo miembro del consejo y apoyando la pastoral de la provincia	1
Spagnolo	Profesor de Religión, Encargado de Pastoral, Asesor Laico de JUSAM	1
Spagnolo	Profesora Básica, coordinadora MJS en el colegio, encargada de talleres del área de la música	1
Spagnolo	Se realiza principalmente con los jóvenes y niños pertenecientes a las instituciones educativas que hacen parte de la provincia CMM. Se hace un trabajo educativo, pastoral y sociopolítico.	1

<b>Tab. 07 Alcune specifiche del settore di impegno in cui gli intervistati svolgono la loro attività (dom. 7)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Settore - Parte IX</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Soy animadora de las pastoral juvenil de Fuerza Juvenil Salesiana, pastoral perteneciente a la inspección María Mazzarello.	1
Spagnolo	Trabajo en la Universidad Católica Silva Henríquez, con el cargo de asesora pastoral. Encargada de las comunidades asociativas. Realizamos trabajo pastoral en el Centro Abierto Laura Vicuña con los niños y las niñas más vulnerables del sector. Al mismo tiempo presto servicio como asesora nacional del club Domingo Savio.	1
Spagnolo	Trabajo en una obra que tiene colegio, oratorio y grupos juveniles. Asesorero al Movimiento Juvenil Salesiano de Nicaragua.	1
<b>Totale risposte in lingua spagnola</b>		<b>21</b>

**Tab. 08 Il ruolo svolto dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 8)**

<b>Ruolo/incarico</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>% valida</b>	<b>% cumulata</b>
Incaricato/a ispettoriale	66	15,2	24,6	24,6
Direttore/trice	74	17,0	27,6	52,2
Coordinatore/trice	128	29,4	47,8	100,0
Totale	268	61,6	100,0	
Mancante di sistema	167	38,4		
<b>Totale</b>	<b>435</b>	<b>100,0</b>		

**Graf. 05 Il ruolo svolto dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 8) (% valide)**



<b>Tab. 09 Il ruolo svolto dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 8: Altro) Totale N. 129</b>	
<b>Ruolo/incarico - Parte I</b>	<b>N.</b>
Adjoint en Pastorale	1
Adjointe de direction pour la pastorale de l'établissement scolaire	1
Administrator	1
Administrator of School	1
Animador	6
Animador del MJS	1
Animadora	5
Animadora juvenil	1
Animadora Salesiana	1
Animator	3
Animator	1
Animator, member of SYM	1
Animatrice di gruppi giovanili e giovani coppie	1
Animatrice en pastorale scolaire	1
Asesor	1
Asesor	2
Asesor Zonal	1
Asesora	2
Asesora Laica	1
Asesora pastoral	1
Assistente	1
Assessora	1
Assessoria	1
Assessoria e coordenação	1
Assistant of the Candidates in Formation	1
Assistant of the Interns	1
Assistente	1
Assistente d'éducation	1
Associate director of DBI for 8 years	1
Asystent	1

<b>Tab. 09 Il ruolo svolto dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 8: <i>Altro</i>)</b>	
<b>Ruolo/incarico - Parte II</b>	<b>N.</b>
Bursar/Chaplaincy Service	1
Camp Master	1
Catechist	1
Catechista	1
Catechista	1
Catéchiste	1
CEO, Don Bosco Care	1
Ciyou association service groups of College Students	1
Consejera	4
Consejera de Formación	1
coordinador inspectorial	1
Coordinadora de la PJ Inspectorial/ Directora General de obra y comunidad	1
Coordinatore pastorale	1
Councillor	1
Curé	1
DB Past Pupil	1
Delegada	1
Delegado Nacional Pastoral Juvenil	1
Delegata	1
Director of local Domka center of youth organization and youth center, Member of board of national salesian youth organisation Domka	1
Duszpasterz	1
Dyrygent	1
Economa	1
Educador	2
Educador	1
Educadora	2
Educadora Social	1
Educatrice	1
Formatrice	1

<b>Tab. 09 Il ruolo svolto dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 8: Altro)</b>	
<b>Ruolo/incarico - Parte III</b>	<b>N.</b>
I don't have a leadership role in the community	1
Incaricato dell'oratorio	1
Integrante equipo pastoral	1
katecheta, duszpasterz	1
Member	1
Member	3
Miembro	2
Miembro del Consejo de pastoral juvenil de la inspectora Santa María Mazzarello	1
Miembro del equipo pastoral, animacion evangelizadora	1
Misionero	1
Munkatársi tagság	1
Pároco	1
Parroco	2
Pároco y decano de la Arquidiócesis de Santiago	1
Partecipante	1
Pastoral juvenil	1
Pastorale, accompagnement du Conseil Vie Lycéenne, chargé de mission échanges internationaux, éducateur au foyer des élèves, animateur d'internat, assistant du prof	1
Prefect of religious education	1
Principal	2
Principal	1
Principal of the school	1
Rector	1
Rector of House and Salesian Youth Ministry Delegate	1
Referente	1
Representante	1
Responsabile dell'oratorio	1
Responsable pastoral	1

<b>Tab. 09 Il ruolo svolto dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 8: Altro)</b>	
<b>Ruolo/incarico - Parte IV</b>	<b>N.</b>
Retreat Team Leader	1
School Principa	1
Secretaria pastoral	1
Secretario	1
Secretario PJ	1
Secretary	1
Senior Youth Leader	1
Social worker	1
Salmista e do coral	1
Stafmember	1
Stagiaire (Tirocinante)	1
SYM - Secretary	1
The head of a church community	1
Vicario Inspectorial y Delegado Inspectorial de la Pastoral Juvenil	1
Vice-coordinadora	1
Vicedirector, coordinador	1
Vigario Paroquial	1
Volunteer	1
Volunteer/helper	1
Youth Worker	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9) Totale N. 201</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte I</b>	<b>N.</b>
Francese	Centre de formation professionnelle	1
Francese	Coordination nationale et animation de la pastorale des jeunes: formation des animateurs, Mouvement Salésien des Jeunes, volontariat.	1
Francese	Dans un lycée professionnel, auprès de jeunes en difficulté, je coordonne la Pastorale :- Annonce explicite- Catéchèse- Découverte de la spiritualité, approfondissement du sens de la vie- Projets de solidarité.	1
Francese	En paroisse, je suis engagée dans l'encadrement de groupes de jeunes où j'assure la formation et coordonne les activités. Encadrement des jeunes aussi dans le Mouvement Salésien des Jeunes avec la formation et l'écoute.	1
Francese	Je coordonne avec une équipe les activités du groupe. J'accompagne certains jeunes du groupe. Je contacte les intervenants.	1
Francese	Je coordonne les activités à l'oratorio.	1
Francese	Je suis coordinatrice provinciale de la Pastorale des jeunes, mais dans la communauté où je suis actuellement, je suis responsable de l'Oratoire - Centre des jeunes.	1
Francese	Je suis responsable de l'Oratoire dans la communauté FMA Ampasanimalo, une communauté dans la ville d'Antananarivo. Les enfants et les jeunes qui fréquentent l'Oratoire viennent des quartiers pauvres et populaires aux alentours de notre communauté. Dans cet Oratoire, il y a une vingtaine de jeunes animateurs et une dizaine de bénévoles. La plupart d'entre eux sont étudiants, quelques-uns travaillent déjà.	1
Francese	Je suis responsable de l'oratorio Centre des jeunes pour le mercredi, samedi et dimanche.	1
Francese	Je travaille comme directrice d'école à Malabo. Et je suis coordinatrice de la pastorale des jeunes dans la province AEC.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte II</b>	<b>N.</b>
Francese	Lycée d'enseignement professionnel et centre de formation en apprentissage	1
Francese	Professeur et formatrice des enseignants et coordinatrice de la pastorale des jeunes au niveau provincial	1
Francese	Responsable du centre de formation professionnelle et accompagnement des jeunes vers le monde du travail.	1
<b>Totale risposte in lingua francese</b>		<b>13</b>
Inglese	Coordination of four local groups of Duc in Altum (Kingston, Ottawa/Cornwall and Montreal);- training local teams; developing tools and equipping teams; promote Duc in Altum in the local Church in Canada or in other countries;- periodically evaluate the progress and growth of Duc in Altum.	1
Inglese	Academic sector	1
Inglese	Accompanying young people without their families and preparing them for independent life.	1
Inglese	Accounting	1
Inglese	Animating the parish youth to have a closer experience of Jesus and helping them to identify their vocation.	1
Inglese	Animation classes, groups	1
Inglese	Animation of Youth Pastoral	1
Inglese	Animator of the Aspirants and Postulants	1
Inglese	As Director of Don Bosco Center, I coordinate various activities in youth and young adult ministry. As coordinator of a discernment program Duc in Altum, I oversee the various groups in Canada, train the teams, and provide tools for the running of a Duc in Altum group.	1
Inglese	As Director, I am in-charge of the over-all running of the TVET center. The work includes curriculum-related activities, partnership with industry, networking with various stakeholders in government, academe, and industry among others.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte III</b>	<b>N.</b>
Inglese	As SEC Vocation Director, my responsibilities in the geographic territory of the eastern half of the USA include :*much prayer before the Lord in the Blessed Sacrament *presentations to children, youth, and young adults - in schools, parishes, college campuses, retreats, youth/young adult events (directly vocational or not), etc...; *outreach and follow-up emails, phone calls, etc... *meeting with young women one-on-one about their vocational journey;*on-going accompaniment of young women discerning their life's vocation, especially if to our Salesian life;*hosting Come and See weekends and various vocation events in our communities;*working with province leadership to animate a vocation culture in our communities and province;*networking with other FMA and SDB provinces, diocesan vocation committees, national vocation committees, diocesan pastors/priests, youth ministers, etc...;*public relations and marketing initiatives; social media *a lot of travel.	1
Inglese	College Lecturer	1
Inglese	Coordinate youth activities in the parish. most of the regular activities are in the already established youth lay apostolic groups of the parish. Most of these groups are found also in other parishes of the diocese. Periodical programs are organized according to age groups: teens, youth, and young adults. Programs are aimed at bringing out the following: spiritual, human, intellectual, and cultural formation of the youth	1
Inglese	Coordinate, Manage the Duc in Altum Program for Young Adults	1
Inglese	Coordinating Faith Formation - resource person - programs for formation of parents and catechists - teaching theology, scripture and catechetics at the college level.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte IV</b>	<b>N.</b>
Inglese	Coordination and Animation of YOUTH MINISTRY on the field of *Salesian youth movement* Oratories & Youth centers* Development of Salesian documents.	1
Inglese	Coordination of activities:1. in apostolic groups we provide guidance so that they work according to their constitutions; 2. in age based groups we work towards integral formation spiritually = on- going formation, intellectually since most of them are school-going children, human and cultural values; 3. linking with other parishes around and other denominations too.	1
Inglese	Coordinator/Manage Duc in Altum Program for Young Adults.	1
Inglese	Counselling and guidance	1
Inglese	Delegate for Youth Ministry for the AUL Province. Animation of others involved in Youth Ministry activities including schools, oratories, camps, youth gatherings etc.	1
Inglese	Dialogue with the young people, outing, camps, spiritual retreats, competencies building programs. Those in the age group between 19 and below 29. In the past 3 years I am the Youth Pastoral Delegate of the Province and so engage with the youth and leaders among the youth and Youth Ministry sector coordinators in planning, organizing, conducting the activities for the youth.	1
Inglese	Directly engaged in animation of youth in Don Bosco institute which is a centre for youth empowerment by providing skills & vocational training. It's also a centre for human development and leadership training.	1
Inglese	Educational service for the young girls in rural areas	1
Inglese	General tasks in the field of science: science budgeting, formal approval, planning and execution of scientific events, activation of science teachers, laboratory management, science club activity guidance, instruction, life science classes, etc.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte V</b>	<b>N.</b>
Inglese	Giving animation program for youth so that they are formed as integrated persons, responsible participants in the mission life and work of the church and work for the transformation of society according to Gospel values. Priests, Clerics, teachers, and leaders are trained to love the youth in Don Bosco's way after the example of the Good Shepherd.	1
Inglese	Faith groups, educational activities. Actually at punt d'anar in the missions	1
Inglese	I am at present the Vice Provincial and Youth Pastoral Delegate of the Province. I have the responsibility of leading the Youth Ministry team which comprises of various sectors such as Schools, Colleges/Universities, Technical and Vocational Training, Parishes and Missions, Youth Centers and Oratories, Youth Movements and Services, Youth at Risk and Vocation Promotion. As Youth Ministry Delegate I plan with the Provincial and Council the Youth ministry activities before which plans and proposals are chalked out together with the coordinators and commission members of various sectors. Animation and periodic evaluation of the activities of the sectors as well as the entire youth ministry is done by the youth ministry delegate and his team.	1
Inglese	I am coordinator of Salesian school of animators in the Czech Republic. I am responsible for realization of courses, which start every year and last two years. I am member of team in one of courses.	1
Inglese	I am engaged in the Salesian Youth Movement as a pedagogical coordinator for different youth activities in Austria (youth groups, spiritual programs, trips...).	1
Inglese	I am in-charge of the animation of Value Education in the Archdiocesan Board of Education Schools about a hundred and thirty-five of them in the Archdiocese of Bombay (Mumbai).	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte VI</b>	<b>N.</b>
Inglese	I am specifically engaged in the formation of young leaders whose age is between 14 to 19. We plan together for the Oratory and execute it together.	1
Inglese	I am the Campus Minister (Youth Pastoral) and chair of the Theology department at an all-girls secondary school (age 13-18).	1
Inglese	I am the Director of the Cagliari Project which provides long term and immersion volunteer experiences. I am also the Provincial Delegate for Mission Animation.	1
Inglese	I am the Province delegate for the sector of Young at risk (YaR) . At present I am also an Animator of the house, Auxilium Centre, Palluruthy, Kochi, Kerala.	1
Inglese	I am the Provincial Delegate for the schools in the Province. I am also a principal in one of our schools. I co-ordinate the activities, policies, and general matters pertaining to the schools in the province.	1
Inglese	I am working school manager (head master) of Salesian Secondary School.	1
Inglese	I am working with this group for 7 years. The range of activities varies very much. From working with children and preparing programs for them, to leading discussion groups, coaching football team, and having lectures on creativity, philosophy, theology ... Also coordinating different activities, communicating with volunteers and helping them solve their personal problems.	1
Inglese	I follow up all the pastoral sectors and pastoral animation settings under the Commission on Youth Ministry.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte VII</b>	<b>N.</b>
Inglese	I organize and assist in formation of Salesian Youth groups in the province. Conduct training programs for the animators and local youth directors. I also organize youth leaders training, personality development etc.... I conduct youth ministry classes for various seminaries and convents. At the Diocesan level I am the secretary of the Youth Commission and assume responsibility of coordinating all the youth work in 14 dioceses of all the youth movements like Jesus Youth, ICYM, Don Bosco Youth, YCS, MIJARC, Youth for Christ etc... I am accountable to the Karnataka Bishops Conference with regard to the youth ministry.	1
Inglese	I'm in contact with the whole reality of Young People, with whom the Salesians in Germany work. That means Youth movement and also Young People in Schools, but also Young People in street-children Projects.	1
Inglese	In charge of about 300 students	1
Inglese	In charge of the missionary animation in our Province, of the Salesian missionary volunteer preparation course, of the educational programs for the missionary and foreign.	1
Inglese	INB - Provincial Council Member and Delegate for Youth Ministry in the Province.	1
Inglese	In charge of the oratory and junior aspirants	1
Inglese	It is a very good ministry for youth helping them to be responsible participants in the life, mission and work of the Church, integrated individuals and socially responsible people.	1
Inglese	Helping the adults to become youth lovers after the example of Don Bosco in the style of the Good Shepherded.	1
Inglese	Just a student and always studying	1
Inglese	Leader of training department	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte VIII</b>	<b>N.</b>
Inglese	Mainly animating the youth groups and coordinating their activities. Formation of youth leaders and animators. Representing the SYM in national and international gatherings.	1
Inglese	Mainly in organizing and conducting the sessions, animations, orientation programs.	1
Inglese	Member of the communion for higher education	1
Inglese	My job is all about coordinating youth programs on the national level. I coordinate more animators groups that are responsible for different areas (music, spirituality, SYM, ...). Together with SDB, FMA, coworkers we are preparing training for animators who then animate young people in various programs. Each week we also prepare meetings for students with different content. One of my assignments is also support of local Salesian youth centers. All of this is a full time job.	1
Inglese	National Youth Coordinator for Zambia Episcopal Conference. I am engaged in elaborating formative programs for all those who are engaged in youth ministry in the Dioceses. I also help in preparing study material for youth ministry on particular themes and teachings in view of youth formation. I organize and carry out leadership workshops in youth ministry for Diocesan youth coordinators in our 11 Dioceses, this program is extended to some congregations who ask me to teach youth ministry to their young people who are still in formation. I reach out in campus ministry to university and college students through retreats, workshops on educative themes.	1
Inglese	Now, I am the parish priest in the Salesian parish, and in charge the Catholic university students of Phat Diem diocese.	1
Inglese	Oratory	1
Inglese	Outreach programs for young girls	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte IX</b>	<b>N.</b>
Inglese	Planning and carrying out youth formation program or workshops.	1
Inglese	Planning, organizing, implementing, maintaining program in coordination with sisters and lay collaborators.	1
Inglese	Principal - Higher secondary School	1
Inglese	Principal, Higher Secondary School	1
Inglese	Rector and Parish Priest	1
Inglese	Rector and School Head of the whole school	1
Inglese	Rector of the community consisting of university college, teacher education college, hostels for boys and girls, coordinator for Garo Hills region, social communication ministry in the congregation and church, Supervisor for PhD under Assam Don Bosco University etc.	1
Inglese	Social work, youth empowerment, animation of Local youth group.	1
Inglese	Teacher/ Priest/ Youth animator	1
Inglese	Teaching undergraduate students and Masters students, around 4 classes every year. Supervising 15-20 undergraduate students every year. Supervising 3-4 master students every year.	1
Inglese	Teaching, Administration, Animation	1
Inglese	To help the disadvantaged Vietnamese youth and to offer them a professional education and secure a future for themselves and their families through the hospitality industry.	1
Inglese	Training young people in center	1
Inglese	Tutor: to help the young people grow in faith and in human nature.	1
Inglese	Using most of time for poor kid class and Don Bosco youth center.	1
Inglese	Vocation in charge & taking care of youth at risk	1
Inglese	Working for the street children young at risk	1
Inglese	Working for the Street Children Young at risk	1
Inglese	Youth Activities	1
Inglese	Youth coordinator in st. John bosco parish-liloan, cebu, philippines.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte X</b>	<b>N.</b>
Inglese	Dialogue with the young people, outing, camps, spiritual retreats, competencies building programs. Those in the age group between 19 and below 29. In the past 3 years I am the Youth Pastoral Delegate of the Province and so engage with the youth and leaders among the youth and Youth Ministry sector coordinators in planning, organizing, conducting the activities for the youth.	1
<b>Totale risposte in lingua inglese</b>		<b>77</b>
Italiano	Accompagnamento durante esercizi spirituali, ritiri, preparazione, coordinamento.	1
Italiano	Animo la vita pastorale nella mia Ispettorìa, organizzo gli incontri ispettoriali per il MGS, lavoro con gli animatori, faccio la catechesi nella scuola statale.	1
Italiano	Coordinare e accompagnare le commissioni varie nella pastorale giovanile- Animare e accompagnare SYM- Oratorio settimanale con i cooperatori e i giovani volontari per i fanciulli del quartiere.	1
Italiano	1. Catechesi 2. Animazione dei vari gruppi 3. Animazione della comunità.	1
Italiano	1. Creare attività per i giovani fuori della scuola 2. Accompagnamento delle giovani problematiche nella scuola.	1
Italiano	1. Animazione della comunità e liturgia 2. Catechesi per gli adulti 3. Accompagnamento di vari gruppi parrocchiali.	1
Italiano	Animatrice di gruppo	1
Italiano	Catechista	1
Italiano	Catechista e Animatore Vocazionale ispettoriale	1
Italiano	Catechista o coordinatore della formazione e docente di IRC.	1
Italiano	Centro di formazione professionale con mansioni di coordinamento e di docenza.	1
Italiano	Collegio universitario	1
Italiano	Consigliera Ispettoriale di Pastorale Giovanile	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XI</b>	<b>N.</b>
Italiano	Coordinamento Catechesi preadolescenti, adolescenti, giovani	1
Italiano	Coordinamento ispettoriale della Pastorale Giovanile	1
Italiano	Coordinatore alla fede	1
Italiano	Coordinatrice delle attività educative e didattiche	1
Italiano	Coordinatrice ispettoriale FMA di Pastorale Giovanile	1
Italiano	Coordinatrice nel centro giovanile per i giovani	1
Italiano	Delegato dell'ispettore per la Pastorale Giovanile del Triveneto	1
Italiano	Delegato di Pastorale Giovanile	1
Italiano	Direttrice del pensionato per le studenti ed educatrici	1
Italiano	Direttore del Bearzi - <a href="https://www.bearzi.it/">https://www.bearzi.it/</a>	1
Italiano	Direttore dell'opera salesiana; docente IRC	1
Italiano	Direttore di un'opera salesiana con vari settori (Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado - Istituto Tecnico Meccatronico e Informatico - Centro Formazione Professionale - Case Famiglia - Oratorio - Parrocchia - Comunità Proposta - Science Center - Lavoro - Formazione Continua - Convitto Universitario - Ospitalità - Impianti Sportivi).	1
Italiano	Direttore Parroco	1
Italiano	Direttrice CFP	1
Italiano	Direttrice della comunità, insegnante della scuola, educatrice nell'internato.	1
Italiano	Educazione	1
Italiano	Incaricato dell'Oratorio Centro Giovanile	1
Italiano	Incaricata dell'oratorio/doposcuola e responsabile dei gruppi giovanili (superiori e universitari) insieme al parroco.	1
Italiano	Incaricato dell'Oratorio	1
Italiano	Incaricato dell'Oratorio Centro Giovanile.Coordinatore Ispettoriale degli Oratori Centro-Giovanili e Parrocchie.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XII</b>	<b>N.</b>
Italiano	Incaricato Ispettorale Pastorale degli Universitari e giovani Lavoratori; Incaricato Ispettorale Collegi e Residenze Universitarie; formatore presso un Collegio Universitario.	1
Italiano	Incaricato ispettorale Pastorale degli Universitari e giovani Lavoratori Incaricato ispettorale Collegi e Residenze Universitarie Formatore del Collegio Universitario Salesiano Paolo VI - Milano.	1
Italiano	Lavoro educativo nell'internato, insegnamento della religione nella scuola, la direzione spirituale degli exallievi	1
Italiano	Membro della Segreteria e della Consulta MGS sia nella zona dell'Italia Centrale, sia nella zona della Lombardia-Emilia. Mi occupo, con i SdB ICC e ILE, con le Consigliere di PG IRO e ILO, e con i giovani delle due segreterie e consulte, in particolare della formazione degli animatori.	1
Italiano	Mi occupo di coordinare il lavoro della Consulta di Pastorale degli Universitari e dei giovani Lavoratori; sono il referente ispettorale per le attività riguardanti gli universitari, il passaggio dalla scuola all'università e l'inserimento nel mondo del lavoro. Mi occupo di formazione per gruppi giovanili. Sono incaricato ispettorale dei Collegi e delle Residenze Universitarie e formatore presso il Collegio Universitario Salesiano Paolo VI di Milano.	1
Italiano	Mi occupo di Formazione delle FMA (juniores + fma fino ai 15 anni di professione) e di Animazione Vocazionale: coordino a livello ispettorale i cammini dei gruppi ricerca per i ragazzi dalla 2 media in su. Accompagnamento dei giovani in particolare dalla 4 superiore in su e discernimento vocazionale.	1
Italiano	Nella casa famiglia, dal 1° anno della scuola elementare fino al 3° della scuola superiore (bambine e giovani) preparando man mano alla vita indipendente, per la quale aiuto con i vari programmi e cure per la loro vita in genere.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XIII</b>	<b>N.</b>
Italiano	Nell'équipe ispettoriale animo l'ambito di Pastorale giovanile e vocazionale. Coordino l'equipe di Pastorale giovanile, accompagno i processi degli oratori centro-giovanile e collaboro con la pastorale della scuola. Anche parte di un programma di formazione per i laici insieme con la Famiglia salesiana.	1
Italiano	Nell'oratorio sono la direttrice di orientamento, l'insegnante e catechista.	1
Italiano	Nella seconda città più grande della Slovenia a Maribor noi salesiani abbiamo un'opera nuova dal 2013. L'opera è costituita dalla parrocchia S. Giovanni Bosco, dal centro giovanile e dall'Istituto Andrea Majcen il quale contiene il centro familiare "Objem", la casa in montagna e il centro sportivo Tempo. Come incaricato mi occupo di queste due realtà: il centro giovanile e l'istituto. Ambito di lavoro molto vasto perché va dal lavoro con i bambini e i ragazzi nel centro giovanile salesiano al lavoro con i genitori e le famiglie nel centro giovanile. Due realtà molto diverse ma intrinsecamente collegate ed inseparabili. In questa realtà abbiamo 5 laici impiegati e numerosi volontari dei quali la maggioranza sono degli animatori dalle scuole superiori e dell'università.	1
Italiano	Parrocchia con 50 comunità indigene, oratorio, corsi professionali, aspirantato, visite alle comunità indigene.	1
Italiano	Pastorale Giovanile e Animazione Missionaria	1
Italiano	Pastorale Giovanile e insegnamento della religione nella scuola pubblica	1
Italiano	Per il questionario voglio riferirmi al gruppo vocazionale giovani. Del gruppo sono la responsabile insieme ad altre mie consorelle. Pensiamo e organizziamo il percorso che proponiamo ai giovani.	1
Italiano	Progettare la programmazione educativa.	1
Italiano	Responsabile per pastorale giovanile	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XIV</b>	<b>N.</b>
Italiano	Pubblicazione di materiali metodici, organizzazione di corsi educativi, corsi e formazione di animatori, laici, membri della Famiglia salesiana.	1
Italiano	Preside del CFP e direttore della comunità	1
Italiano	Questa opera appartiene alla parrocchia, quindi collaboro con il parroco, ma coordino tutto.	1
Italiano	Responsabile di oratorio centro giovanile, OLP e formatore servizio civile, tutor di servizi territoriali per minori.	1
Italiano	Coordinatrice del progetto, responsabile per i corsi di cinema e anche per il messaggio che il progetto porta in generale.	1
Italiano	Universitari	1
<b>Totale risposte in lingua italiana</b>		<b>55</b>
Polacco	Opracowanie młodzieżowego programu duszpasterskiego dla Inspektorii - koordynacja pracy z duszpasterzami młodzieżowymi - szkolenie animatorów grup salezjańskich - przygotowanie młodzieżowych imprez/wydarzeń na poziomie całej Inspektorii - koordynacja zaangażowania kleryków SDB.	1
Polacco	Duszpasterstwo młodzieżowe	1
Polacco	Jestem wikariuszem inspektora, odpowiedzialnym za formację, odpowiedzialnym za Rodzinę Salezjańską, odpowiedzialnym za dyscyplinę zakonną, rzecznikiem prasowym inspektorii, wykładowcą teologii moralnej w seminarium salezjańskim i w nowicjacie siostr salezjanek, opiekunem grupy młodzieżowej Salezjańskiego Ruchu Ewangelizacyjnego w Warszawie, opiekunem spotkań młodych małżeństw z naszych środowisk salezjańskich, spowiednikiem we wspólnocie FMA, kierownikiem duchowym i stałym spowiednikiem indywidualnych osób.	1
Polacco	Kierownik Oratorium składającego się głównie z uczniów naszej szkoły w wieku 13-19 lat oraz absolwentów naszej szkoły (19+)	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XV</b>	<b>N.</b>
Polacco	Kierownik Oratorium składającego się z uczniów naszej szkoły w wieku 12-19 lat oraz absolwentów naszej szkoły.	1
Polacco	Obecnie wikariusz Inspektora. Wcześniej wychowawca klasy, katecheta w szkole salezjańskiej, kierownik oratorium.	1
Polacco	Prowadzę oratorium, grupę bierzmowanych, uczę w szkole, praca w parafii.	1
Polacco	Radca inspektorialny, delegat ds. młodzieży, animacja salezjanów na poziomie inspektorialnym, opiekun Inspektorialnej Rady Młodych, Prezes SI SALOS.	1
<b>Totale risposte in lingua polacca</b>		<b>8</b>
Portoghese	A AJS tem diversas características típicas do carisma salesiano, vivenciadas nos seus mais variados contextos; é uma herança educativo-pastoral de Dom Bosco e de madre Maria Domingas Mazzarello, cofundadora das Filhas de Maria Auxiliadora, deixada aos seus filhos, suas filhas e outros grupos que formam a Família Salesiana. Inspirados na experiência evangelizadora deles entre os jovens, a AJS assume os seguintes princípios orientadores: A missão salesiana em meio à juventude se concretiza com a formação do “bom cristão e honesto cidadão”. O processo de formação humana e de evangelização acontece no cotidiano da vida e é nessa dinâmica que os adolescentes e jovens crescem na santidade. A educação e a evangelização não são experiências sobrepostas ou sucessivas uma à outra, mas trata-se de uma experiência simultânea: “evangelizamos educando e educando, evangelizamos”. O processo de evangelização e educação deve sempre acontecer num ambiente rico de valores humanos, no qual se respira o espírito de família.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XVI</b>	<b>N.</b>
Portoghese	Acompanhar, avaliar e programar os processos de educação na fé nas comunidades educativas. A programação Inspetorial da pastoral juvenil e formação dos educadores leigos, coordenar a pastoral juvenil desenvolvida nas comunidades educativas da FMA, catequese, Conselho Nacional do Movimento Juvenil Salesiano e acompanhamento dos jovens nas diferentes iniciativas. Animar a pastoral juvenil salesiana nas escolas, voluntariado e presenças sociais e pastorais Animação vocacional Responsável no acompanhamento dos processos de proteção de menores.	1
Portoghese	Como coordenadora de Pastoral, trabalho na formação humana-cristã de todos da Comunidade Educativa: crianças, adolescentes, jovens, educadores, pais. O nosso grande objetivo é: Dinamizar e fortalecer a Pastoral da unidade educativa articulando todos os segmentos e garantindo a sua unidade, apoiando-se na Palavra de Deus e favorecendo um verdadeiro encontro da comunidade com Jesus Cristo, despertando o compromisso social, a consciência ecológica e o exercício de uma cidadania ativa e responsável. Outros objetivos: estabelecer um contínuo diálogo com todos os segmentos da unidade educativa tendo presente os desafios e as peculiaridades da realidade local. Trabalhar em sintonia com as diretrizes da Igreja, da Inspetoria Madre Mazzarello e com a proposta de educação. Dinamizar e acompanhar os processos de educação à fé das/dos jovens favorecendo o encontro com Jesus e o compromisso sócio-transformador. Criar uma cultura vocacional para que o educador e educando acolham a vida como vocação, acompanhando-os na descoberta e realização do projeto de vida.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XVII</b>	<b>N.</b>
Portoghese	Dirigir a Radio Comunitaria Dom Bosco, formada por 30 jovens voluntários locais. Acompanhar pastoralmente comunidades rurais pobres da nossa missão.	1
Portoghese	Dinamizar e fortalecer a Pastoral da unidade educativa articulando todos os segmentos e garantindo a sua unidade, a apoiando-se na Palavra de Deus e favorecendo um verdadeiro encontro da Comunidade Educativa com Jesus Cristo, despertando o compromisso social, a consciência ecológica e o exercício de uma cidadania ativa e responsável.	1
Portoghese	Dinamizar e Fortalecer a Pastoral da unidade educativa, articulando todos os segmentos e garantindo a sua unidade, apoiando-se na Palavra de Deus e favorecendo um verdadeiro encontro da Comunidade Educativa com Jesus Cristo, despertando o compromisso social, a consciência ecológica e o exercício de uma cidadania ativa e responsável. Dinamizar e acompanhar os processos de educação à fé dos jovens favorecendo o encontro com Jesus Cristo e o compromisso sócio-transformador. Despertar o encantamento por uma vida pautada pelos valores humano-cristãos. Criar uma cultura vocacional para que os educadores e educandos acolham a vida como vocação, acompanhando-os na descoberta e realização do projeto de vida. Trabalhar em sintonia com as diretrizes da Igreja, da IMM e com a proposta de educação salesiana. Estabelecer um diálogo contínuo com todos os segmentos da unidade educativa tendo presente os desafios e as peculiaridades da realidade local.	1
Portoghese	Sou diretor da escola, e diretor da escola desportiva + e sou colaboro no movimento juvenil salesiano.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XVIII</b>	<b>N.</b>
Portoghese	A AJS tem diversas características típicas do carisma salesiano, vivenciadas nos seus mais variados contextos; é uma herança educativo-pastoral de Dom Bosco e de madre Maria Domingas Mazzarello, cofundadora das Filhas de Maria Auxiliadora, deixada aos seus filhos, suas filhas e outros grupos que formam a Família Salesiana. Inspirados na experiência evangelizadora deles entre os jovens, a AJS assume os seguintes princípios orientadores: A missão salesiana em meio à juventude se concretiza com a formação do “bom cristão e honesto cidadão”. O processo de formação humana e de evangelização acontece no cotidiano da vida e é nessa dinâmica que os adolescentes e jovens crescem na santidade. A educação e a evangelização não são experiências sobrepostas ou sucessivas uma à outra, mas trata-se de uma experiência simultânea: “evangelizamos educando e educando, evangelizamos”. O processo de evangelização e educação deve sempre acontecer num ambiente rico de valores humanos, no qual se respira o espírito de família.	1
Portoghese	A acompanhar, avaliar e programar os processos de educação na fé nas comunidades educativas. A programação Inspetorial da pastoral juvenil e formação dos educadores leigos, coordenar a pastoral juvenil desenvolvida nas comunidades educativas da FMA, catequese, Conselho Nacional do Movimento Juvenil Salesiano e acompanhamento dos jovens nas diferentes iniciativas. Animar a pastoral juvenil salesiana nas escolas, voluntariado e presenças sociais e pastorais Animação vocacional Responsável no acompanhamento dos processos de proteção de menores.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XIX</b>	<b>N.</b>
Portoghese	<p>Como coordenadora de Pastoral, trabalho na formação humana-cristã de todos da Comunidade Educativa: crianças, adolescentes, jovens, educadores, pais. O nosso grande objetivo é: Dinamizar e fortalecer a Pastoral da unidade educativa articulando todos os segmentos e garantindo a sua unidade, apoiando-se na Palavra de Deus e favorecendo um verdadeiro encontro da comunidade com Jesus Cristo, despertando o compromisso social, a consciência ecológica e o exercício de uma cidadania ativa e responsável.</p> <p>Outros objetivos: estabelecer um contínuo diálogo com todos os segmentos da unidade educativa tendo presente os desafios e as peculiaridades da realidade local. Trabalhar em sintonia com as diretrizes da Igreja, da Inspeção Madre Mazzarello e com a proposta de educação. Dinamizar e acompanhar os processos de educação à fé das/dos jovens favorecendo o encontro com Jesus e o compromisso sócio-transformador. Criar uma cultura vocacional para que o educador e educando acolham a vida como vocação, acompanhando-os na descoberta e realização do projeto de vida.</p>	1
Portoghese	<p>Dinamizar e fortalecer a Pastoral da unidade educativa articulando todos os segmentos e garantindo a sua unidade, a apoiando-se na Palavra de Deus e favorecendo um verdadeiro encontro da Comunidade Educativa com Jesus Cristo, despertando o compromisso social, a consciência ecológica e o exercício de uma cidadania ativa e responsável.</p>	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XX</b>	<b>N.</b>
Portoghese	Minha Tarefa é dinamizar e fortalecer a Pastoral da Unidade Educativa articulando todos os segmentos e garantindo a sua unidade, apoiando-se na Palavra de Deus e favorecendo um verdadeiro encontro da Comunidade Educativa com Jesus Cristo, despertando o compromisso social, a consciéncia ecológica e o exercicio de uma cidadania ativa e responsável.Trabalhar em sintonia com as diretrizes da Igreja, da IMM e com a proposta de educação.Criar uma cultura vocacional para que o educador e o educando acolham a vida como vocação, acompanhando-os na descoberta e realização do projeto de vida.Dinamizar e acompanhar os processo de educação à fé do jovens favorecendo o encontro com Jesus e o compromisso sócio-transformador.	1
<b>Totale risposte in lingua portoghese</b>		<b>12</b>
Spagnolo	Actualmente me encuentro coordinando la Pastoral del Nivel Secundario, siendo responsable (junto con el Equipo de Animación-Gestión y Acompañamiento de la casa) de animar y acompañar el crecimiento en la fe y en la vida pastoral de la Comunidad Educativa Pastoral. Respecto al Movimiento Juvenil Salesiano, acompaño al grupo de jóvenes que funciona en la casa, siendo mi función principal acompañar puntualmente a la Coordinadora del grupo. En cuanto al grupo Misionero de Adolescentes, coordino ese espacio que comenzó a caminar a mediados de este año (2017), por lo que e un grupo que recién está empezando a dar sus primeros pasos.	1
Spagnolo	Animación de la pastoral juvenil y del movimiento juvenil salesiano	1
Spagnolo	Animadora de Comunidades Juveniles y Misioneras. Trabajo parroquial: catequesis de comunión, visitas a las familias, itinerancia por los pueblos.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XXI</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Animar y motivar a los diferentes grupos pertenecientes al MJS en Venezuela. Coordinar a los diferentes delegados nacionales de los servicios del MJS en orientarlos al objetivo principal del año pastoral del MJS. Organizar la agenda y velar para que los esfuerzos de la programación se concreten a nivel nacional. Conocer y recoger la memoria histórica del MJS. Mantener constante contacto con los delegados provinciales para el MJS de los diferentes grupos de la Familia Salesiana.	1
Spagnolo	Los aspectos de los cuales estoy a cargo se refieren a toda el área académica de la preparatoria, teniendo toda la papelería de los alumnos en orden hacia la universidad en la cual estamos incorporados. Realizo entrevistas y evaluación a maestros, entrevistas con padres de familia y alumnos, además de brindar clases referentes a mi área de estudio.	1
Spagnolo	Coordinación y animación de las actividades y de la formación pastoral en los tres niveles de la escuela (Inicial, Primaria, Secundaria). El trabajo es acompañar a los docentes en la educación en la fe, coordinar las actividades pastorales como oratorio, retiros, convivencias, campañas. Presencia en el Equipo de Gestión del Colegio.	1
Spagnolo	Coordinación y animación de los proyectos educativo-pastorales en el ambiente escuela. Especialmente en las escuelas y centros de FP de Cataluña, Huesca y Menorca. Áreas de trabajo: educativo-pastoral, personas, estrategia y sostenibilidad, gestión y comunicación.	1
Spagnolo	Coordinador de Pastoral de la casa salesiana de Triana. Coordinador de Oratorios y Centros Juveniles Zona Sur de la Inspección María Auxiliadora de Sevilla.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XXII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Coordinador del Movimiento Juvenil Salesianos de Comodoro Rivadavia.	1
Spagnolo	Coordinador MJS Comodoro Rivadavia	1
Spagnolo	Coordinador Pastoral en la Comunidad educativa del Liceo María Auxiliadora de Santa Cruz, Sexta Región, Chile.	1
Spagnolo	Coordinadora del Movimiento Juvenil Salesiano. Hace 8 años coordino las grandes actividades del MJS en el colegio, y además soy asesora de grupo juvenil "Pastoral Jusam" (Juventud Salesiana Misionera). Organizo talleres del MJS, y estoy a cargo de los docentes que participan en esta área, a ser partícipes de este carisma salesiano.	1
Spagnolo	Coordinadora Movimiento Juvenil Salesiano del Colegio	1
Spagnolo	Coordinar el MJS en la comunidad educativa: grupos pastorales, deportivos, artísticos y académicos.	1
Spagnolo	Coordinar las actividades de pastoral en el colegio: oraciones, eucaristías, retiros, clases de religión.	1
Spagnolo	Coordino un movimiento católico (Movimiento Teresiano Apostólico) a nivel nacional y en Caracas; formo parte de una localidad, en la que animo la formación y las actividades de jóvenes, a través de un plan formativo elaborado por los miembros del movimiento.	1
Spagnolo	El Oratorio Centro Juvenil María Inmaculada es una propuesta Juvenil de la Pastoral Juvenil Salesiana de las FMA en las Antillas. Acogemos jóvenes de un sector empobrecido de la Rep. Dominicana, Santo Domingo.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XXIII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	<p>Coordino el equipo de pastoral del colegio. Acompaño a los docentes de catequesis: planificaciones - articulación - reuniones por ciclos o personalizadas; visito las aulas en las horas específicas del área; organizo instancias de formación y celebraciones; acompaño/mos a los jóvenes que animan los distintos grupos apostólicos (Proyecto Vida - IAM - Mariano - Domingo y Laura - Oratorio - Teatro - Música ) a través de instancias de formación, organizando o participando de encuentros formativos o celebrativos generalmente con otras casas del IMA. Hemos comenzado un camino de encuentro con el Colegio Salesiano y Domingo Savio, intentando integrar a otros jóvenes de comunidades parroquiales. Procuro que los jóvenes tengan acceso al Sacramento de la reconciliación; dos o tres veces al mes el Padre Sergio recibe las confesione. Dos veces al mes hay misa en la escuela. Trato de que se realicen las fiestas salesianas: Día del Instituto - Madre Mazzarello - Mes de María Auxiliadora - Don Bosco - Gratitud - Misa de la Flor - Retiros espirituales y convivencias para los alumnos y docentes. Animamos a participar en campañas solidarias y en la Misión Juvenil. Participo/amos en reuniones propiciadas por el Obispo, en el área de pastoral, de todas las escuelas católicas de la Diócesis (lineamientos - formación para los docentes...). Formo parte de la Junta.</p>	1
Spagnolo	<p>Dentro del MJS, como asociacionismo, acompañar los trayectos formativos de los centros en la Inspectoría ARS, acompañar la planificación nacional del movimiento y la vida de los muchachos, especialmente en el MJS del Oratorio Centenerio Don Bosco (obra salesiana en Avellaneda). Dicho proceso se realiza de manera colegiada (con otros), porque es parte de nuestra opción carismática.</p>	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XXIV</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	El trabajo que realizo es de Encargada Nacional de la Pastoral, de la animación de la pastoral a través de las visitas a las comunidades.	1
Spagnolo	En el equipo inspectorial soy la responsable del Movimiento Juvenil Salesiano; coordino todo el itinerario de asociacionismo. Trabajo directamente con las FMA y laicos asesoras/es locales, trabajo localmente con los jóvenes del grupo "Juventud misionera salesiana", y también con adolescentes elaboro itinerarios de formación, subsidios para el trabajo pastoral. Participo en el equipo nacional de pastoral juvenil FMA-SDB de México.	1
Spagnolo	En la comunidad local soy responsable del Oratorio de la casa. En la comunidad inspectorial, coordino todas las propuestas de formación de los líderes y animadores juveniles de las diversas comunidades educativas. También del MJS, del Voluntariado Inspectorial, del JPIC y de las experiencias grupales. Además, de la pastoral vocacional. Todo dentro de la Comisión de Ciudadanía Activa del Ámbito de la Pastoral Juvenil.	1
Spagnolo	En la dirección general de pastoral de la Obra	1
Spagnolo	Estoy comprometido en la coordinación y gestión del Área Pastoral del liceo, específicamente en las actividades educativo-pastorales. Por distintas razones, estoy a cargo de JUSAM como animador y asesor laico del mismo.	1
Spagnolo	Mi trabajo como coordinadora del Oratorio es acompañar a los jóvenes que se proponen comenzar la vida oratoriana; preparar momentos de encuentros, de formación en la animación, y también transmitir el espíritu de la Familia Salesiana.	1
Spagnolo	Encargada/coordinadora del Movimiento Juvenil Salesiano en el colegio y liceo María Auxiliadora. Coordino el espacio de los grupos asociativos y lo relacionado al MJS.	1

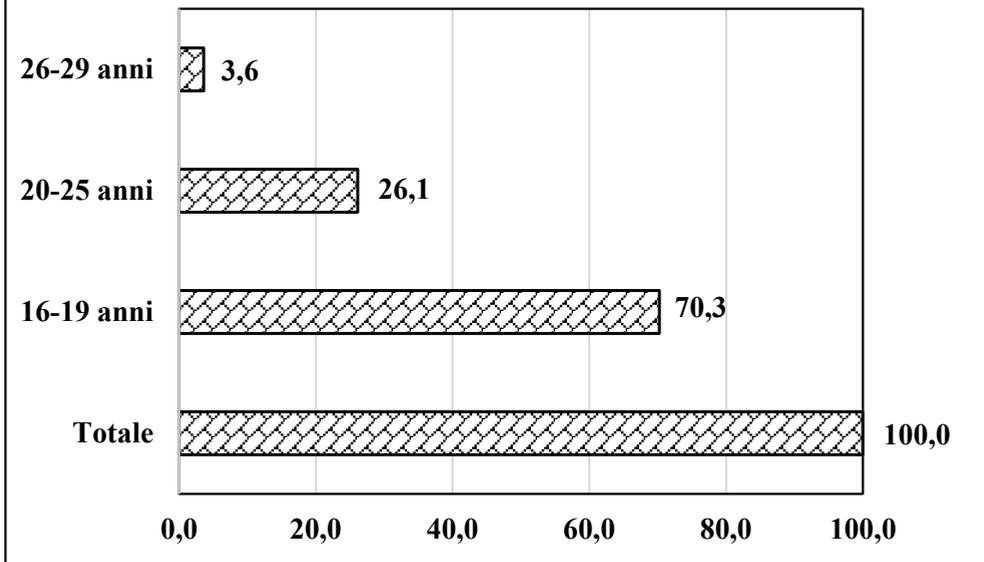
<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XXV</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Pastoral y Educación	1
Spagnolo	Formador nacional en el área de gestión y gerencia educativa de centros educativos en Venezuela.	1
Spagnolo	Maestra de educación religiosa escolar en los grados de 6,7,8. Coordinadora de pastoral de juvenil del colegio: animar fiestas salesianas y de Iglesia, animar el MJS “notas y colores” en la institución a través del asociacionismo, preparar retiros y convivencias para maestros y jóvenes. Animadora del grupo juvenil y familiar de misioneros salesianos con proyección en un barrio vulnerable con escasos recursos, donde se maneja catequesis, infancia misionera, grupo de artesanía para las madres de familia, catequesis de adultos para el matrimonio y misión Navidad.	1
Spagnolo	Miembro del Consejo Inspectorial, encargado del Sector Escuela	1
Spagnolo	Pastoral escolar y pastoral en el Centro Juvenil. Formo parte del equipo inspectorial de Pastoral Juvenil y de la comisión inspectorial de Centros Juveniles.	1
Spagnolo	Planificación y coordinación de las actividades y procesos académicos. Acompañamiento a los estudiantes en su formación académica, servicio social estudiantil y proyectos extracurriculares.	1
Spagnolo	Trabajo en una ciudad cerca de la frontera entre Venezuela y Colombia. Soy el Director de un Centro Juvenil. Tenemos también una escuela de Artes y Oficios en la cual trabajo como Director en un convenio con la AVEC (Asociación Venezolana de Educación Católica). Tengo atención directa a los jóvenes y acompaño las experiencias juveniles.	1

<b>Tab. 10 Le mansioni svolte dagli intervistati nel loro settore di impegno (dom. 9)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Mansione o ambito di impegno - Parte XXVI</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Referente del Oratorio festivo San Pedro, de la comunidad de Jesús Buen Pastor: el Oratorio cuenta con 13 animadores jóvenes (16 a 20 años), y tres referentes (21 a 26 años), que nos hacemos responsables de acompañar la vida de los jóvenes, de pensar en momentos formativos, en reuniones de planificación, y participar de una reunión.	1
Spagnolo	Soy el Coordinador Nacional de Oratorios y Centros Juveniles de España, y a la vez el Coordinador inspectorial de Santiago El Mayor. También coordino las estructuras civiles en España, donde situamos los centros juveniles. A nivel nacional, la Confederación de Centros Juveniles Don Bosco de España, y a nivel inspectorial la Federación de Centros Juveniles Don Bosco de Galicia, la Federación de Centros Juveniles Don Bosco de Castilla y León, la Federación Bosko Taldea y la Federación Valdoco. Así mismo hago el seguimiento de las escuelas de tiempo libre de España.	1
Spagnolo	Soy el Delegado Inspectorial de Pastoral Juvenil de la Inspectoría. Coordino al Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil en el que están presentes los coordinadores de cada uno de los ambientes pastorales: Escuelas, Plataformas Sociales, Oratorios y Centros Juveniles y Parroquias, además de los responsables de la Animación vocacional, del itinerario de Educación en la fe, de la animación misionera, de las Ongs, del MJS. Mi tarea es garantizar el buen desarrollo del Proyecto Educativo Pastoral. Me hago presente en las reuniones y encuentros en los que se deciden las orientaciones pastorales, además de visitar las 75 casas de la Inspectoría para reunirme con los equipos locales de pastoral y sus coordinadores. También estoy presente en el Consejo Inspectorial, en el que se realiza la animación y gobierno de la Inspectoría.	1
<b>Totale risposte in lingua spagnola</b>		<b>36</b>

**Tab. 11 L'età media dei giovani con cui gli intervistati lavorano (dom. 10)**

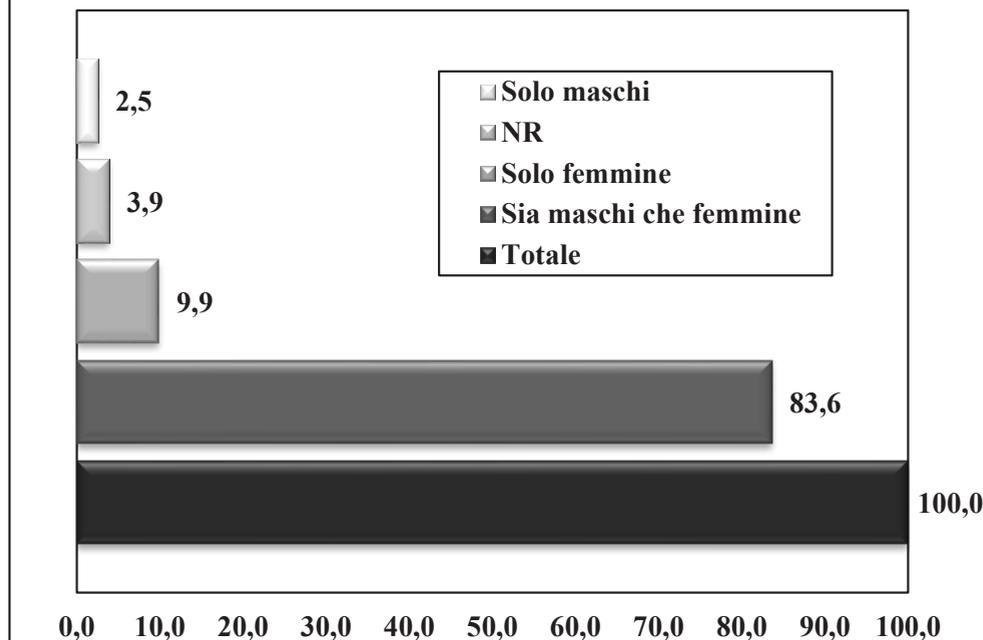
<b>Età</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>% valida</b>	<b>% cumulata</b>
16-19 anni	293	67,4	70,3	70,3
20-25 anni	109	25,1	26,1	96,4
26-29 anni	15	3,4	3,6	100,0
Totale	417	95,9	100,0	
Mancante di sistema	18	4,1		
<b>Totale</b>	<b>435</b>	<b>100,0</b>		

**Graf. 06 L'età media dei giovani con cui gli intervistati lavorano (dom. 10) (% valide)**



**Tab. 12 I giovani con cui gli intervistati lavorano, secondo il sesso (dom. 11)**

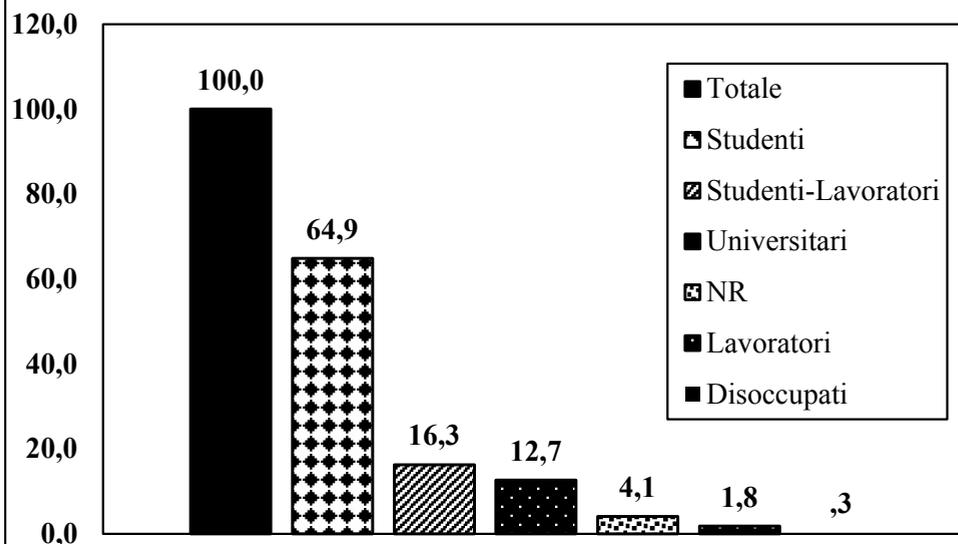
Sesso	N.	%	% valida	% cumulata
NR	17	3,9	3,9	3,9
Solo maschi	11	2,5	2,5	6,5
Solo femmine	43	9,9	9,9	16,4
Sia maschi che femmine	363	83,4	83,6	100,0
Totale	434	99,8	100,0	
Mancante di sistema	1	,2		
<b>Totale</b>	435	100,0		

**Graf. 07 I giovani con cui gli intervistati lavorano, secondo il sesso ( dom. 11) (% valide)**

**Tab. 13 Lo status sociale dei giovani con cui intervistati lavorano (dom. 12)**

Status dei giovani	N.	%	% valida	% cumulata
NR	16	3,7	4,1	4,1
Studenti	251	57,7	64,9	69,0
Universitari	49	11,3	12,7	81,7
Lavoratori	7	1,6	1,8	83,5
Studenti-Lavoratori	63	14,5	16,3	99,7
Disoccupati	1	,2	,3	100,0
Totale	387	89,0	100,0	
Mancante di sistema	48	11,0		
<b>Totale</b>	<b>435</b>	<b>100,0</b>		

**Graf. 08 Lo status sociale dei giovani con cui intervistati lavorano (dom. 12) (% valide)**



<b>Tab. 14 Lo status sociale dei giovani con cui gli intervistati lavorano (dom. 12: Altro ) Totale N. 41</b>	
<b>Status dei giovani - Parte I</b>	<b>N.</b>
Adolescents en risc	1
All the category of Youth	1
Candidates	1
Children	1
Contacto com jovens decosupados mas também com voluntários que provêm de ambientes salesianos e que estudam e/ou trabalham	1
Coordinator of Salesian Family	1
Crianças dos 6 aos 16 anos, de meios carenciados	1
Educación media, universitarios	1
Elèves et sans emplois	1
Estudiantes	1
Estudiantes de primaria y secundaria	1
Estudiantes primaria y secundaria	2
Estudiantes primarios y secundarios	1
Estudiantes secundarios y jovenes desocupados, son varios grupos	1
Estudiantes Secundarios y Universitarios	1
Hay variedad en la participación	1
I work with young people who are students at secondary school, college and university levels, some are working, others are not working.	1
Jovens que estudantes, trabalhadores desempregados, universitarios e jovens maes	1
Mélange	1
Mixed group	1
Mixture of all of the Above	1
Most of the are in school and small number are working	1
Niños y jóvenes	1
Out-of School Youth & Students	1
Pre-school children	1
Secondary school students and university students	1
Seminarians	1

**Tab. 14 Lo status sociale dei giovani con cui gli intervistati lavorano (dom. 12: Altro)**

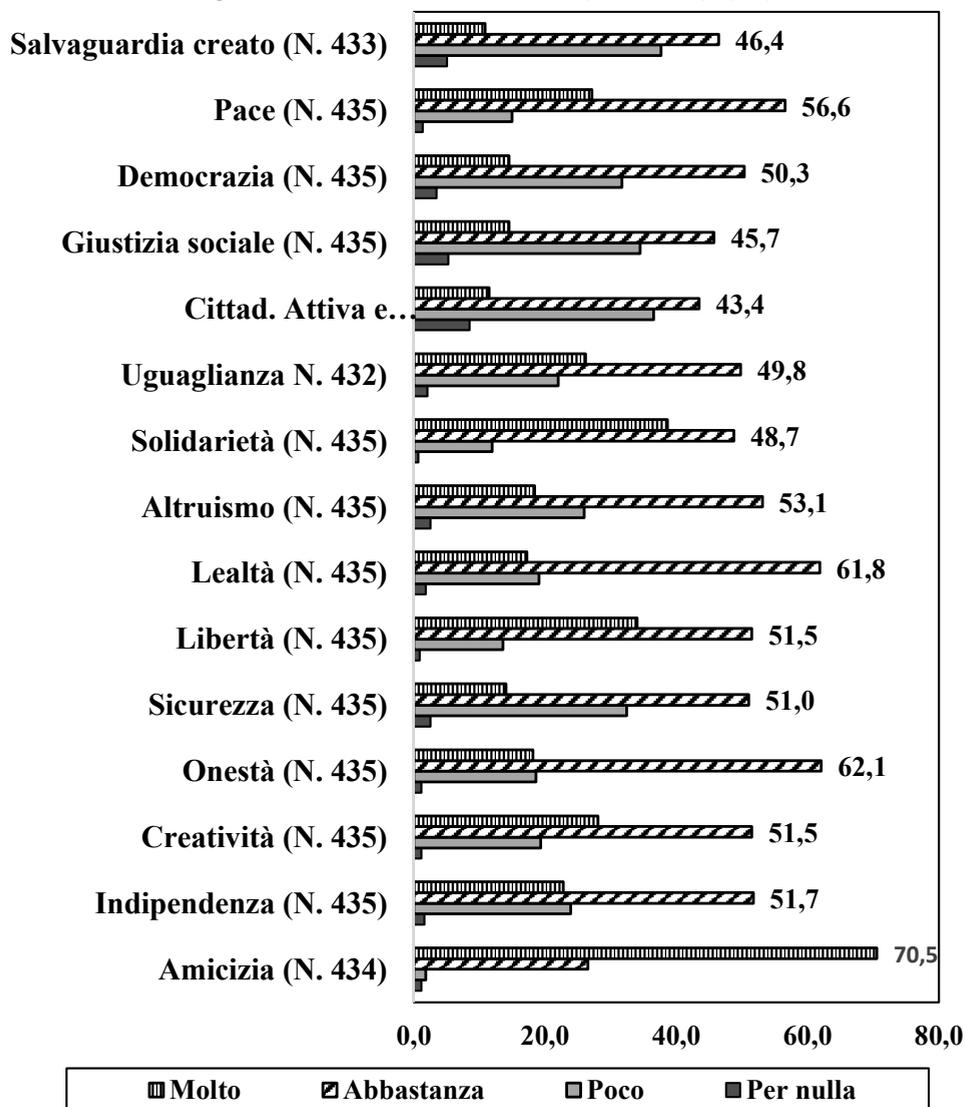
<b>Status dei giovani - Parte II</b>	<b>N.</b>
Sia studenti che lavoratori	1
Adolescentes desde secundaria hasta universidad	1
Studenti + scuola domenicale	1
Students and ophans	1
Students, university students, workers	1
Toda condición	1
Todas as categorias	1
Todos os itens acima	1
University students	1
White collars	1
Young professionals	2
Youth Ministry Leaders	1

**Tab. 15 I valori più diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 13)**

<b>Valori</b>	<b>Per nulla</b>	<b>Poco</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Molto</b>	<b>Totale</b>
Amicizia (N. 434)	1,2	1,8	26,5	70,5	100,0
Indipendenza (N. 435)	1,6	23,9	51,7	22,8	100,0
Creatività (N. 435)	1,1	19,3	51,5	28,0	100,0
Onestà (N. 435)	1,1	18,6	62,1	18,2	100,0
Sicurezza (N. 435)	2,5	32,4	51,0	14,0	100,0
Libertà (N. 435)	,9	13,6	51,5	34,0	100,0
Lealtà (N. 435)	1,8	19,1	61,8	17,2	100,0
Altruismo (N. 435)	2,5	26,0	53,1	18,4	100,0
Solidarietà (N. 435)	,7	12,0	48,7	38,6	100,0
Uguaglianza N. 432)	2,1	22,0	49,8	26,2	100,0
Cittad. Attiva e responsabile (N. 435)	8,5	36,6	43,4	11,5	100,0
Giustizia sociale (N. 435)	5,3	34,5	45,7	14,5	100,0
Democrazia (N. 435)	3,4	31,7	50,3	14,5	100,0
Pace (N. 435)	1,4	14,9	56,6	27,1	100,0
Salvaguardia creato (N. 433)	5,1	37,6	46,4	10,9	100,0
Altro (N. 424)	12,7	15,6	55,2	16,3	100,0

N.B. Per ciascun valore viene riportato tra parentesi il N. degli intervistati che l'hanno indicato.

**Graf. 09 I valori più diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 13) (%)**



<b>Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14) Totale N. 295</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri valori - Parte I</b>	<b>N.</b>
Francese	Aventure	1
Francese	Bonheur, joie	1
Francese	Cohérence entre passions personnelles et métier; être habité par des rêves.	1
Francese	Compassion	1
Francese	Courage	2
Francese	Dimension spirituelle de la vie; respect de chacun.	1
Francese	Esprit de famille	1
Francese	Humour	1
Francese	Joie, foi	1
Francese	La charité - la persévérance	1
Francese	La patience, la persévérance et l'espérance	1
Francese	La vie	1
Francese	Le respect de soi des autres, la tolérance, la confiance.	1
Francese	Ouverture, curiosité, questionnement	1
Francese	Ouverture, simplicité, accueil	1
Francese	Prise d'initiative, responsabilité, respect de l'autre, écoute, partage.	1
Francese	Recherche identité	1
Francese	Rencontre des autres, joie, plaisir, sens de la fête.	1
Francese	Respect interreligieux	1
Francese	Responsabilité en famille Générosité Appartenance à un clan Appartenance à un groupe religieux et social Pauvreté Obéissance Être en groupe Gratuité valorisée Joie de créer Divertissement dans la danse et le sport.	1
Francese	Responsabilité - volontaire - don de soi - esprit de sacrifice.	1
Francese	Retour à la spiritualité, le respect de la personne, la responsabilité.	1

<b>Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri valori - Parte II</b>	<b>N.</b>
Francese	Serviteurs d'unité et d'universalité, se faire amis de tous, citoyens et pourtant étrangers, chercheur d'une communion avec Dieu et avec les autres.	1
Francese	Tradition	1
<b>Totale risposte in lingua francese</b>		<b>25</b>
Inglese	Ability to work in groups, collective responsibility, common goal, high motivational level.	1
Inglese	Acceptance and affirmation in the family	1
Inglese	Acceptance of difference regions, Dialogue, Leadership, Respect for Elders, interest in learning.	1
Inglese	Adapt quickly to change.	1
Inglese	Authenticity	1
Inglese	Beauty, making money, getting license, learning other languages, intense competition, education, etc.	1
Inglese	Caring the vulnerable; like to show themselves.	1
Inglese	Charity	1
Inglese	Christian Marriage	1
Inglese	Commitment, love, desire to change, love for God and prayer	1
Inglese	Community Many of the young people with whom we work experience extreme disadvantage and have experienced early childhood trauma They all have very different values.	1
Inglese	Community family religion tradition	1
Inglese	Compassion	1
Inglese	Desire for learning, loveable	1
Inglese	Desire to be good, faith in God, achieve goals , etc.	1
Inglese	Fairness, non-discrimination, success	1
Inglese	Faith	1
Inglese	Faith Knowledge Emotional intelligence Family	1
Inglese	Faith spirituality family	1

**Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14)**

<b>Lingua</b>	<b>Altri valori - Parte III</b>	<b>N.</b>
Inglese	Family	1
Inglese	Family Spirt, Social awareness, self-confidence, sharing, responsibility and Team spirit.	1
Inglese	Family, Politics, social values	1
Inglese	Family, spirituality, hobbies, lifelong learning, employment, love.	1
Inglese	Fellowship	1
Inglese	First, religious value: Catholic, Buddhist, Christian, etc Second, there is a space where young people can discuss and experience their future Third, evangelization through the activation of sns and expansion of meeting space for youth.	1
Inglese	Freedom to opt in or opt out as they wish of these values.	1
Inglese	Friendly family, hard work, new learning ability	1
Inglese	Gender	1
Inglese	Gender equality	1
Inglese	God experinece	1
Inglese	Hard Working, Strong determination to accomplish the task given to them.	1
Inglese	Have your own true religion	1
Inglese	Identification or being recognized, love, care	1
Inglese	Individual rights, tolerance	1
Inglese	Integrity and Truth	1
Inglese	Kindness Obedience Meekness Remorsefulness Unity	1
Inglese	Knowing and doing God's will	1
Inglese	Knowing and doing God's will/plan for their lives Family	1
Inglese	Love	1
Inglese	Love and Forgiveness with their family, Good relationship, Force of will.	1
Inglese	Loving Kindness and Servant Leadership	1
Inglese	Loyalty	1

<b>Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri valori - Parte IV</b>	<b>N.</b>
Inglese	Many young people have a great energy and enthusiasm for life. They are keen to be open to the presence of the everyday.	1
Inglese	Many young people really value family and care Feeling that they are cared for and are being listened The feeling that we are giving them time and open minds for them to express themselves.	1
Inglese	Money, popularity, personal time	1
Inglese	No obligations	1
Inglese	None	1
Inglese	None	1
Inglese	One notices a certain delay when it comes to making life choices. There is a fear of committing oneself for life.	1
Inglese	Opening	1
Inglese	Perseverance and determination	1
Inglese	Person of faith, responsible for their families	1
Inglese	Piety, Respect, Sacrifice	1
Inglese	Practice of religion respect for the elders, equality of all people, without discrimination desire to build up a good future for themselves and their families.	1
Inglese	Racial integration	1
Inglese	Relationship or strong connection with Family is very strong among Filipino young people.	1
Inglese	Relationships, family, success	1
Inglese	Religion, being good in sports, family, ideal partner, reputation.	1
Inglese	Religious tolerance and harmony. Peace and justice. Truth and integrity. Accountability and Honesty.	1
Inglese	Religious values	1
Inglese	Religious values joyful	1
Inglese	Religious, sportive,	1
Inglese	Respect for authority	1

**Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14)**

<b>Lingua</b>	<b>Altri valori - Parte V</b>	<b>N.</b>
Inglese	Respect for Human life and dignity, the family, Religion, Human Encounter, perseverance in suffering.	1
Inglese	Respect, patience, helpful and accountability	1
Inglese	Respect family	1
Inglese	Responsibility	1
Inglese	Safety, freedom to express oneself,	1
Inglese	Self-sacrificing, genuine	1
Inglese	Self-expression, fulfillment,	1
Inglese	Self-realization	1
Inglese	Sense of belonging to a group	1
Inglese	Sharing with those who are in need, and learning about the future world together with spirituality.	1
Inglese	Sincerity, Cheerfulness, Love, Affection, Gratitude	1
Inglese	Sociability, happiness, communication	1
Inglese	Social responsibility and commitment	1
Inglese	Spontaneity, Generosity, Helping Nature, etc	1
Inglese	Spontaneity, generosity, helping nature etc	1
Inglese	Strong family ties, Respect for elders, faith in God, celebrations	1
Inglese	Team activities, leisure time together, humanitarian works, importance given to peer group interests, social media interactions, free expressions of opinions, solidarity with those in crisis situations.	1
Inglese	Team spirit, Respecting the individuality	1
Inglese	Team work	1
Inglese	The youth of today are reasonable, knowledgeable about a lot of things, and they are also much more political than the apolitical generation of mine They have a strong sense of social justice though the same cannot be said about their sense of right and wrong.	1

<b>Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri valori - Parte VI</b>	<b>N.</b>
Inglese	They are blessings to us and have impact on our lives, also help ease tension.	1
Inglese	Togetherness,	1
Inglese	Tradition	1
Inglese	Training human formation	1
Inglese	Tribal affinity and loyalty to the people of their own community, Catholic or Christian identity.	1
Inglese	Understanding, Love, Concern, brotherhood	1
Inglese	Virtue	1
Inglese	Wealth, love, virtual world	1
Inglese	Willpower; politeness; self-confidence	1
<b>Totale risposte in lingua inglese</b>		<b>92</b>
Italiano	La famiglia - Il tempo libero - Il rispetto - Il lavoro	1
Italiano	Volontariato educativo; Creare la cultura dell'incontro	1
Italiano	1°: Fede	1
Italiano	1°: denaro, ricchezza materiale - 2°: comodità - 3°: status sociale/successo sociale	1
Italiano	1°: denaro; 2°: potere	1
Italiano	A nessuno, era obbligatorio inserirli	1
Italiano	Allegria, dinamismo, entusiasmo	1
Italiano	Amore, lavoro, responsabilità, autonomia	1
Italiano	Cerca le cose superficiali e materiali, ad es trucco. Vedono solo le cose materiali.	1
Italiano	Collaborazione, volontariato, protagonismo	1
Italiano	Convivenza con minoranze	1
Italiano	Correttezza, impegno	1
Italiano	Devozione, pietà, fedeltà	1
Italiano	Diritti umani; lavoro	1
Italiano	Divertimento	1

**Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14)**

<b>Lingua</b>	<b>Altri valori - Parte VII</b>	<b>N.</b>
Italiano	Famiglia - lavoro sicuro	1
Italiano	Famiglia	1
Italiano	Famiglia	1
Italiano	Famiglia, lavoro	1
Italiano	Famiglia, vita, fede	1
Italiano	Famiglia, lavoro	1
Italiano	Famiglia, educazione	1
Italiano	Fede	1
Italiano	Fede	3
Italiano	Fede (per nulla), impegno scolastico (poco)	1
Italiano	Fede, bellezza, altruismo, ricerca	1
Italiano	Generosità	1
Italiano	Il senso di famiglia; il merito; il rispetto e l'integrità morale.	1
Italiano	Il senso di responsabilità, il lavoro, l'impegno per la propria superazione, lo studio, la famiglia, la fede, la patria.	1
Italiano	Individualismo	1
Italiano	Individualismo, materiale onnipotenza	1
Italiano	Individualismo, materialismo	1
Italiano	Integrazione culturale	1
Italiano	La famiglia	1
Italiano	La fede, la famiglia, la felicità	1
Italiano	La risposta era bloccata, non mi riferivo ad altri valori.	1
Italiano	Lavoro	1
Italiano	Livello educativo scolastico	1
Italiano	Non hanno interesse del bene comune, della fede, dei genitori sono i ragazzi del margine.	1
Italiano	Non ho niente da aggiungere.	1
Italiano	Pace	1
Italiano	Profondità	1
Italiano	Pudore. Valore delle donna. Emarginazione.	1

<b>Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri valori - Parte VIII</b>	<b>N.</b>
Italiano	Realizzazione di sè	1
Italiano	Religione, cooperazione, frequentare persone aperte e sincere, purezza.	1
Italiano	Responsabilità	1
Italiano	Responsabilità	1
Italiano	Rispetto	1
Italiano	Rispetto per le generazioni più anziane è poco presente, inclusione per chi è diversamente abile da grandi è più difficile.	1
Italiano	Servizio	1
Italiano	Si riferisce alla ricerca di Dio, e il desiderio di crescere.	1
Italiano	Soldi e aspetto	1
Italiano	Successo all'esame di ammissione all'università (buoni voti nello studio).	1
Italiano	Teologia del corpo, matrimonio e crisi, ecologia.	1
Italiano	Umiltà; rispetto per gli adulti	1
<b>Totale risposte in lingua italiana</b>		<b>57</b>
Polacco	- religijność - rodzina - patriotyzm	1
Polacco	Cierpliwość	1
Polacco	Miłość, Wiara, Rodzina, Wspólnota, Ojczyzna, Bóg, Wierność, Czystość do ślubu.	1
Polacco	Miłość, Wierność, Wiara	1
Polacco	Nauka, kariera, niezależność	1
Polacco	Nie rozumiem pytania	1
Polacco	Niezależność	1
Polacco	Popularność	1
Polacco	Rodzina	1
Polacco	Rodzina, miłość, wiara, zaufanie	1
Polacco	Wartość i sens życia	1
Polacco	Wiara w Boga	1
Polacco	Wiara, religia, rodzina	1

<b>Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri valori - Parte IX</b>	<b>N.</b>
Polacco	Wiara, rodzina, akceptacja	1
Polacco	Wspólzycie we wspólnocie wielokulturowej.	1
<b>Totale risposte in lingua polacca</b>		<b>15</b>
Portoghese	A preocupação na ausência de um membro, o espírito de coreção caso hajam erros, espírito de escuta quando um membro está com dificuldade e o espírito de cooptação.	1
Portoghese	A reciprocidade, o afeto, alegria a tradição	1
Portoghese	Alegria, participativos, entusiastas, comprometidos, afectuosos, agradecidos.	1
Portoghese	Alegria, sentido crítico, espiritualidade	1
Portoghese	Amor, vida, boa convivência, pensamento no outro	1
Portoghese	Diálogo, liderança, compromisso	1
Portoghese	Espiritualidade, serviço	1
Portoghese	Família, escuta, esperança	1
<b>Totale risposte in lingua portoghese</b>		<b>8</b>
Spagnolo	El respeto, la alegría, el perdón, la escucha, la buena convivencia, entre muchos otros.	1
Spagnolo	A reciprocidade, o afeto, alegria	1
Spagnolo	Alegres, responsables	1
Spagnolo	Alegria en lo cotidiano, servicio a los otros, búsqueda personal.	1
Spagnolo	Alegria, generosidad, compasión, compromiso, dinámicos, aventureros.	1
Spagnolo	Alegria, participativos, entusiastas, comprometidos, afectuosos, agradecidos.	1
Spagnolo	Amor a la vida, superación, realizar sueños y alcanzar metas.	1
Spagnolo	Amor, fe, familiaridad, gratitud, responsabilidad y respeto.	1
Spagnolo	Amor, fraternidad, honradez	1
Spagnolo	Compañerismo, generosidad, cariño	1
Spagnolo	Compañerismo, trabajo en equipo, liderazgo, entrega.	1

<b>Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri valori - Parte X</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Compromiso, identidad, valentía	1
Spagnolo	Compromiso social, responsabilidad	1
Spagnolo	Compromiso, alegría, acogida, interculturalidad	1
Spagnolo	Compromiso, poco; generosidad, suficiente; gratitud, poco; puntualidad, poco; perdón, poco, etc.	1
Spagnolo	Compromiso, la familia, trabajo con otros	1
Spagnolo	Compromiso, sacrificio	1
Spagnolo	Confianza, respeto, tolerancia, amor	1
Spagnolo	Confianza, tenacidad, corresponsabilidad	1
Spagnolo	Cultura de trabajo, perseverancia, búsqueda de la Verdad, generosidad, creer.	1
Spagnolo	De tener una profesión universitaria.	1
Spagnolo	Derechos humanos, familia	1
Spagnolo	Deseo de superación, trabajadores, respetuosos, comprensivos.	1
Spagnolo	Diálogo, liderazgo, compromiso	1
Spagnolo	Disponibilidad para la formación, disponibilidad para la misión, sensibilidad para la oración y en el encuentro con Dios, confianza en sus formadores.	1
Spagnolo	Disponibilidad, cercanía, alegría	1
Spagnolo	El compromiso y responsabilidad	1
Spagnolo	El sigilo entre ellos	1
Spagnolo	El valor de la interrelación con los niños y adultos de la institución.	1
Spagnolo	El valor de la tolerancia es bajo Así mismo, el valor del perdón está disminuido Valores como la confianza, el respeto por el otro, la generosidad, están siendo cada vez menos importantes.	1
Spagnolo	El valor del trabajo y del sacrificio como entrega.	1
Spagnolo	Empatía, diálogo, tolerancia, respeto, interpelarse por las necesidades y problemáticas.	1
Spagnolo	Empatía, perseverancia, proactivos, dinámicos	1
Spagnolo	Empatia, respeto	1

<b>Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri valori - Parte XI</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Empatia, respeto, autonomia, gratitud, prudencia	1
Spagnolo	Entrega, sentido de pertenencia, empatía, amor por lo que a hace.	1
Spagnolo	Familia, honestidad	1
Spagnolo	Fe religiosa	1
Spagnolo	Fe, caridad, perdón	1
Spagnolo	Fidelidad al compromiso de su palabra para proteger a su pares, al punto de arriesgar su vida o poner en juego su seguridad (quizá encuadrado en los anteriores pero diverso) Permanecer con el par incluso en el error Arrojo cuando permanecen en grupo.	1
Spagnolo	Humildad	1
Spagnolo	Humildad, sencillez	1
Spagnolo	Individualismo	1
Spagnolo	Individualismo, materialismo	1
Spagnolo	Integridad	1
Spagnolo	Justicia, libertad de expresión	1
Spagnolo	La capacidad de formarse y ser capaces de darse a los demás.	1
Spagnolo	Liderazgo, entrega, alegría, piedad	1
Spagnolo	Otros valores que se pueden observar entre las jóvenes son la perseverancia y el esfuerzo, además del valor de la alegría.	1
Spagnolo	Participación, alegría, voluntariedad, empatía, gratitud, sentido de pertenencia.	1
Spagnolo	Perdón	1
Spagnolo	Religiosidad, respeto a las personas	1
Spagnolo	Religiosos	1
Spagnolo	Respeto por las personas, especialmente los más desposeídos; coherencia, principalmente entre lo que se hace y lo que se dice tolerancia.	1
Spagnolo	Respeto, acogida	1
Spagnolo	Respeto, acogida	1
Spagnolo	Respeto, compromiso, servicio	1

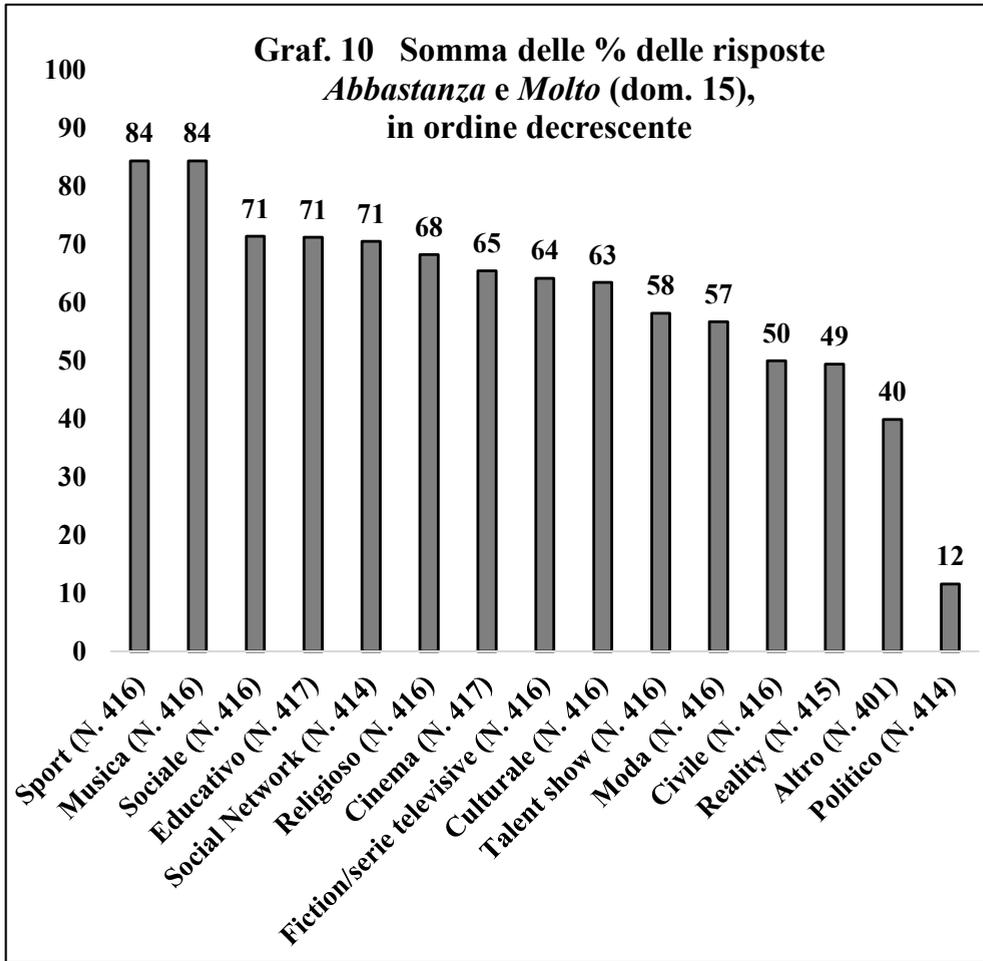
<b>Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri valori - Parte XII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Respeto, comunicación	1
Spagnolo	Respeto, misericordia, confianza	1
Spagnolo	Respeto, orden, acogida de lo diverso, empatía	1
Spagnolo	Respeto, servicio, familiaridad	1
Spagnolo	Responsabilidad	2
Spagnolo	Responsabilidad, compromiso responsable, creatividad, versatilidad.	1
Spagnolo	Responsabilidad, compromiso social y político, pensamiento crítico y propositivo.	1
Spagnolo	Responsabilidad, ética, compromiso social, resiliencia.	1
Spagnolo	Responsabilidad, honestidad, amabilidad, tolerantes, respetuosas.	1
Spagnolo	Responsabilidad, puntualidad, efectividad	1
Spagnolo	Responsabilidad, respeto	1
Spagnolo	Responsabilidad, respeto	1
Spagnolo	Sacrificio, entrega, servicio, alegría, respeto, emprendedores.	1
Spagnolo	Ser religioso	1
Spagnolo	Servicio	1
Spagnolo	Sinceridad, oración, caridad	1
Spagnolo	Sociabilidad, felicidad, comunicación	1
Spagnolo	Son jóvenes activos y creativos en el ambiente pastoral pero les falta, a mi juicio, mayor implicación en la denuncia y la transformación social, en la implicación ciudadana, política, social Son muy responsables con sus estudios, con su trabajo, con su familia, pero les falta la perspectiva global de implicación en la construcción del Reino y en la evangelización.	1
Spagnolo	Tolerancia	1
Spagnolo	Tolerancia	1
Spagnolo	Tolerancia, respeto, espiritualidad	1
Spagnolo	Trabajamos mucho con ellos el respeto, la valoración personal y de los demás, la confianza, la alegría, la determinación y el amor.	1

<b>Tab. 16 Altri valori diffusi tra i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 14)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri valori - Parte XIII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Trabajo	1
Spagnolo	Trabajo comunitario	1
Spagnolo	Trabajo en equipo, más allá de las diferencias La valoración del tiempo Sinceridad Respeto a los mayores.	1
Spagnolo	Trabajo voluntario en bien de gente del campo y de jóvenes con menores recursos y posibilidades.	1
Spagnolo	Trabajo, emprendimiento y productividad	1
Spagnolo	Trabajo, emprendimiento, creatividad	1
Spagnolo	Trabajo, sacrificio, constancia y tenacidad, deseo de superación.	1
Spagnolo	Trabajo, estudio, sentido religioso, intelectual, gratitud.	1
Spagnolo	Unidad, sacrificio, esfuerzo, constancia	1
Spagnolo	Unidad, tolerancia, respeto, y hoy día aceptación del otro como es, incluso en cuanto a las diferencias sexuales.	1
Spagnolo	Union, compromiso	1
Spagnolo	Unión, pasión, compromiso	1
Spagnolo	Unión, respeto, compromiso, pasión	1
Spagnolo	Valor de la empatía Nuestras jóvenes son capaces de ponerse en el lugar de otros y de esta forma se han logrado desafíos con cariño y compromiso.	1
Spagnolo	Valor de la vida	1
Spagnolo	Valores asociados al "género", específicamente del trato de los hombres hacia las mujeres Aún perdura una perspectiva machista.	1
Spagnolo	Valores morales	1
Spagnolo	Voluntariado	1
<b>Totale risposte in lingua spagnola</b>		<b>98</b>

**Tab. 17** Gli ambiti di provenienza dei personaggi a cui si ispirano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 15)

<b>Ambito</b>	<b>Per nulla</b>	<b>Poco</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Molto</b>	<b>Totale</b>
Politico (N. 414)	42,0	46,4	9,4	2,2	100,0
Culturale (N. 416)	4,6	32,0	50,2	13,2	100,0
Sociale (N. 416)	3,8	24,8	49,0	22,4	100,0
Civile (N. 416)	7,9	42,1	43,3	6,7	100,0
Religioso (N. 416)	5,5	26,2	47,8	20,4	100,0
Educativo (N. 417)	3,6	25,2	49,4	21,8	100,0
Cinema (N. 417)	7,7	26,9	40,0	25,4	100,0
Sport (N. 416)	1,4	14,2	39,7	44,7	100,0
Musica (N. 416)	1,2	14,4	36,1	48,3	100,0
Fiction/serie televisive (N. 416)	7,2	28,6	37,5	26,7	100,0
Reality (N. 415)	19,3	31,3	34,2	15,2	100,0
Talent show (N. 416)	12,5	29,3	40,4	17,8	100,0
Social Network (blogger; videomaker; ecc.)	6,5	22,9	38,2	32,4	100,0
Moda (griffe, stilisti, modelle, ecc.)	13,0	30,3	36,1	20,7	100,0
Altro (N. 401)	41,1	19,0	29,7	10,2	100,0

N.B. Per ciascun ambito viene riportato tra parentesi il n. degli intervistati che l'hanno indicato; le % sono calcolate sul totale dei rispondenti effettivi.



<b>Tab. 18 Altri ambiti dei personaggi a cui si ispirano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 16) Totale N. 188</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti - Parte I</b>	<b>N.</b>
Francese	Adultes proches, famille, professeurs	1
Francese	Ceux qui souffrent, ceux pour qui tout va mal, les petits, les pauvres, les chômeurs, les étrangers, les sans-papiers.	1
Francese	Humoriste	1
Francese	Ils se réfèrent facilement à leurs amis, y compris dans le choix de leur orientation. Ces amis peuvent être soit de leur âge, soit des amis de la famille, soit des "patrons" dans le cercle de relations plus éloignées des parents.	1
Francese	L'ésotérisme et l'occultisme	1
Francese	La famille	1
Francese	Les adultes qui témoignent dans leur vie	1
Francese	Les réseaux sociaux	1
Francese	Milieu familial. Milieu scolaire. La rue	1
Francese	Parents	1
Francese	Quand j'ai mis "autres et culture" j'ai pensé culture d'origine d'eux-mêmes ou de leurs parents, car ils sont souvent de 1ère ou 2ème génération d'immigrés. Les jeux-vidéos aussi ont une grande influence.	1
Francese	Réseaux sociaux, blog, youtube	1
<b>Totale risposte in lingua francese</b>		<b>12</b>
Inglese	A family member	1
Inglese	Animators	1
Inglese	Author, writers, scientist, witness	1
Inglese	Authors, Speakers	1
Inglese	Business celebrity	1
Inglese	Business tycoons, successful young entrepreneurs, scientists and inventors, bravery heroes who worked in challenging situations, war zones.	1

<b>Tab. 18 Altri ambiti dei personaggi a cui si ispirano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 16)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti - Parte II</b>	<b>N.</b>
Inglese	Categories are mainly covered but for some young people Crime Figures or Gang members who have expensive cars and lots of money are role models.	1
Inglese	Charismatic leaders	1
Inglese	Comedian	1
Inglese	Companions, Friends	1
Inglese	Dedicated Parents	1
Inglese	Elders who live an upright life	1
Inglese	Family	1
Inglese	Family	1
Inglese	Family and friends	1
Inglese	Family member(s), Saints, The Holy Father	1
Inglese	Family members	1
Inglese	Family members, especially parents or those who look after the young people with caring love.	1
Inglese	Family members, teachers, ones who give them guidance.	1
Inglese	Family members, teachers someone the young personally know.	1
Inglese	Family parents, school teachers, people in the working environment, people around life, and successful motivator.	1
Inglese	Family people	1
Inglese	Fashion blogger	1
Inglese	Father and mother	1
Inglese	Friends and other familiar ones	1
Inglese	Friends and other Young people	1
Inglese	Friends, Seniors of School	1
Inglese	Friends, parents	1
Inglese	Friends, Family, members	1
Inglese	Generally their peers have large impacts on their lives and can often inspire them.	1
Inglese	Health workers	1

<b>Tab. 18 Altri ambiti dei personaggi a cui si ispirano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 16)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti - Parte III</b>	<b>N.</b>
Inglese	Health care, family	1
Inglese	Helpful educators, parents, religious people, peers.	1
Inglese	Military, etc.	1
Inglese	Mission Volunteers	1
Inglese	Most popular entertainers groups for young people: BTS, K-pop	1
Inglese	Most young people we encounter would primarily be inspired by members of their family, they cite them frequently as role-models in the activities we do.	1
Inglese	Motivational catholic speakers/authors	1
Inglese	Opening	1
Inglese	Parents	1
Inglese	Parents	1
Inglese	Parents	1
Inglese	Parents and relatives	1
Inglese	Parents and teachers	1
Inglese	Parents Great Achievers	1
Inglese	Parents or those who bring them up	1
Inglese	Parents, Friends	1
Inglese	Parents, Great achievers	1
Inglese	Parents, peer group, economically rich,	1
Inglese	Parents, Teachers, Friends, Social Activists, Honest Bureaucrats.	1
Inglese	Parents, Siblings, Friends	1
Inglese	Parents/ relatives / family figures	1
Inglese	Parents	1
Inglese	Peace negotiators	1
Inglese	Peer group, Motivators and achievers	1
Inglese	Peer Group Leaders	1
Inglese	Peers	1
Inglese	Peers	1
Inglese	Peers - friend at the same age	1

<b>Tab. 18 Altri ambiti dei personaggi a cui si ispirano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 16)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti - Parte IV</b>	<b>N.</b>
Inglese	People who sacrifice for others people who live their convictions, people who work for peace and justice.	1
Inglese	People with good life stories, families who had suffered and still found meaning of theirs lives. Other young people who are strongly independent, who investigate their life, who dare to expose, organize, live their own lives and do not depend on others.	1
Inglese	Politicians as a whole is not a group that inspires the youth, however, there are are some who do. And unlike the earlier generations which looked up to historic figures, the present generation doesn't really seem to be interested in the heroes of olden days who had to work hard for their historic glory.	1
Inglese	Posts on social media (whats-app, facebook, etc) television evangelists.	1
Inglese	Representatives in special occupations, e.g., doctor, policeman, etc.	1
Inglese	Social Media Artists	1
Inglese	Some of them are also inspired by the peers	1
Inglese	Specific persons from their families, friends, personal surroundings.	1
Inglese	Successful bloggers, entrepreneurs. Someone who made himself rich and successful according to world's criteria.	1
Inglese	Success stories of ordinary people, differently abled personalities, young activists and environmentalists, social development and human rights activists.	1
Inglese	Successful Business figures, Humanitarian workers.	1
Inglese	The Pope, Saints, Simple ordinary people with big hearts for the poor and country.	1
Inglese	The heroes in the history	1
Inglese	The rich people with notable social status	1

<b>Tab. 18 Altri ambiti dei personaggi a cui si ispirano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 16)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti - Parte V</b>	<b>N.</b>
Inglese	The young people themselves if they engage with people and issues.	1
Inglese	Their family members, their friends, from idealized novels.	1
Inglese	Their friends	1
Inglese	Their own friends	1
Inglese	Those who have been resilient in life, saints, parents	1
Inglese	Unknown in social media network, Leaders like Abdul Kalam.	1
Inglese	Village elders	1
Inglese	Writers, national heroes, saints	1
Inglese	Young persons with good reputation	1
Inglese	Youth leaders, parents, revolutionaries	1
<b>Totale risposte in lingua inglese</b>		<b>83</b>
Italiano	Adulti significativi (nonni, amici, parenti)	1
Italiano	1. I genitori 2. Amici tra pari (peers)	1
Italiano	1. Professore 2. Genitori	1
Italiano	1. Religione	1
Italiano	Amici	1
Italiano	Amici, compagni	1
Italiano	Associazioni umanitarie	1
Italiano	Calcio, cinema, musica, santi salesiani	1
Italiano	Degli amici, fotomodelle, ecc.	1
Italiano	Ecologia	1
Italiano	Famiglia	1
Italiano	Famiglia	3
Italiano	Famiglia; imprenditoria e innovazione	1
Italiano	Famigliare; innovazione tecnologica e imprenditoria	1
Italiano	Genitori	1
Italiano	Genitori, nonni, parenti, docenti, personaggi legati all'innovazione tecnologica e all'imprenditoria.	1
Italiano	Genitori, zii (o altri parenti)	1

<b>Tab. 18 Altri ambiti dei personaggi a cui si ispirano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 16)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti - Parte VI</b>	<b>N.</b>
Italiano	Ho indicato abbastanza su Altro, perché il sistema non mi fa avanzare, ma non ho in mente altri ambiti.	1
Italiano	Il gruppo a cui appartengono	1
Italiano	Imprenditori autorevoli, credibili, umani	1
Italiano	Internet	2
Italiano	La famiglia, i genitori, fratelli, sorelle; amici	1
Italiano	Libero professionista, una persona che intraprende un percorso unico.	1
Italiano	Medicina	1
Italiano	Medico	1
Italiano	Non saprei	1
Italiano	Non saprei	1
Italiano	Persone che conoscono nella loro quotidianità	1
Italiano	Persone della famiglia	1
Italiano	Scienza	1
Italiano	TV	1
Italiano	TV-Radio-Cinéma-Youtube	1
<b>Totale risposte in lingua italiana</b>		<b>35</b>
Polacco	- taniec - śpiew - wolontariat	1
Polacco	Artystyczny, teatralny, wolontariacki	1
Polacco	Jedność międzynarodowa	1
Polacco	Naukowy	1
Polacco	Podróżować	1
Polacco	Rekreacja, relacje, zwiedzanie, ciekawość świata, kariera.	1
Polacco	Rodziny	1
Polacco	Rozwój personalny	1
Polacco	Seksualność	1
Polacco	Taniec, zrobienie czegoś dobrego dla innych	1
Polacco	Teatralne	1
Polacco	Turystyka, przeżywanie przygód, teatr, twórczość, nauka.	1

<b>Tab. 18 Altri ambiti dei personaggi a cui si ispirano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 16)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti - Parte VII</b>	<b>N.</b>
Polacco	Wolontariat, budowanie relacji	1
Polacco	Wolontariat, Nauka, Edukacja	1
<b>Totale risposte in lingua polacca</b>		<b>14</b>
Portoghese	Não tenho	1
Portoghese	Áreas de conhecimento, muitos sonhos de estudar em uma Universidade Estadual ou Federal.	1
<b>Totale risposte in lingua portoghese</b>		<b>2</b>
Spagnolo	Al ámbito de su familia	1
Spagnolo	Amigos, familiares	1
Spagnolo	Aplicaciones en el celular	1
Spagnolo	Artes, danza	1
Spagnolo	Del ámbito de nuestra salesianidad	1
Spagnolo	Dentro del mismo ámbito escolar existen grupos de jóvenes que son los "populares o los cheveres", en los que los jóvenes quieren pertenecer. Además otro ámbito son las drogas, el alcohol y las fiestas.	1
Spagnolo	Ecología	1
Spagnolo	El mundo del espectáculo los absorbe muy fácilmente.	1
Spagnolo	En nuestros jóvenes se da la particularidad que tienen como referentes a muchos de los adultos de la casa y de sus familias. Tienen una fuerte adhesión a la institución y al trabajo mancomunado con los adultos de la casa.	1
Spagnolo	Espiritual	1
Spagnolo	Familia, amigos	2
Spagnolo	Familiar	3
Spagnolo	Familiares	1

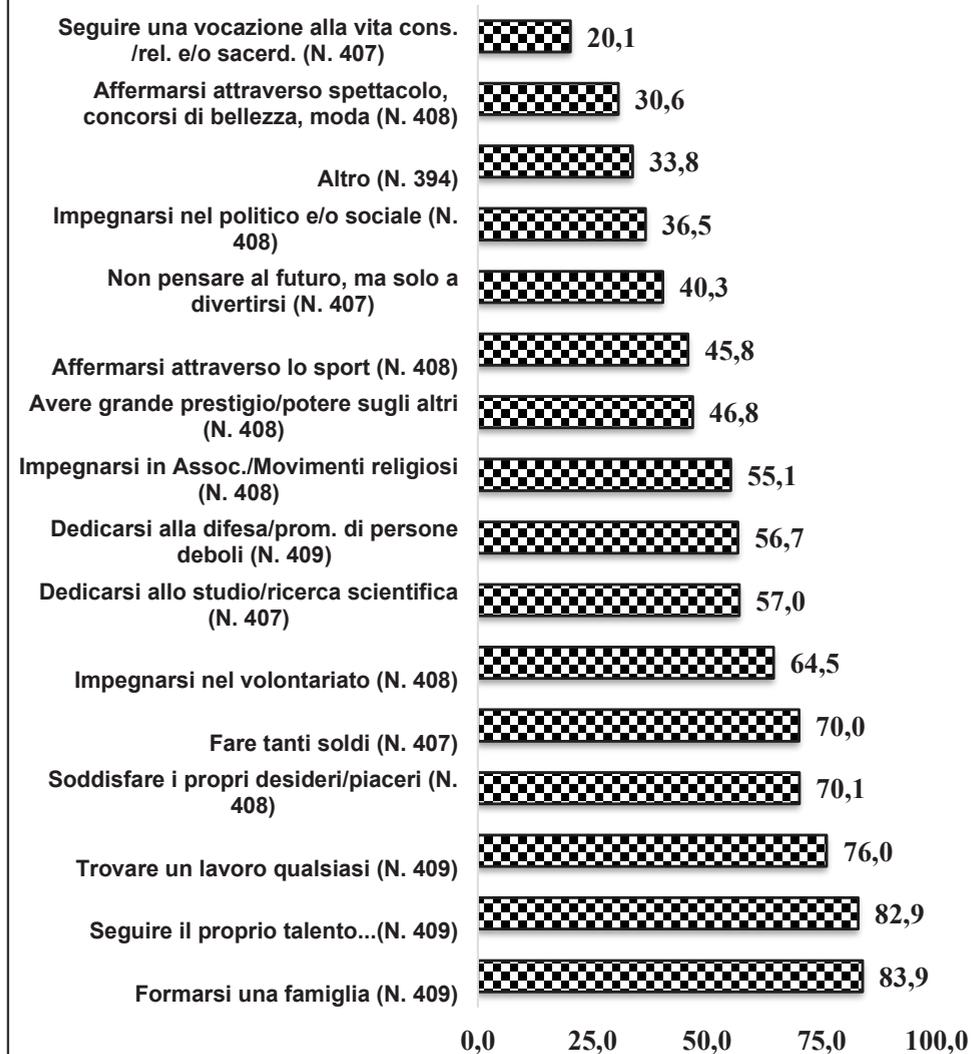
<b>Tab. 18 Altri ambiti dei personaggi a cui si ispirano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 16)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti - Parte VIII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Familiares, referentes de personas o grupos con actividades destructivas a una sana juventud, amistades, personajes de ciencia-ficción.	1
Spagnolo	Familias	1
Spagnolo	Héroes nacionales	1
Spagnolo	Iguales	1
Spagnolo	Juventud	1
Spagnolo	La calle, el grupo	1
Spagnolo	La familia, los grupos	1
Spagnolo	Les inspiran personas cercanas que les dan un buen testimonio personal de coherencia de vida. Los jóvenes son muy sensibles a "lo próximo", lo tangible y lo verificable, y les influyen muchísimo las personas concretas que conocen y que viven su vida con autenticidad y credibilidad: educadores, profesores, miembros de su familia, animadores, familias y parejas cercanos a ellos.	1
Spagnolo	Lideres negativos de sus grupos	1
Spagnolo	Medicina	1
Spagnolo	Médico	1
Spagnolo	Miembros de la familia	1
Spagnolo	Militar, etc.	1
Spagnolo	Ninguno	1
Spagnolo	Otros modelos que les pueden inspirar, pero en menor medida, son sus familiares. Algunas personas que les inspiran, pero también en baja medida, son los magnates o personas que han tenido mucho progreso y alcance lucrativo.	1
Spagnolo	Personajes del espectáculo que surgen por hacer algo que es interesante para ellos... por ejemplo, trabajar con alguna enfermedad, etc.	1
Spagnolo	Personas de su comunidad que se han superado.	1

<b>Tab. 18 Altri ambiti dei personaggi a cui si ispirano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 16)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti - Parte IX</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Por necesidad hemos comenzado a mirar hacia otros países, buscando en ellos la tabla de solución de nuestros problemas.	1
Spagnolo	Presentadores de televisión	1
Spagnolo	Profesores	1
Spagnolo	Referentes, familiares y amigos	1
Spagnolo	Religiosa, familiares	1
Spagnolo	Sus amigos y compañeros	1
Spagnolo	Teatro; danza, suficiente; bandas de delincuencia, poco; algunas sectas, poco.	1
Spagnolo	Viajes	1
Spagnolo	Voluntariado	1
<b>Totale risposte in lingua spagnola</b>		<b>42</b>

**Tab. 19** Gli obiettivi di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, in vista del futuro e quanto essi contano (dom. 17)

<b>Obiettivi di vita</b> (in parentesi il n. degli intervistati; % sul totale dei rispondenti effettivi)	<b>Niente</b>	<b>Poco</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Molto</b>	<b>Totale</b>
Formarsi una famiglia (N. 409)	1,2	14,9	46,5	37,4	100,0
Dedicarsi allo studio/ricerca scientifica (N. 407)	7,6	35,4	42,0	15,0	100,0
Trovare un lavoro qualsiasi (N. 409)	4,6	19,3	39,4	36,7	100,0
Seguire il proprio talento, fare una professione verso cui ci si sente attratti (N. 409)	1,0	16,1	46,2	36,7	100,0
Affermarsi attraverso lo sport (N. 408)	9,6	44,6	38,0	7,8	100,0
Affermarsi attraverso lo spettacolo, i concorsi di bellezza, la moda (modelle (N. 408)	21,3	48,0	23,0	7,6	100,0
Dedicarsi alla difesa/promozione delle persone più deboli (N. 409)	6,1	37,2	44,5	12,2	100,0
Impegnarsi nel politico e/o sociale (N. 408)	17,2	46,3	31,9	4,7	100,0
Avere grande prestigio/potere sugli altri (N. 408)	15,2	38,0	36,8	10,0	100,0
Impegnarsi in Associazioni e Movimenti religiosi (N. 408)	11,3	33,6	43,9	11,3	100,0
Fare tanti soldi (N. 407)	7,6	22,4	39,1	31,0	100,0
Soddisfare prevalentemente i propri desideri/piaceri (N. 408)	6,1	23,8	43,6	26,5	100,0
Seguire una vocazione alla vita consacrata/religiosa e/o sacerdotale (N. 407)	21,9	57,7	17,4	2,7	100,0
Impegnarsi in attività di volontariato (N. 408)	3,7	31,9	46,6	17,9	100,0
Non pensare al futuro, ma solo a divertirsi (N. 407)	25,1	34,6	28,7	11,5	100,0
Altro (N. 394)	47,5	18,3	26,4	7,4	100,0

**Graf. 11** Somma delle % delle risposte  
*Abbastanza e Molto* (dom. 17)



<b>Tab. 20 Altri obiettivi di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, in vista del futuro (dom. 18) Totale N. 162</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri obiettivi di vita - Parte I</b>	<b>N.</b>
Francese	Penser au mariage et à la vie séculière.	1
Francese	Aventure	1
Francese	Ce n'est pas ou ceci ou cela, mais et ceci et cela : des jeunes veulent avoir un métier qu'ils ont choisi et dans lequel ils s'épanouissent ET continuer à participer à des actions sociales ou de solidarité. Entre 16 et 19 ans, ils sont plutôt à chercher où ils en sont de leur foi et à la re-choisir qu'à penser à une vocation religieuse.	1
Francese	Devenir indépendant, mais sans se presser Les jeunes sont réalistes.	1
Francese	Gagner de l'argent.	1
Francese	Grandir, passer aux étapes suivantes, (re)trouver confiance en soi.	1
Francese	Le sexe	1
Francese	N'ont pas d'idées ou ne veulent pas l'exprimer.	1
Francese	Ne pas se décourager face aux difficultés de la vie	1
Francese	Petit petit, les jeunes ont peur de se marier à cause de la dot élevée.	1
Francese	Trouver du travail. Ils souhaitent mener une vie agréable et mettent l'accent sur l'argent. Ils mettent en avant le confort matériel. Peu pensent encore à la vie de famille car ils sont jeunes. mais ils s'imaginent avoir une vie de couple et avoir des enfants. Peu pensent au mariage. Pensent peu aux défis environnementaux de notre siècle. Ne pensent pas à la dimension sociale de nos vies (relations, vie associative, donner du temps aux autres, ...).	1
Francese	Trouver sa voie	1
<b>Totale risposte in lingua francese</b>		<b>12</b>

<b>Tab. 20 Altri obiettivi di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, in vista del futuro (dom. 18)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri obiettivi di vita - Parte II</b>	<b>N.</b>
Inglese	Being smart- being independent ... but not in sense of living on your own (away from parents), but just living on your own despite being in house with their parents- freedom.	1
Inglese	1. creating a sustainable environment 2. having a qualified job as per their professional training.	1
Inglese	.Achieve financial comfort	1
Inglese	Answered above.	1
Inglese	Be positive in the outlook of life	1
Inglese	Be successful in any endeavor.	1
Inglese	Be successful in life study and come up in life, get a government job at the earliest, go out of one's own geographical region.	1
Inglese	Be with the Friends and spend time with them.	1
Inglese	Being an involved member of the community.	1
Inglese	Being healthy.	1
Inglese	Come together to fight against injustice for a better world just sit together and waste time for easy money making.	1
Inglese	Comfort, peace, security, safety.	1
Inglese	Competitive careers, job opportunities that deliver more financial securities, travel to places.	1
Inglese	Concerned about nature and future of the earth our common home.	1
Inglese	Curious of sex, love of effect (make up, dress up, take (good) care of their looks).	1
Inglese	Dedicated and honest individuals who will care for the nation Example: Good Politicians.	1
Inglese	Do something that gives satisfaction and fulfilment in life.	1
Inglese	Easy money and easy life without any difficulties.	1
Inglese	Enjoy freedom, no restrictions.	1
Inglese	Enjoy life through entertainments, travels, make easy money, have the latest vehicles, comforts, company of likeminded peers.	1

<b>Tab. 20 Altri obiettivi di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, in vista del futuro (dom. 18)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri obiettivi di vita - Parte III</b>	<b>N.</b>
Inglese	Entrepreneurship	1
Inglese	Entertainment	1
Inglese	Finding a career where they can be happy.	1
Inglese	Follow the choice of the peer group.	1
Inglese	For many of the previous questions, the answer pertains to varied percentages of youth. There are about 30% of youth who are really ambitious and serious about their life and goals. Another 30% wants to live a comfortable life, and do good too. But it is the next thirty percent that scare me, with their lassitude. The last 10% is mostly interested in getting rich and having a jolly good time.	1
Inglese	Having a clear goal in life, Help the family and family members.	1
Inglese	Having enough free time for friends, hobbies beside the work they do.	1
Inglese	How well they know themselves and what they are capable of.	1
Inglese	I don't know.	1
Inglese	Immature boy- girl relationship, love, bike riding, addicted to mobile and other social money, desire to make easy money, Alcoholism, smoking, disrespect to elders and parents.	1
Inglese	Interested in developing own skills.	1
Inglese	Joy, education	1
Inglese	Just live a free and happy life.	1
Inglese	Live in harmony with and to a great extent in proximity to one's own ethnic community.	1
Inglese	Make a difference in this world, find a meaningful way to live their lives.	1
Inglese	Many young people are very focused on seeing the world, going travelling and having a sense of freedom before they go to work, have a family, etc.	1

<b>Tab. 20 Altri obiettivi di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, in vista del futuro (dom. 18)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri obiettivi di vita - Parte IV</b>	<b>N.</b>
Inglese	Many young people prioritize gaining a wide variety of experiences eg by travelling the world.	1
Inglese	Marriage	1
Inglese	New job creator	1
Inglese	No answer	1
Inglese	None	1
Inglese	None	1
Inglese	Our animators - help younger people to grow	1
Inglese	Passing right judgement about their fellow humans.	1
Inglese	Patriotic citizen	1
Inglese	Proactive citizenship.	1
Inglese	Provide for their parents.	1
Inglese	Reaching out to the poor and achieving goals.	1
Inglese	Reaching out to the poor and achieving goals.	1
Inglese	Richness, goal centered, parenthood	1
Inglese	Search for meaning in life.	1
Inglese	Security about the future.	1
Inglese	Sex	1
Inglese	Self Employed	1
Inglese	Self-centered, emotionally imbalanced, sometimes egocentric.	1
Inglese	Service to the less fortunate.	1
Inglese	Social deviants	1
Inglese	Some young people would like to pursue their childhood dreams no matter how difficult it may seem.	1
Inglese	Spend time in virtual world making friends and chatting, engage in adventurous activities.	1
Inglese	There are houses and cars, better than others in material and money, to travel together, to be the people to rely on in the family, to the best for the family.	1

**Tab. 20 Altri obiettivi di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, in vista del futuro (dom. 18)**

<b>Lingua</b>	<b>Altri obiettivi di vita - Parte V</b>	<b>N.</b>
Inglese	Social worker, teachers	1
Inglese	Stable job, living up to parents' expectations.	1
Inglese	Start ups	1
Inglese	There is no need of making so much effort and struggle, life will take care of itself kind of mentality There is no profit in becoming a religious.	1
Inglese	They seem to avoid any conflict or trouble, so they try to find easy jobs.	1
Inglese	To change a job.	1
Inglese	To reach the goals.	1
Inglese	To understand the heart of people.	1
Inglese	To work hard.	1
Inglese	Travel abroad and earn a lot of money.	1
Inglese	Travel and get to know other cultures.	1
Inglese	Travel with friends, or explore the unknown world, Wealth and happy person who can live while maintaining social life.	1
Inglese	Travel, studies, work and/or business	1
Inglese	Unwilling to commit themselves to hard work.	1
Inglese	Worth	1
Inglese	Working for a better and justice world.	1
Inglese	Youth activism	1

<b>Tab. 20 Altri obiettivi di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, in vista del futuro (dom. 18)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri obiettivi di vita - Parte VI</b>	<b>N.</b>
Inglese	Young people in Korea have much tendency to follow trend of celebrities. For example, a good number of them willingly undergo plastic surgery. As a result, it is not easy to find a person's own personality in appearance. Secondly, media today triggers "YOLO (You Only Live Once)" culture among the young people. Meaning to say, they show reality programs in which celebrities are just enjoying trips, foods, no working, etc. It affects many young people in many ways not knowing the reality in their society. This is a big problem in Korea.	1
<b>Totale risposte in lingua inglese</b>		<b>78</b>
Italiano	Avere una casa o il proprio appartamento- avere il successo in qualche ambito preferito d'interesse (arte, sport )- salute.	1
Italiano	1. Impegnarsi al bene comune; 2. Coscienza della pace e giustizia; 3. recuperare i valori del lavoro e della vita.	1
Italiano	Avere del tempo per sé.	1
Italiano	Avventura, viaggiare senza obiettivi specifici.	1
Italiano	Conciliare affetti e realizzazione professionale. Avere la possibilità di viaggiare per conoscere il mondo. Essere in grado di affrontare in modo efficace la complessità della vita.	1
Italiano	Concretizzare i propri sogni.	1
Italiano	Creare amicizie stabili.	1
Italiano	Cultura	1
Italiano	Essere felici.	1
Italiano	Essere sereni.	1
Italiano	Essere socialmente riconosciuto per le proprie capacità; Saper essere capace di gestire la complessità della vita; Riuscire a trovare un equilibrio tra relazioni affettive e la riuscita professionale.	1
Italiano	Fare bene il proprio lavoro.	1
Italiano	Fare carriera lavorativa.	1

<b>Tab. 20 Altri obiettivi di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, in vista del futuro (dom. 18)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri obiettivi di vita - Parte VII</b>	<b>N.</b>
Italiano	Felicità	1
Italiano	Già specificato nella risposta precedente.	1
Italiano	Il massimo è entrare in 2-3 modelli di lavoro tipici della città dove pensano di fare tanti soldi e poca fatica.	1
Italiano	La realizzazione di sé nel rendere felici gli altri.	1
Italiano	La vita comoda	1
Italiano	Realizzarsi professionalmente.	1
Italiano	Rendersi indipendenti dalla famiglia.	1
Italiano	Risentono di una forte crisi economica che li spinge a vivere l'oggi con pochi progetti/obiettivi a lungo termine.	1
Italiano	Rispondere alla propria vocazione.	1
Italiano	Ritrovare se stessi.	1
Italiano	Trovare il modo per conciliare famiglia e lavoro; saper gestire la complessità del mondo; mantenere il desiderio di conoscere la realtà nella sua varietà.	1
Italiano	Trovarsi un bel lavoro.	1
Italiano	Un progetto di vita	1
Italiano	Viaggio	1
Italiano	Vivere, studiare e lavorare all'estero, lontano dalla propria terra, preferibilmente negli Stati Uniti, in Canada ed Europa, ma anche in America del sud. Approfittare delle opportunità di fare soldi in qualsiasi modo. Sposare una persona che abbia molto denaro per poter andare avanti ed aiutare la propria famiglia senza fare tanto sforzo. Fare soldi con il minor sforzo possibile.	1
<b>Totale risposte in lingua italiana</b>		<b>28</b>
Polacco	Kariera zawodowa, Uroda	1
Polacco	Bóg, rodzina, przyjaźń, zdrowie, wygląd, studia.	1
Polacco	Być szczęśliwym mężczyzną i szczęśliwą kobietą.	1
Polacco	Dobre wykształcenie.	1

<b>Tab. 20 Altri obiettivi di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, in vista del futuro (dom. 18)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri obiettivi di vita - Parte VIII</b>	<b>N.</b>
Polacco	Kariera zawodowa, Uroda.	1
Polacco	Poświęcenie się na rzecz innych.	1
Polacco	Seks	1
Polacco	Własny rozwój	1
Polacco	Wszystko zostało ujęte wcześniej.	1
Polacco	Zbawienie	1
<b>Totale risposte in lingua polacca</b>		<b>10</b>
Portoghese	Ajudar os mais nessecitados, crianças desfavorecidas e ajudar aos mais pobres.	1
Portoghese	Educação	1
<b>Totale risposte in lingua portoghese</b>		<b>2</b>
Spagnolo	Ocupar un rol al servicio de la sociedad.	1
Spagnolo	Dar la vida por los demás. Tener una profesión en la que se entreguen al otro.	1
Spagnolo	De lo que yo atiendo, es poder perdonar a quienes les han dañado.	1
Spagnolo	Depender de sus padres.	1
Spagnolo	Desarrollar en el campo profesional docente.	1
Spagnolo	Desarrollarse a través de la música.	1
Spagnolo	Emigrar a otros países, viajar por el mundo, casarse con extranjeros para poder emigrar.	1
Spagnolo	En la medida en que van estudiando tienen mas ideales de forjar su vida como profesionales.	1
Spagnolo	En la situación de cCrisis que vive nuestro país, y muchos otros países, muchos jóvenes se plantean emigrar y establecerse en otros país para progresar. Así mismo, se plantean ganar dinero en moneda extranjera para ayudar a sus familiares. La mayoría de objetivos en este momento están en la perspectiva inmediata, es decir, corto o mediano plazo, no hay muchos propósitos y objetivos a largo plazo.	1

<b>Tab. 20 Altri obiettivi di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, in vista del futuro (dom. 18)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri obiettivi di vita - Parte IX</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Escoger una profesión para darse a los demas.	1
Spagnolo	Éxitos, estabilidad, plenitud	1
Spagnolo	Generar lazos de amistad.	1
Spagnolo	Hacer incidencias en los territorios, fomentar acciones de paz en sus entornos, orientar sus intereses profesionales en pro de la sociedad.	1
Spagnolo	La principal motivación de muchos de nuestros jóvenes es salir del país, comenzar a emigrar... No es propiamente un proyecto de vida, es más bien una necesidad forzada.	1
Spagnolo	La situación actual del país los lleva a pensar mucho en resistir para hacer progresar el país y mantener a sus familias Muchos piensan en ser emprendedores dando ejemplo a otros.	1
Spagnolo	Les atrae mucho viajar, conocer gente de otras culturas, hacer experiencias "diferentes" .	1
Spagnolo	Lo que prefieren muchos jóvenes de nuestra casa es ser felices y hacer felices al otro.	1
Spagnolo	No tienen un norte en su vida, viven el día a día lo que les depara la vida.	1
Spagnolo	No tienen un objetivo claro de vida.	1
Spagnolo	Participar da vida das comunidades de fe.	1
Spagnolo	Quedarse solteros o solteras para disfrutar la vida. No se piensa en compromisos serios y para toda la vida, no se piensa en tener hijos. Algunas jóvenes piensan en ser madres solteras, por las malas experiencias vividas en relación a los hombres, sean estas personales o de vivencia violenta en la familia.	1
Spagnolo	Seguir estudios técnicos y universitarios.	1
Spagnolo	Ser felices Conocer el amor verdadero.	1

<b>Tab. 20 Altri obiettivi di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, in vista del futuro (dom. 18)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri obiettivi di vita - Parte X</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Ser felices y trabajar por conseguir estabilidad emocional y afectiva. Conseguir un trabajo en el que puedan sentirse suficientemente realizados. Desarrollar sus capacidades y potencialidades. Formar una familia que les dé estabilidad emocional y encontrar un grupo social que pueda sostenerlos en el devenir de la vida y en los problemas que les puedan sobrevenir.	1
Spagnolo	Ser feliz. Viajar.	1
Spagnolo	Ser mejores personas.	1
Spagnolo	Ser reconocidos, vida sexual activa.	1
Spagnolo	Pienso que su objetivo es probar de todo y .elegir la opción que, una vez probada, les hizo sentirse bien; son poco capaces de tolerancia y de compromiso a largo plazo	1
Spagnolo	Viajar, conocer nuevas personas y culturas.	1
Spagnolo	Viajar, estudiar una carrera de vocación.	1
Spagnolo	Vivir el presente y sus oportunidades.	1
Spagnolo	Vivir el presente; el futuro queda lejos o no existe.	1
<b>Totale risposte in lingua spagnola</b>		<b>32</b>

**Tab. 21** Gli ambiti in cui i giovani, che gli intervistati conoscono, sarebbero disponibili ad impegnarsi (dom. 19)

<b>Ambiti di impegno</b>	<b>Per niente</b>	<b>Poco</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Molto</b>	<b>Totale</b>
Diritti civili (N. 396)	8,8	43,2	40,2	7,8	100,0
La solidarietà verso i poveri, gli oppressi (N. 396)	3,3	24,5	43,2	29,0	100,0
La lotta contro gli abusi dei potenti (N. 396)	7,8	34,6	42,2	15,4	100,0
La salvaguardia del creato (ecologia) (N. 392)	6,4	37,0	45,2	11,5	100,0
La lotta contro la pena di morte (N. 395)	23,0	40,0	27,6	9,4	100,0
L'accoglienza degli immigrati (N. 395)	14,9	36,5	35,9	12,7	100,0
La difesa della propria patria (N. 395)	13,7	37,5	36,2	12,7	100,0
La difesa della propria lingua e cultura (N. 395)	11,1	39,7	36,5	12,7	100,0
La difesa della propria religione (N. 395)	8,1	35,7	40,3	15,9	100,0
Iniziative di solidarietà con il proprio gruppo etnico (N. 396)	14,1	32,1	40,9	12,9	100,0
Annuncio del vangelo di Gesù Cristo (N. 396)	10,4	36,4	40,7	12,4	100,0
Promuovere la pace, la difesa non armata, la non violenza (N. 395)	7,8	26,1	48,6	17,5	100,0
Lotta per la giustizia sociale (N. 395)	6,3	27,3	48,1	18,2	100,0
Militanza politica nei partiti/sindacati (N. 394)	35,3	48,7	14,7	1,3	100,0
Difesa degli animali (N. 394)	15,0	39,6	32,5	12,9	100,0
Lotta per l'uguaglianza di genere (N. 395)	11,1	36,7	39,5	12,7	100,0
Altro (N. 384)	55,5	15,1	21,9	6,8	100,0
N.B. Per ciascun ambito di impegno viene riportato tra parentesi il n. degli intervistati che l'hanno indicato; le % sono calcolate sul totale dei rispondenti effettivi.					

**Graf. 12** Somma delle % delle risposte  
*Abbastanza e Molto* (dom. 19)



**Tab. 22 Altri ambiti in cui i giovani, che gli intervistati conoscono, sarebbero disponibili ad impegnarsi (dom. 20) Totale N. 138**

Lingua	Altri ambiti di impegno - Parte I	N.
Francese	Certains jeunes veulent s'engager dans l'agriculture.	1
Francese	Dans le social.	1
Francese	Ils sont prêts à témoigner de leur foi par les oeuvres ou en participant à des temps forts de prière (Taizé, JMJ) mais pas pour évangéliser par la parole.	1
Francese	J'ai mis "Pas du tout pour la peine de mort et défense de sa propre patrie" car je ne sais pas ce qu'ils en pensent. Quant à autre chose, je pense aux problématique qui touchent les enfants, ils sont très sensibles à cela.	1
Francese	Justice et Paix	1
Francese	Animation des lieux de jeunes, pour mettre de la vie et faire circuler des valeurs.	1
Francese	L'animation et la vie du lycée, l'accueil de l'autre dans le lycée, lui permettre de vivre une expérience positive.	1
Francese	La vie en rose et la vie facile	1
Francese	Les études	1
Francese	Lorsqu'il s'agit de solidarité envers des personnes vivant une situation qu'ils pourraient ou qu'ils ont partagées, les jeunes sont au rendez-vous: aide aux sans-abris, accueil des migrants dans leur classe... Les jeunes s'engagent aussi fortement dans des projets dont ils sont bénéficiaires: séjours à l'étranger, projets péri-scolaires, animations... Autre domaine: la réflexion et l'interrogation sur qui ils sont, la foi, la science, etc. Les jeunes sont curieux.	1
Francese	Lutte contre la pauvreté, lutte pour une meilleure éducation et contre le chômage des jeunes.	1
Francese	Solidarité envers les personnes âgées	1
Francese	Sports	1

<b>Tab. 22 Altri ambiti in cui i giovani, che gli intervistati conoscono, sarebbero disponibili ad impegnarsi (dom. 20)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti di impegno - Parte II</b>	<b>N.</b>
Francese	Problème de l'autocentrage ... Jusque qu'en première, ils donnent l'impression que rien ne les impacte. Et plutôt que dire : "les jeunes ne se mobilisent pas", il faudrait se demander quels sont les adultes qui mobilisent et interpellent les jeunes. Ce n'est pas l'affaire de quelques-uns, mais bien de tous.	1
<b>Totale risposte in lingua francese</b>		<b>14</b>
Inglese	1. reservation rights for scheduled castes and tribes 2. religious freedom to worship and propagate one's religion 3. equal opportunities and gender equality.	1
Inglese	Active in the life of their university/school	1
Inglese	Anything that goes against their Faith	1
Inglese	Creation of employments, Peace initiatives, goodwill volunteering.	1
Inglese	Defend family values	1
Inglese	Defend one's right due to distorted thought. For example, woman's right not to give birth. This is not desirable phenomenon. Now this is hot issue in Korea. Many young people are welcoming premarital sex with their boy/girlfriend. As of now, Korea is banning abortion according to criminal law. But, since many young people are raising their voices regarding 'woman's right not to give birth', they are petitioning to the government to revise this law.	1
Inglese	Defend the right to speak against corruption	1
Inglese	Defending the family as a community of a mother, father and child.	1
Inglese	Defending the idea of family	1
Inglese	Defense of Marriage between one man and one woman / Family Chastity / Theology of the Body.	1
Inglese	Doble nacionalidad	1
Inglese	Eco-friendly, defend their culture	1

<b>Tab. 22 Altri ambiti in cui i giovani, che gli intervistati conoscono, sarebbero disponibili ad impegnarsi (dom. 20)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti di impegno - Parte III</b>	<b>N.</b>
Inglese	Engineering and to become doctors these two professions only most of them are interested.	1
Inglese	Family life, business	1
Inglese	Fight against caste differences	1
Inglese	Fight against LGBT	1
Inglese	Fight for the marginalized	1
Inglese	Fighting against mob justice	1
Inglese	Fighting for religious freedom or freedom of worship	1
Inglese	Gender equality	1
Inglese	Have a stable well-paying job	1
Inglese	Health and well being	1
Inglese	Human Rights	1
Inglese	Human rights, freedom of speech	1
Inglese	Knowing the faith, exploring a more lively form of worship,	1
Inglese	Making a own business in life	1
Inglese	Mechanical manufacturing and automation, construction engineering, tourism, medicine, agriculture, etc.	1
Inglese	Mental health	1
Inglese	Most students lack the time to think and act on something else because of their university entrance preparation.	1
Inglese	Mostly gender equality	1
Inglese	Net neutrality	1
Inglese	No other idea	1
Inglese	Out of School Rights	1
Inglese	Personal matters, to change the existing disorder in the society, against war.	1
Inglese	Playing together	1
Inglese	Proclamation of the word of God, Counselling, Dedicated service to their friends.	1
Inglese	Prolife	1

<b>Tab. 22 Altri ambiti in cui i giovani, che gli intervistati conoscono, sarebbero disponibili ad impegnarsi (dom. 20)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti di impegno - Parte IV</b>	<b>N.</b>
Inglese	Religious faith	1
Inglese	Rights of children/human rights	1
Inglese	Safeguard freedom of expression	1
Inglese	Safeguarding the family values, commitment to studies for a better future.	1
Inglese	Social service, activities of personal benefit	1
Inglese	some young people are committed to promoting the freedom of expression e.g. LGBT.	1
Inglese	Sports	1
Inglese	Sports and games, music and dance, modern and stylish dresses and hairstyle, boy girl love relationship.	1
Inglese	The area of rights, their own and that of others	1
Inglese	They are available and commit themselves in "what they think" right. They are available to Social Justice issues such as same-sex marriage, gender equality, assisted suicide etc. However, their preferences are not based on proper Christian education or values but based on social media.	1
Inglese	To an ideology	1
Inglese	To commit themselves to the family values	1
Inglese	To learn how to love my self, to prepare for their future (finish to study, career exploration, career search self-efficacy).	1
Inglese	Use the democratic process - petitions, peaceful protest Support life issues.	1
Inglese	Young people are available to defend general equality and particularly the equality of those with different sexual orientations.	1
Inglese	Young people devote themselves to issues related to technology.	1
Inglese	Young people go out of themselves to reach out to the needs of others and to give social awareness.	1

<b>Tab. 22 Altri ambiti in cui i giovani, che gli intervistati conoscono, sarebbero disponibili ad impegnarsi (dom. 20)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti di impegno - Parte V</b>	<b>N.</b>
Inglese	Young people go out of themselves to reach out to the needs of others and to give social awareness.	1
Inglese	Justice Peace	1
Inglese	Racial rights and equality, rights of the LBG community	1
<b>Totale risposte in lingua inglese</b>		<b>57</b>
Italiano	Avere la possibilità in qualsiasi ambito, l'animazione.	1
Italiano	Aiutare insieme e lavorare con i poveri.	1
Italiano	Ambito familiare	1
Italiano	Animazione del tempo libero dei ragazzi	1
Italiano	Contro il femminicidio	1
Italiano	Difesa dei valori di famiglia	1
Italiano	Difesa del povero	1
Italiano	Difesa delle donne e dei soprusi che subiscono	1
Italiano	Educazione alla spiritualità	1
Italiano	Educazione dei più piccoli	1
Italiano	Finire gli studi.	1
Italiano	Già specificato precedentemente	1
Italiano	In ambito educativo	1
Italiano	La difesa della vita umana dall'inizio fino alla fine - pro life.	1
Italiano	Lavoro per i turisti	1
Italiano	Lotta contro la mafia, abbastanza	1
Italiano	Nella lotta all'analfabetismo	1
Italiano	Non altro	1
Italiano	Promozione sociale	1
Italiano	Questionario sufficiente	1
Italiano	Responsabilità in ambito scolastico e comunitario	1
Italiano	Tradizioni culinarie	1
Italiano	Trasmettere le tradizioni.	1
Italiano	Volontariato	1

<b>Tab. 22 Altri ambiti in cui i giovani, che gli intervistati conoscono, sarebbero disponibili ad impegnarsi (dom. 20)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti di impegno - Parte VI</b>	<b>N.</b>
Italiano	Volontariato estero	1
<b>Totale risposte in lingua italiana</b>		<b>25</b>
Polacco	- działalność charytatywna na szerszą/ogólnokrajową skalę - wolontariat - duże spotkania (religijne np. SDM)	1
Polacco	Duże wydarzenia, imprezy kulturalno - artystyczne	1
Polacco	Działania na rzecz rozwoju państwa	1
Polacco	Pomoc młodzieży i dzieciom w ich rozwoju	1
Polacco	sportowa	1
Polacco	Własny rozwój, samodoskonalenie	1
Polacco	Walka o prawo do życia	1
<b>Totale risposte in lingua polacca</b>		<b>7</b>
Portoghese	Ajuda solidária a pessoas necessitadas.	1
Portoghese	Contra a violência e extermínio juvenil, contra a redução da maioridade penal.	1
Portoghese	Contra o tráfico humano e de armas	1
Portoghese	Formação	1
Portoghese	Na zona onde trabalho a maior parte são pessoas que estão ainda a lutar por si próprias. Não se sentem suficientemente "ricos" para lutar por outras causas e por outros.	1
Portoghese	Não conheço outras...	1
Portoghese	Questionário suficiente	1
<b>Totale risposte in lingua portoghese</b>		<b>7</b>
Spagnolo	Acogida y cuidado de los enfermos, y de personas en condición especial (discapacidad).	1
Spagnolo	Animación de niños y niñas	1
Spagnolo	Atención y protección a los más débiles	1

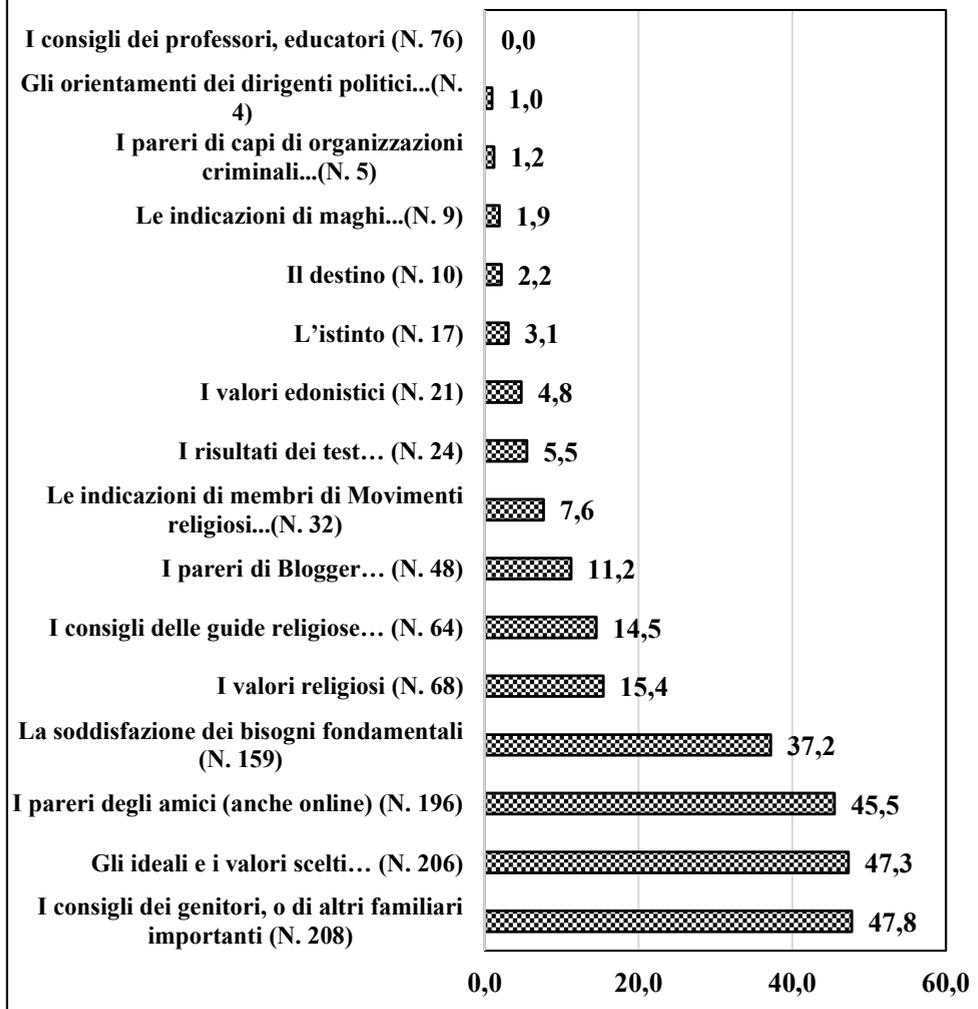
<b>Tab. 22 Altri ambiti in cui i giovani, che gli intervistati conoscono, sarebbero disponibili ad impegnarsi (dom. 20)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti di impegno - Parte VII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Cambio de políticas de gobierno. Es alta también la tendencia a luchar por el reconocimiento de la sexodiversidad. Se une a estos dos la lucha por el ejercicio de la propia libertad y soberanía.	1
Spagnolo	Contra o tráfico humano e de armas.	1
Spagnolo	Culturas juveniles, barras de equipos	1
Spagnolo	Defender a los jóvenes y trabajar por la salvación y el bien de ellos.	1
Spagnolo	Defensa de los estudiantes	1
Spagnolo	Doble nacionalidad	1
Spagnolo	Emprendeendedorismo	1
Spagnolo	En voluntariado con niños en situación de calles	1
Spagnolo	Escenarios culturales	1
Spagnolo	Evangelizar, ayudar a personas afectadas por la violencia colombiana.	1
Spagnolo	Fundaciones de solidaridad	1
Spagnolo	La búsqueda de una auténtica democracia participativa en nuestro país	1
Spagnolo	La defensa de la mujer y de los niños abandonados	1
Spagnolo	La defensa de la vida (no al aborto)	1
Spagnolo	La libertad	1
Spagnolo	Los apasasiona la lucha por los más pobres y por los derechos de los oprimidos.	1
Spagnolo	Lucha contra el hambre	1
Spagnolo	Lucha contra la pobreza y por una educación más digna	1
Spagnolo	Lucha por ingresar a otros jóvenes al grupo	1
Spagnolo	Lucha por la defensa de la educación	1
Spagnolo	Ninguno	1
Spagnolo	Parroquias, movimientos juveniles, teatro, danza.	1

<b>Tab. 22 Altri ambiti in cui i giovani, che gli intervistati conoscono, sarebbero disponibili ad impegnarsi (dom. 20)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altri ambiti di impegno - Parte VIII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Participación social desde el voluntariado con las personas en situación desfavorecida "más próximas". No quieren perderse en planteamientos ideológicos, ni demasiado elaborados. No les convencen las ideas bonitas, sino los hechos concretos. Implicación en las cosas concretas del barrio, la ciudad o la escuela.	1
Spagnolo	Promover la defensa de la vida, favorecer los procesos de construcción de paz.	1
Spagnolo	Reclamo por la mejora de la educación.	1
<b>Totale risposte in lingua spagnola</b>		<b>28</b>

**Tab. 23 Gli elementi che orientano i giovani, che gli intervistati conoscono, nelle scelte di vita fondamentali (dom. 20)**

<b>Elementi che orientano i giovani nelle scelte di vita</b>	<b>Al 1° posto</b>	<b>Al 2° posto</b>	<b>Al 3° posto</b>	<b>Non selezionato</b>	<b>Totale</b>
Gli ideali e i valori scelti personalmente (N. 206)	47,3	,7	,5	51,5	100,0
La soddisfazione dei bisogni fondamentali (N. 159)	37,2		,5	62,3	100,0
I valori religiosi (N. 68)	15,4	,5	,2	83,8	100,0
I consigli dei genitori, o di altri familiari importanti (N. 208)	47,8	,7	,5	51,1	100,0
I consigli dei professori, educatori (N. 76)	0,0	17,1	,9	82,0	100,0
I pareri degli amici (anche online) (N. 196)	45,5	,2	,7	53,6	100,0
[I consigli delle guide religiose (sacerdoti, suore, ecc.) (N. 64)	14,5	,5	,2	84,8	100,0
Le indicazioni di maghi, chiromanti, indovini; gli oroscopi, ecc. (N. 9)	1,9	,2	,0	97,8	100,0
Il destino (N. 10)	2,2	,2	,0	97,6	100,0
L'istinto (N. 17)	3,1	1,0	,0	96,0	100,0
Gli orientamenti dei dirigenti politici del proprio Paese (N. 4)	1,0	,0	,0	99,0	100,0
I valori edonistici (N. 21)	4,8	,0	,2	95,0	100,0
[I risultati dei test di orientamento psicologico-attitudinale (N. 24)	5,5	,2	,0	94,3	100,0
Le indicazioni di membri di Movimenti religiosi, di gruppi di impegno (N. 32)	7,6	,0	,0	92,4	100,0
[I pareri di capi di organizzazioni criminali (tipo mafia), di capi-banda, ecc. (N. 5)	1,2	,0	,0	98,8	100,0
I pareri di Blogger, di personaggi di successo, sportivi famosi ecc. (N. 48)	11,2	,0	,2	88,5	100,0
N. B. Per ciascun elemento che orienta nelle scelte viene riportato tra parentesi il N. degli intervistati che l'hanno indicato; le % sono calcolate per riga sul campione totale.					

**Graf. 13 Gli elementi che orientano i giovani, che gli intervistati conoscono, nelle scelte fondamentali (dom. 20), al 1° posto (%)**

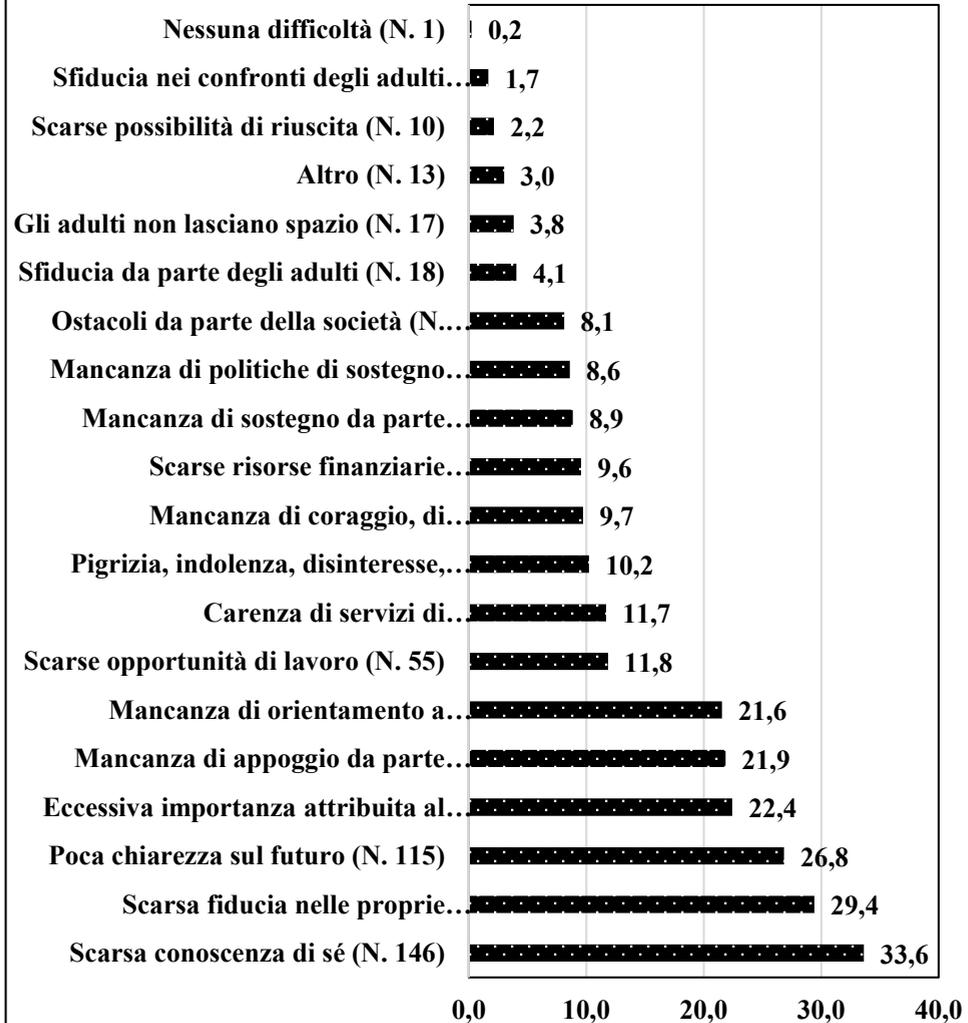


**Tab. 24 La capacità dei giovani, che gli intervistati conoscono, di fare scelte importanti per la vita futura (dom. 21)**

<b>Voto in scala</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>% valida</b>	<b>% cumulata</b>
1 (Nessuna)	1	,2	,3	,3
2	3	,7	,8	1,1
3	12	2,8	3,3	4,3
4	27	6,2	7,3	11,7
5	59	13,6	16,0	27,6
6	91	20,9	24,7	52,3
7	116	26,7	31,4	83,7
8	44	10,1	11,9	95,7
9	12	2,8	3,3	98,9
10 (Grandissima)	4	,9	1,1	100,0
Totale	369	84,8	100,0	
Mancante di sistema	66	15,2		
<b>Totale</b>	<b>435</b>	<b>100</b>		

<b>Tab. 25 Le difficoltà incontrate dai giovani che gli intervistati conoscono, per fare le scelte di vita fondamentali (dom. 22)</b>					
<b>Difficoltà dei giovani a fare scelte</b> (in parentesi il N. degli intervistati; % per riga sul campione totale)	<b>Al 1° posto</b>	<b>Al 2° posto</b>	<b>Al 3° posto</b>	<b>Non selezionato</b>	<b>Totale</b>
Scarsa conoscenza di sé (N. 146)	33,6	,5	,2	65,6	100,0
Mancanza di sostegno da parte degli adulti (N. 38)	8,9		,2	90,9	100,0
Mancanza di appoggio da parte della famiglia (N. 95)	21,9	,2	,5	77,4	100,0
Mancanza di orientamento a livello vocazionale (N. 94)	21,6		,7	77,7	100,0
Eccessiva importanza attribuita al “tempo presente” (N. 96)	22,4	,5		77,1	100,0
Scarsa fiducia nelle proprie capacità (N. 130)	29,4	,7	,5	69,4	100,0
Scarse possibilità di riuscita (N. 10)	2,2	,2		97,6	100,0
Poca chiarezza sul futuro (N. 115)	26,8	,2	,2	72,7	100,0
Pigrizia, indolenza, disinteresse (N. 46)	10,2		,7	89,0	100,0
Mancanza di coraggio, di intraprendenza (N. 45)	9,7	,5	,5	89,3	100,0
Sfiducia da parte degli adulti (N. 18)	4,1		,2	95,7	100,0
Gli adulti non lasciano spazio (N. 17)	3,8	,2		95,9	100,0
Sfiducia nei confronti degli adulti (N. 8)	1,7	,2		98,1	100,0
Scarse opportunità di lavoro (N. 55)	11,8	,7	,5	87,0	100,0
Scarse risorse finanziarie (N. 41)	9,6	,2		90,2	100,0
Carenza di servizi di orientamento e accompagnamento educativi (N. 51)	11,7	,5		87,8	100,0
Ostacoli da parte della società (N. 36)	8,1	,2	,2	91,4	100,0
Mancanza di politiche di sostegno (N. 38)	8,6	,2	,2	90,9	100,0
Nessuna difficoltà (N. 1)	0,2			99,8	100,0
Altro (N. 13)	3,0			97,0	100,0

**Graf. 14 Le difficoltà incontrate dai giovani, che gli intervistati conoscono, per fare le scelte di vita fondamentali (dom. 22), al 1° posto (%)**



**Tab. 26 La disponibilità dei giovani, che gli intervistati conoscono, a farsi aiutare nelle principali scelte di vita? (dom. 23)**

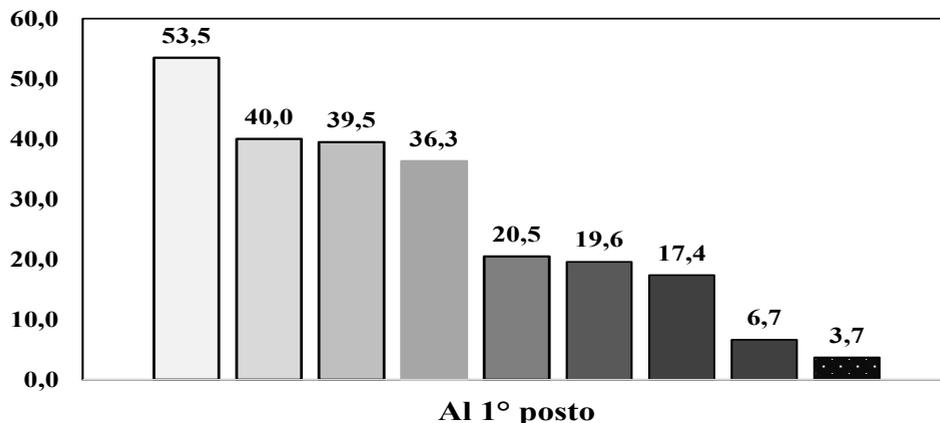
<b>Disponibilità a farsi aiutare</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>% valida</b>	<b>% cumulata</b>
Sì	336	77,2	96,3	96,3
No	13	3,0	3,7	100,0
Totale	349	80,2	100,0	
Mancante di sistema	86	19,8		
<b>Totale</b>	<b>435</b>	<b>100,0</b>		

**Tab. 27 (Se ha risposto Sì alla dom. 24) Le persone da cui i giovani, che gli intervistati conoscono, si farebbero aiutare nelle principali scelte di vita (dom. 24)**

<b>Persone da cui i giovani si farebbero aiutare</b>	<b>Al 1° posto</b>	<b>Al 2° posto</b>	<b>Al 3° posto</b>	<b>Non selezionato</b>	<b>Totale</b>
Amici (N. 159)	36,3	,5	,5	62,8	100,0
Partner (N. 31)	6,7	,2	,5	92,6	100,0
Genitori, familiari (N. 238)	53,5	1,2	,9	44,4	100,0
Insegnanti (N. 76)	17,4	,2	,5	81,9	100,0
Educatori (N. 176)	40,0	,7	,7	58,6	100,0
Sacerdoti, religiosi e religiose (N. 170)	39,5	,2	,5	59,8	100,0
Compagni di maggiore età del proprio gruppo di appartenenza (N. 84)	19,6	,2	,2	80,0	100,0
Leader di associazioni o movimenti a cui partecipano (N. 88)	20,5		,5	79,0	100,0
Altro (N. 16)	3,7			96,3	3,7

N.B. Per ciascuna tipologia di persona viene riportato tra parentesi il N. degli intervistati che l'hanno indicata; le % sono calcolate per riga sul campione totale.

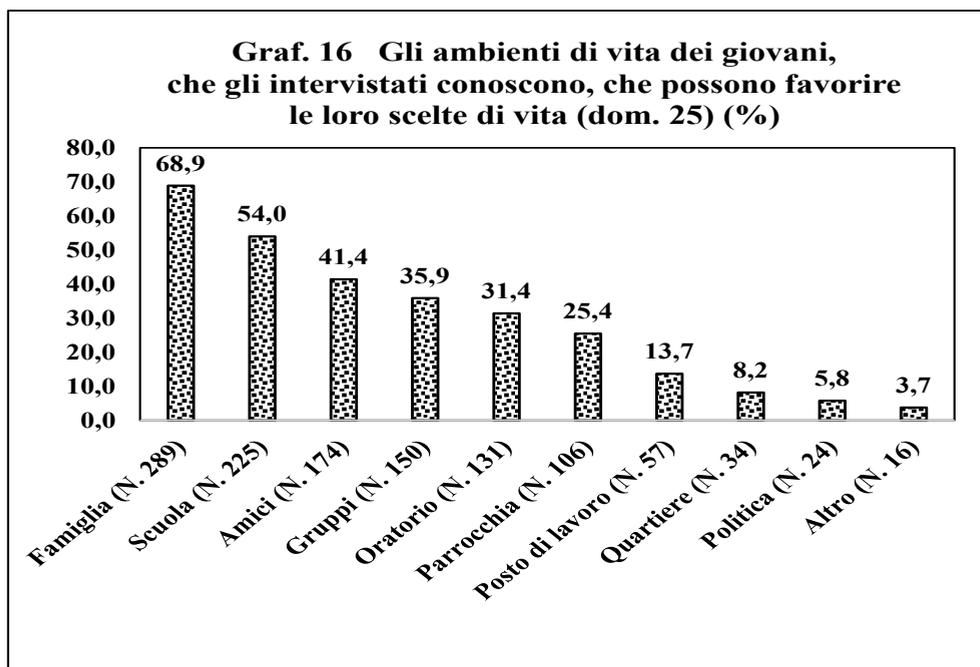
**Graf. 15** Le persone da cui i giovani, che gli intervistati conoscono, si farebbero aiutare nelle scelte di vita (dom. 24), al 1° posto (%)



- Al 1° posto
- Genitori, familiari (N. 238)
  - Educatori (N. 176)
  - Sacerdoti, religiosi e religiose (N. 170)
  - Amici (N. 159)
  - Leader di associazioni o movimenti a cui partecipano (N. 88)
  - Compagni di maggiore età del proprio gruppo di appartenenza (N. 84)
  - Insegnanti (N. 76)
  - Partner (N. 31)
  - Altro (N. 16)

**Tab. 28** Gli ambienti di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, che possono favorire le loro scelte di vita (dom. 25)

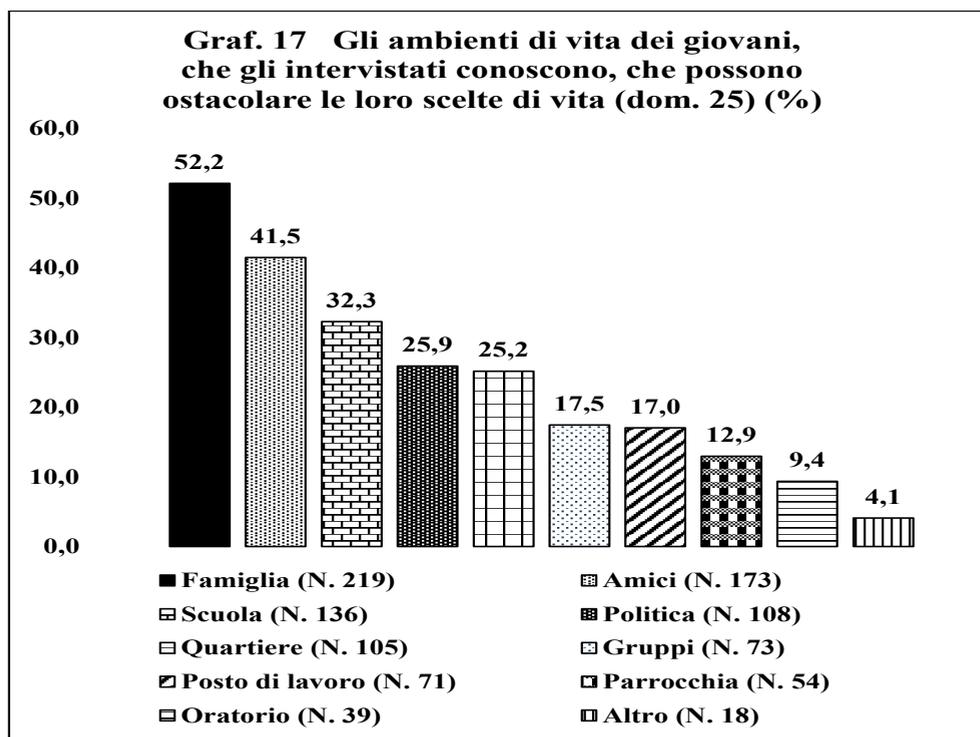
Ambienti	Non selezionato	Sì	No	NR	Totale
Famiglia (N. 289)	30,9	68,9		,2	100,0
Scuola (N. 225)	46,0	54,0			100,0
Oratorio (N. 131)	68,6	31,4			100,0
Parrocchia (N. 106)	74,6	25,4			100,0
Gruppi (N. 150)	64,1	35,9			100,0
Amici (N. 174)	58,4	41,4	,2		100,0
Quartiere (N. 34)	91,8	8,2			100,0
Posto di lavoro (N. 57)	86,3	13,7			100,0
Politica (N. 24)	94,2	5,8			100,0
Altro (N. 16)	96,3	3,7			100,0



**Tab. 29 Gli ambienti di vita dei giovani, che gli intervistati conoscono, che possono ostacolare le loro scelte di vita (dom. 25)**

Ambienti	Non selezionato	Sì	No	NR	Totale
Famiglia (N. 219)	47,6	52,2	,2		100,0
Scuola (N. 136)	67,5	32,3		,2	100,0
Oratorio (N. 39)	90,6	9,4			100,0
Parrocchia (N. 54)	87,1	12,9			100,0
Gruppi (N. 73)	82,5	17,5			100,0
Amici (N. 173)	58,5	41,5			100,0
Quartiere (N. 105)	74,8	25,2			100,0
Posto di lavoro (N. 71)	83,0	17,0			100,0
Politica (N. 108)	74,1	25,9			100,0
Altro (N. 18)	95,9	4,1			100,0

N.B. Per ciascun ambiente di vita viene riportato tra parentesi il n. degli intervistati che l'hanno indicato; le % sono calcolate per riga sul campione totale.

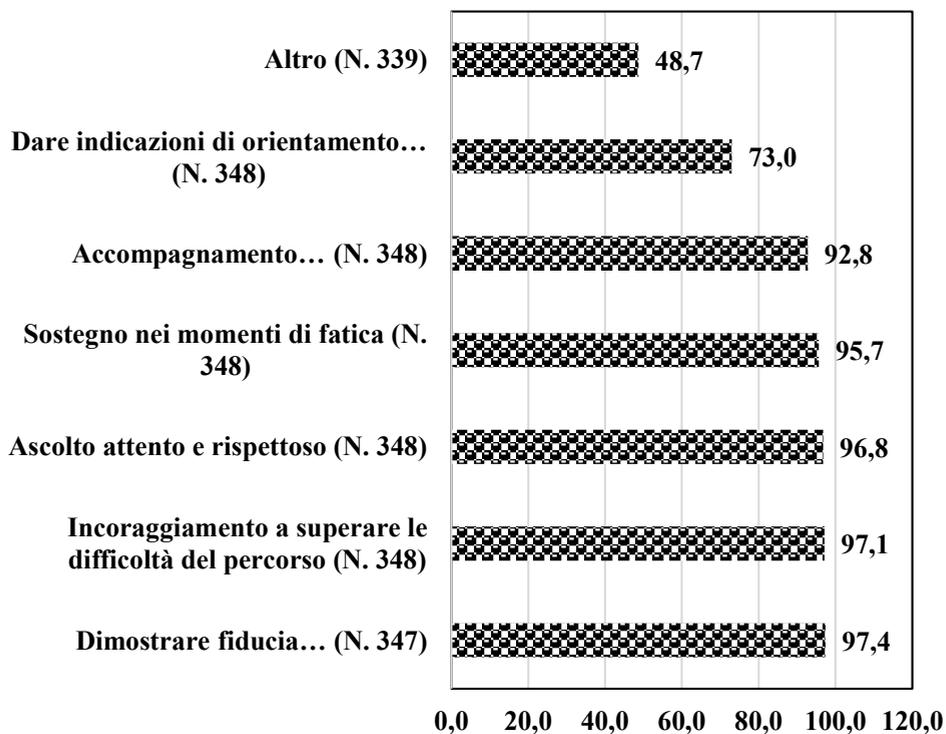


**Tab. 30 Gli atteggiamenti degli adulti che aiuterebbero i giovani, che gli intervistati conoscono, a fare giuste scelte di vita (dom. 26)**

Atteggiamento	Nulla	Poco	Molto	Moltissimo	Totale
Ascolto attento e rispettoso (N. 348)	1,1	2,0	16,4	80,5	100,0
Dimostrare fiducia nelle loro reali possibilità (N. 347)	,9	1,7	22,8	74,6	100,0
Incoraggiamento a superare le difficoltà del percorso (N. 348)	,9	2,0	35,1	62,1	100,0
Sostegno nei momenti di fatica (N. 348)	1,4	2,9	41,4	54,3	100,0
Dare indicazioni di orientamento ben precise (N. 348)	2,9	24,1	39,7	33,3	100,0
Accompagnamento nelle varie fasi del processo di scelta (N. 348)	1,4	5,7	32,5	60,3	100,0
Altro (N. 339)	42,2	7,4	23,6	25,1	100,0

N. B. Per ciascun atteggiamento viene riportato tra parentesi il N. degli intervistati che l'hanno indicato; le % sono calcolate per riga sul campione totale.

**Graf. 18** Somma delle % delle risposte  
*Molto e Moltissimo* (dom. 26)



**Tab. 31 Altri atteggiamenti degli adulti che aiuterebbero i giovani, che gli intervistati conoscono, a fare giuste scelte di vita (dom. 26)**

**Totale N. 153**

<b>Lingua</b>	<b>Altri atteggiamenti - Parte I</b>	<b>N.</b>
Francese	Affection: "que le jeune soit aimé et qu'il se sente aimé".	1
Francese	Attitude positive et confiante envers l'avenir et autrui.	1
Francese	Avoir une vraie relation de confiance avec le jeune.	1
Francese	Comprendre le jeune par la discussion.	1
Francese	Connaître des orientations originales qui correspondent au jeune, avoir un réseau pour des stages.	1
Francese	Favoriser l'émulation.	1
Francese	La patience et la confiance.	1
Francese	La patience, l'amour et la charité.	1
Francese	Le temoignage de vie.	1
Francese	Les inviter dans nos maisons et les visiter dans les leurs.	1
Francese	Montrer les conséquences positives et negatives de son choix.	1
Francese	Regarder positivement ce que désire le jeune. Ce n'est pas toujours possible (cinéma, sport professionnel). Dans ce cas au moins valoriser les réalisations actuelles du jeune.	1
Francese	Respect.	1
<b>Totale risposte in lingua francese</b>		<b>13</b>
Inglese	Opening horizons of life and fulfillment, beyond those they already know.	1
Inglese	Acceptability	1
Inglese	Acceptance ... you are good as you are (it would be great if you would improve that and that, but hey, I like you already).	1
Inglese	Adult's trust on youth, mentality to render financial support.	1
Inglese	Adults being role models.	1
Inglese	Adults who are ready to accompany to face the needs and challenges of today's world without making judgments. Adults who will be ready to be with the youth.	1
Inglese	An attitude of valuing and using one's own gifts.	1

**Tab. 31 Altri atteggiamenti degli adulti che aiuterebbero i giovani, che gli intervistati conoscono, a fare giuste scelte di vita (dom. 26)**

<b>Lingua</b>	<b>Altri atteggiamenti - Parte II</b>	<b>N.</b>
Inglese	Assistance in helping young people find a pathway for their choice.	1
Inglese	Authentic pattern of educators possibility to make experience of good relationship in community of educators where young people belong to.	1
Inglese	Being a model of trust, honesty, good example, and successful life.	1
Inglese	Being allowed to make mistakes.	1
Inglese	Being authentic	1
Inglese	Being objective without compromising as far as matters of life are concerned.	1
Inglese	Being with them at the time of discouragement.	1
Inglese	Being with, engaging in sport-eating and sharing quality time.	1
Inglese	By attraction through model behavior	1
Inglese	Consistent presence	1
Inglese	Encourage students going out of university to contact the society, with their professional knowledge and skills. Students' eyes and minds should be opened to the real world.	1
Inglese	Exemplary Life of the adults	1
Inglese	Exemplary life. Walk the talk. The reality of life need to project to them.	1
Inglese	Financial support	1
Inglese	Financial support given from the School.	1
Inglese	Firm on them, and reprimand where necessary.	1
Inglese	Freedom and patience	1
Inglese	Friendly, compassionate, understanding	1
Inglese	Genuine care for young people - love	1
Inglese	Good example	1
Inglese	Good living examples of adults	1
Inglese	Good mentor like Jesus Christ	1

**Tab. 31 Altri atteggiamenti degli adulti che aiuterebbero i giovani, che gli intervistati conoscono, a fare giuste scelte di vita (dom. 26)**

<b>Lingua</b>	<b>Altri atteggiamenti - Parte III</b>	<b>N.</b>
Inglese	Good relationship with the young and be not afraid of telling the young of his real situation.	1
Inglese	Honesty and commitment	1
Inglese	I don't know, I'm understand.	1
Inglese	I have no idea.	1
Inglese	It is very important that the parents help children make wise choices and decisions from a very young age.	1
Inglese	Leading them to be grateful for their life and to entrust their choices to the Lord.	1
Inglese	Life of commitment and exemplary	1
Inglese	Love & respect	1
Inglese	Maintaining good relationship with the young. Respecting their freedom and independence.	1
Inglese	Mentioned above	1
Inglese	Moments with friends, parents and elders.	1
Inglese	None	1
Inglese	Offer them resources to see the bigger picture and the world outside their local community.	1
Inglese	One's own prayerfulness, joy, and friendship with God that comes across naturally and genuinely.	1
Inglese	Openness	1
Inglese	Openness in listening to the choice of the young person.	1
Inglese	Openness to reflect and engage young people in a discussion, consulting studies and experts in different fields.	1
Inglese	Patience, understanding and respect for choices of young people. General trust in the potential of young people. Being present.	1
Inglese	Placing Trust in them respectful listening and a non-judgmental attitude.	1
Inglese	Professional advice and counselling.	1

**Tab. 31 Altri atteggiamenti degli adulti che aiuterebbero i giovani, che gli intervistati conoscono, a fare giuste scelte di vita (dom. 26)**

<b>Lingua</b>	<b>Altri atteggiamenti - Parte IV</b>	<b>N.</b>
Inglese	Providing opportunities and experiences that are helpful to the making of their choice.	1
Inglese	Recommended meeting of youth sports, reading groups, active, report a good media discussions, retreats and activation of youth groups, etc.	1
Inglese	Rely on your own efforts to win the success of life, as well as people who are very friendly to their family and friends and are willing to help others.	1
Inglese	Respect	1
Inglese	Responsible freedom	1
Inglese	Sincere accompaniment with discerning heart.	1
Inglese	Sincere and honest opinion	1
Inglese	Sometimes finances	1
Inglese	Support even if things don't go right and often don't work out.	1
Inglese	Supporting about their children's behavior.	1
Inglese	Supporting with the material and personal resources when possible, Directing to people and organizations that can help young people in this matter.	1
Inglese	The ability to find joy in the simpler matters.	1
Inglese	Tolerant towards young	1
Inglese	Trustful Freedom	1
Inglese	Understanding and sharing life experience.	1
Inglese	Understanding their age problems and education to formation of right conscience.	1
Inglese	Understanding, love.	1
Inglese	Visiting the young in their home, proposing a processed based career guidance and vocational guidance moments.	1
Inglese	Young people need guidance from people whom they consider "credible". These are the people who have integrity of life.	1

**Tab. 31 Altri atteggiamenti degli adulti che aiuterebbero i giovani, che gli intervistati conoscono, a fare giuste scelte di vita (dom. 26)**

<b>Lingua</b>	<b>Altri atteggiamenti - Parte V</b>	<b>N.</b>
Inglese	Young people will always have difficulties making right decisions. I think most important thing is to have constant contact and good relationship with young people.	1
Inglese	A good concerted effort by communities, families and parishes.	1
<b>Totale risposte in lingua inglese</b>		<b>70</b>
Italiano	Far vedere il buon esempio di vita dell'adulto; vivere i loro ambiti di vita (essere presente accanto a loro, non solo nei momenti del bisogno e dell'aiuto ma permanentemente).	1
Italiano	La preghiera; Accompagnamento spirituale (dare un significato all'esperienza nera, far riconoscere il senso della sua vita, fare entrare in relazione con Gesu' risorto); Trascorrere del tempo insieme.	1
Italiano	1. Serietà e gioia nella vita; 2. Una solida convinzione della vita; 3. Vita pratica come modello.	1
Italiano	Accompagnamento	1
Italiano	Accompagnamento e formazione nella loro famiglia di origine	1
Italiano	Aiutarli a leggere la vita nella luce della parola di Dio.	1
Italiano	Ascolto - passione - determinazione - testimonianza	1
Italiano	Ascolto empatico e guida indiretta	1
Italiano	Ascolto rispettoso delle libere scelte	1
Italiano	Avvicinarsi di più ai giovani, facciamoli sentire il nostro interessamento.	1
Italiano	Che sentano che sono importanti per noi, che ci interessa la loro vita e che noi siamo capaci di sacrificarci per il loro bene. Che loro sentano che nonostante tutto, noi rispettiamo la loro libertà, e continuiamo a volergli bene lo stesso.	1
Italiano	Creare gruppi che li aiutino a crescere e a fare le scelte.	1
Italiano	Creare un rapporto personalizzato che non li faccia sentire soli.	1
Italiano	Far capire loro che non devono essere senza errori.	1
Italiano	Dare la libertà nella decisione nelle scelte di vita.	1

**Tab. 31 Altri atteggiamenti degli adulti che aiuterebbero i giovani, che gli intervistati conoscono, a fare giuste scelte di vita (dom. 26)**

<b>Lingua</b>	<b>Altri atteggiamenti - Parte VI</b>	<b>N.</b>
Italiano	Esempio	1
Italiano	Fidarsi e fare in modo che si assumano le responsabilità.	1
Italiano	Incrementare l'autostima dei giovani e la capacità di gestire situazioni complesse dando loro maggiori responsabilità o opportunità di giocare le proprie capacità.	1
Italiano	La testimonianza della propria scelta di vita riuscita e felice	1
Italiano	Per viaggiare insieme spesso.	1
Italiano	Pregare per i giovani.	1
Italiano	Preghiera per e con i giovani.	1
Italiano	Pur rimanendo accanto ai giovani è necessario non sostituirsi a loro nelle diverse scelte.	1
Italiano	Scommettere sui giovani, mettendosi in discussione come adulti e rendendoli protagonisti della missione educativa.	1
Italiano	Testimonianza	1
Italiano	Vigilare e accompagnare senza imporre.	1
<b>Totale delle risposte in lingua italiana</b>		<b>26</b>
Polacco	Wskazywanie właściwych wartości	1
Polacco	Poradnictwo rodzinne, które wyjeżdżałoby z grupą do danej wspólnoty Romów. Muszą się przygotować na to, aby po konferencjach było jakieś przyjęcie lub prezenty.	1
Polacco	Przykład życia, wierność dokonany wyborom	1
Polacco	Radosne świadectwo życia własnym powołaniem	1
Polacco	Szczególnie ważna jest postawa otwartości oraz gotowości do wysłuchania młodego człowieka. Dorosły musi być wolny od swoich uprzedzeń. Musi również młodemu człowiekowi pozostawić wolność w wyborze (nie podejmować decyzji za niego).	1
Polacco	Wskazywanie właściwych wartości	1
Polacco	Wsparcie i towarzyszenie duchowe	1

**Tab. 31 Altri atteggiamenti degli adulti che aiuterebbero i giovani, che gli intervistati conoscono, a fare giuste scelte di vita (dom. 26)**

<b>Lingua</b>	<b>Altri atteggiamenti - Parte VII</b>	<b>N.</b>
Polacco	Wysłuchanie, otwartość, towarzyszenie nawet w złych wyborach (nie ocenianie).	1
Polacco	Znajomość młodzieży.	1
<b>Totale delle risposte in lingua polacca</b>		<b>9</b>
Portoghese	Abrindo horizontes de vida e de realização, além daqueles que ele, já por si, conhece.	1
Portoghese	Acredito que além da atenção é necessário o afeto, o amor.	1
Portoghese	Ajudando a discernir as suas capacidades em ordem a uma vida de realização integral a nível humano, social e cristão.	1
Portoghese	Ajudando a fazer um bom discernimento da própria vida.	1
Portoghese	Estar presente onde os jovens estão, partilhar a própria história, até mesmo os próprios erros e o que aprendeu com eles. Interessar-se por aquilo que os jovens se interessam; Não esperar que os jovens tenham a plena consciência das consequências das suas opções. Aceitar os pontos altos e baixos do seu percurso.	1
Portoghese	Levá-los a aumentar o leque de possibilidades.	1
Portoghese	Sendo exemplares, pacientes, empáticos, assertivos, respeitadores.	1
Portoghese	Sendo testemunho coerente de vida, proporcionando experiências de voluntariado, de Deus. Ensinando-os a lidar com as frustrações e decepções que a vida traz.	1
Portoghese	Ser uma presença constante e honesta. Ser alguém que expresse a verdade mesmo que não seja aquilo que o jovem quer ouvir. O objetivo desta ação não deverá ser a de confrontação ou de destruir sonhos do jovem, mas o de garantir que ele está em contacto consigo próprio e com o seu meio envolvente facilitando o processo de escolha e de definição de um projeto de vida.	1

**Tab. 31 Altri atteggiamenti degli adulti che aiuterebbero i giovani, che gli intervistati conoscono, a fare giuste scelte di vita (dom. 26)**

<b>Lingua</b>	<b>Altri atteggiamenti - Parte VIII</b>	<b>N.</b>
Portoghese	Sendo Menos indiferentes e mais ativos.	1
<b>Totale delle risposte in lingua portoghese</b>		<b>10</b>
Spagnolo	Acompañarlos para que crezcan humanamente y en la confianza en sí mismos; acompañarlos para que puedan confiar en Dios y tener fe en el futuro.	1
Spagnolo	Ayudarles y apoyarlos para investigar cuáles son las opciones que existen.	1
Spagnolo	Buscar que los jóvenes por su propia cuenta vean cuáles son las alternativas que se les ofrecen y cuáles son los pro y los contra de cada una en base a su realidad, para que ellos mismos vean cuál es la mejor decisión y de esa manera aprendan también a ser autónomos.	1
Spagnolo	Caminar con ellos.	1
Spagnolo	Confianza, diálogo, tiempo, testimonio de vida, ejemplo de trabajo y sacrificio, ejemplo de compromiso y corresponsabilidad.	1
Spagnolo	Es necesario convertirse en un buen ejemplo para la elección de vida. Así mismo, ver las cosas desde la perspectivas de fe.	1
Spagnolo	Corrección con amor.	1
Spagnolo	Dar a conocer casos de éxito, fomentar testimonios entre los mismos jóvenes, como fruto de la perseverancia y del trabajo.	1
Spagnolo	Dar confianza y reconocer el valor de joven, ayudándole a ser capaz de tomar sus decisiones superando los obstáculos que se le puedan presentar.	1
Spagnolo	Darles seguimiento a los jóvenes.	1
Spagnolo	Demostrar interés en ayudarlo, impulsandolo a superse a sí mismo siempre.	1
Spagnolo	Escucha atenta, guía concreta y específica.	1
Spagnolo	Estar a su lado en los momentos decisivos de su vida.	1

**Tab. 31 Altri atteggiamenti degli adulti che aiuterebbero i giovani, che gli intervistati conoscono, a fare giuste scelte di vita (dom. 29)**

<b>Lingua</b>	<b>Altri atteggiamenti - Parte IX</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Estar ahí sin sofocar a los jóvenes. Permitiéndoles hacer su propio camino.	1
Spagnolo	Estar en constante acompañamiento, es decir: el joven no siempre expresa lo que siente, pero si una persona adulta lo conoce sabe que presenta una actitud distinta y que necesita apoyo. Es muy importante reconocer esos momentos.	1
Spagnolo	Estar presenete en su vida con "la puerta abierta".	1
Spagnolo	Estar presentes sin invadir, entrar en diálogo.	1
Spagnolo	Exigir de acuerdo a las capacidades del joven.	1
Spagnolo	No juzgar, no pretender que el joven haga lo que la otra persona quiera sino lo que él quiera, pero tener la orientación adecuada.	1
Spagnolo	No juzgarlos en sus opciones, sino entenderlos.	1
Spagnolo	No ser tan prohibicionistas.	1
Spagnolo	Mucha escucha, mucha empatía, mucho testimonio personal, mucha confianza, mucho respeto en sus decisiones personales, sin agobiar, sin decidir por ellos. Mostrarse siempre dispuestos a ser referencia. Acompañarlos en los momentos más decisivos. Estar a su lado, ya acierten, ya se equivoquen. Nos interesan sus personas, no lo que hayan decidido. Nos interesa que ellos decidan su futuro, no decidirlo nosotros. Exige por parte de los adultos mucho equilibrio, mucha madurez, mucha escucha y mucha libertad espiritual.	1
Spagnolo	Orientar a los jóvenes en su vida espiritual, enseñándoles a sanar su historia. Orando con ellos y por ellos. Demostrándoles interés en sus vida y proceso, estando atentos a las cosas que les interesan.	1
Spagnolo	Respeto y tolerancia al proceso de cada individuo que es una persona única.	1
Spagnolo	Testimonio de vida.	1
<b>Totale delle risposte in lingua spagnola</b>		<b>25</b>

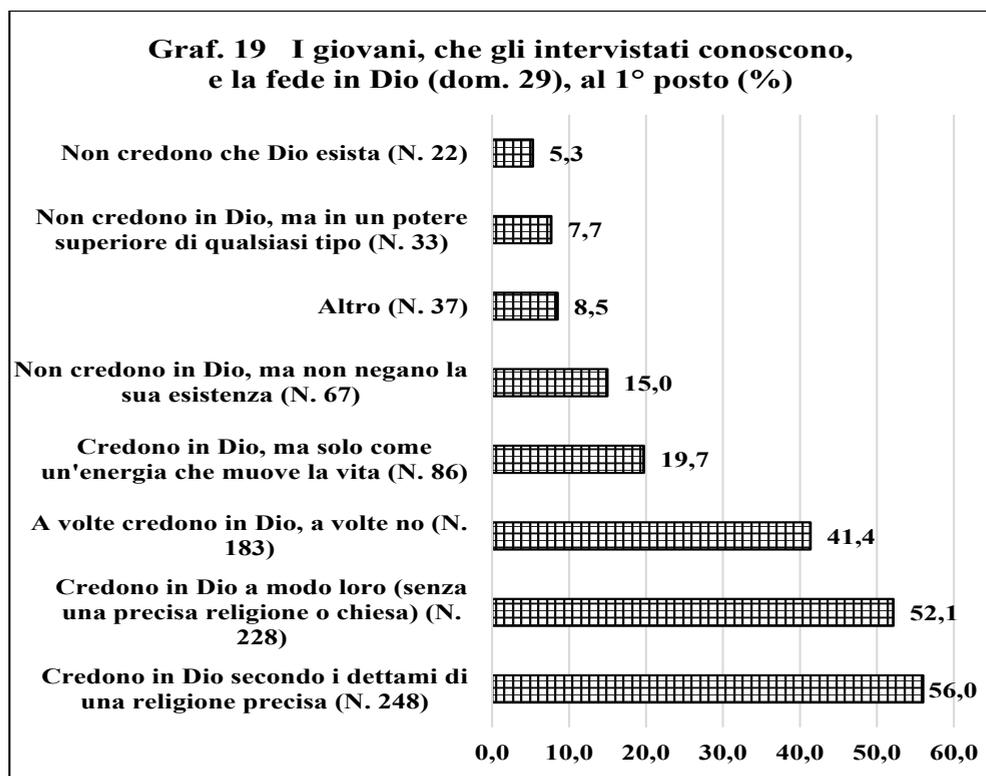
**Tab. 32 L'incidenza/non incidenza dell'educazione salesiana nei giovani, che gli intervistati conoscono, per orientarsi nelle scelte di vita (dom. 27)**

<b>Incidenza dell'educazione salesiana</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>% valida</b>	<b>% cumulata</b>
Niente	3	,7	,9	,9
Poco	27	6,2	7,8	8,6
Abbastanza	144	33,1	41,4	50,0
Molto	174	40,0	50,0	100,0
Totale	348	80,0	100,0	
Mancante di sistema	87	20,0		
<b>Totale</b>	<b>435</b>	<b>100,0</b>		

**Tab. 33 L'importanza di Dio nella vita dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 28)**

<b>Voto in scala</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>% valida</b>	<b>% cumulata</b>
0	3	,7	,9	,9
1 Nessuna importanza	2	,5	,6	1,4
2	11	2,5	3,2	4,6
3	9	2,1	2,6	7,2
4	16	3,7	4,6	11,8
5	33	7,6	9,5	21,4
6	51	11,7	14,7	36,1
7	71	16,3	20,5	56,6
8	63	14,5	18,2	74,9
9	39	9,0	11,3	86,1
10 Importantissimo	48	11,0	13,9	100,0
Totale	346	79,5	100,0	
Mancante di sistema	89	20,5		
<b>Totale</b>	<b>435</b>	<b>100,0</b>		

<b>Tab. 34 I giovani che gli intervistati conoscono e la fede in Dio (dom. 29)</b>					
<b>I giovani...</b>	<b>Al 1° posto</b>	<b>Al 2° posto</b>	<b>Al 3° posto</b>	<b>Non selezionato</b>	<b>Totale</b>
Credono in Dio secondo i dettami di una religione precisa (N. 248)	56,0	,5	,7	42,9	100,0
Credono in Dio a modo loro (senza una precisa religione o chiesa) (N. 228)	52,1	,7	,7	46,5	100,0
Credono in Dio, ma solo come un'energia che muove la vita (N. 86)	19,7	,2	,5	79,6	100,0
A volte credono in Dio, a volte no (N. 183)	41,4	1,6	,7	56,3	100,0
Non credono in Dio, ma in un potere superiore di qualsiasi tipo (N. 33)	7,7		,2	92,1	100,0
Non credono in Dio, ma non negano la sua esistenza (N. 67)	15,0	,5	,5	84,1	100,0
Non credono che Dio esista (N. 22)	5,3			94,7	100,0
Altro (N. 37)	8,5			91,5	8,5
N. B. Per ciascun elemento viene riportato tra parentesi il N. degli intervistati che l'hanno indicato; le % sono calcolate per riga sul campione totale.					



**Tab. 35 I tipi di appartenenze/esperienze “religiose” privilegiate dai giovani che gli intervistati conoscono (dom. 30)**

Appartenenza	Niente	Poco	Abbastanza	Molto	Totale
Chiesa cattolica (N. 347)	1,2	16,7	43,5	38,6	100,0
Altre chiese e riti cristiani (N. 346)	25,7	51,4	20,2	2,6	100,0
Altre religioni (N. 346)	38,4	47,1	12,7	1,7	100,0
Movimenti religiosi, di spiritualità, non cristiani (N. 346)	47,7	40,5	9,2	2,6	100,0
Partecipazione a sette (N. 345)	71,3	20,6	7,5	0,6	100,0
Occultismo, magia nera (N. 345)	75,7	18,6	5,2	0,6	100,0
Altro (N. 332)	81,0	12,7	3,9	2,4	100,0

N.B. Per ciascun tipo di appartenenza/esperienza viene riportato tra parentesi il n. degli intervistati che l'hanno indicato; le % sono calcolate per riga sul campione totale.

**Tab. 36 Altri tipi di appartenenze/esperienze religiose privilegiate dai giovani che gli intervistati conoscono (dom. 30)**

<b>Altre esperienze religiose (Totale risposte N. 16)</b>	<b>N.</b>
Charismatic Fellowship	1
Charismatic life and days with God (Retreats	1
Communism may be just a belief in a particular environment; A small number of Christian religions.	1
Experiencias de solidaridad con los más pobres y necesitados, promovidas por grupos cristianos.	1
Grupos filosóficos o esotericos	1
Hinduism ,Islam and Buddhism, Jainism,evil worship	1
I don't know	1
Indiferentes	1
Les jeunes sont sans religion, on parfois reçu le baptême mais ne pratiquent plus. Ils ont très peu de connaissance, références religieuses. Parfois ils sont musulmans.	1
Les rites traditionnels	1
Life experience or witness along with preaching	1
Praise and Worship Organization	1
The groups that move for action such as VIDES, SYM, etc.	1
There is no other types.	1
They should be given according to their liking and desire. Freedom to do what they want.	1
They wish to follow 'spirituality' rather than a specific 'religion'Religious harmony in a multireligious contextYoga, meditation, mantra, popular devotions etc are also closely practiced.	1

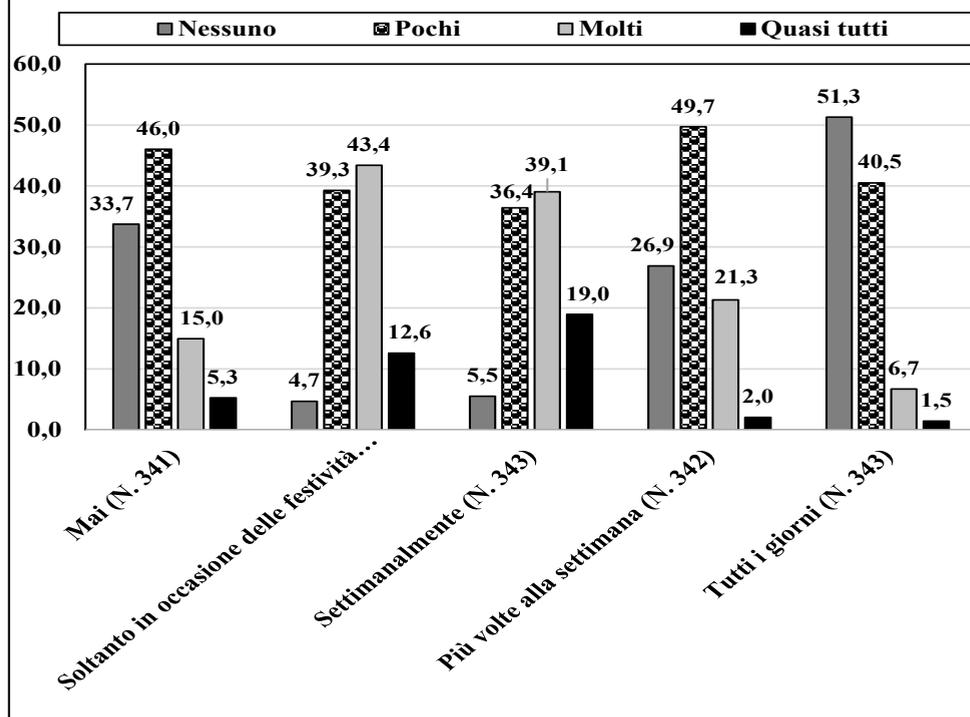
<b>Tab. 37 L'immagine (o rappresentazione) di Chiesa che prevale nei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 31)</b>					
<b>Immagine di Chiesa</b>	<b>Al 1° posto</b>	<b>Al 2° posto</b>	<b>Al 3° posto</b>	<b>Non selezionato</b>	<b>Totale</b>
La Chiesa è una istituzione prevalentemente gerarchica (N.186)	42,4	,5	,7	56,4	100,0
[La Chiesa è la comunità dei credenti (N.208)	47,3	,7	,7	51,3	100,0
La Chiesa è una organizzazione di utilità sociale (N.116)	26,3	,9	,2	72,5	100,0
La Chiesa è il popolo di Dio (N.123)	28,4	,5	,2	70,9	100,0
La Chiesa è il corpo mistico di Cristo (N.26)	6,2			93,8	100,0
La Chiesa è un'organizzazione in funzione della diffusione del vangelo (N.86)	20,3		,2	79,4	100,0
La Chiesa è solo una potenza economica e politica (N.59)	14,1			85,9	100,0
La Chiesa è l'unica istituzione in grado di parlare oggi autorevolmente a tutto il mondo (N.44)	9,8	,2	,5	89,5	100,0
La Chiesa è la comunità dove qualunque persona è ben accolta (N.108)	24,2	,7	,5	74,6	100,0
Altro (N.16)	3,7			96,3	3,7
N.B. Per ciascuna tipologia di immagine di Chiesa viene riportato tra parentesi il n. degli intervistati che l'hanno indicata; le % sono calcolate per riga sul campione totale.					

**Tab. 38** La frequenza alle pratiche religiose della loro religione (o agli incontri del proprio gruppo/movimento/setta che frequentano) da parte dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 32)

Frequenza	Nessuno	Pochi	Molti	Quasi tutti	Totale
Mai (N. 341)	33,7	46,0	15,0	5,3	100,0
Soltanto in occasione delle festività principali (N. 341)	4,7	39,3	43,4	12,6	100,0
Settimanalmente (N. 343)	5,5	36,4	39,1	19,0	100,0
Più volte alla settimana (N. 342)	26,9	49,7	21,3	2,0	100,0
Tutti i giorni (N. 343)	51,3	40,5	6,7	1,5	100,0

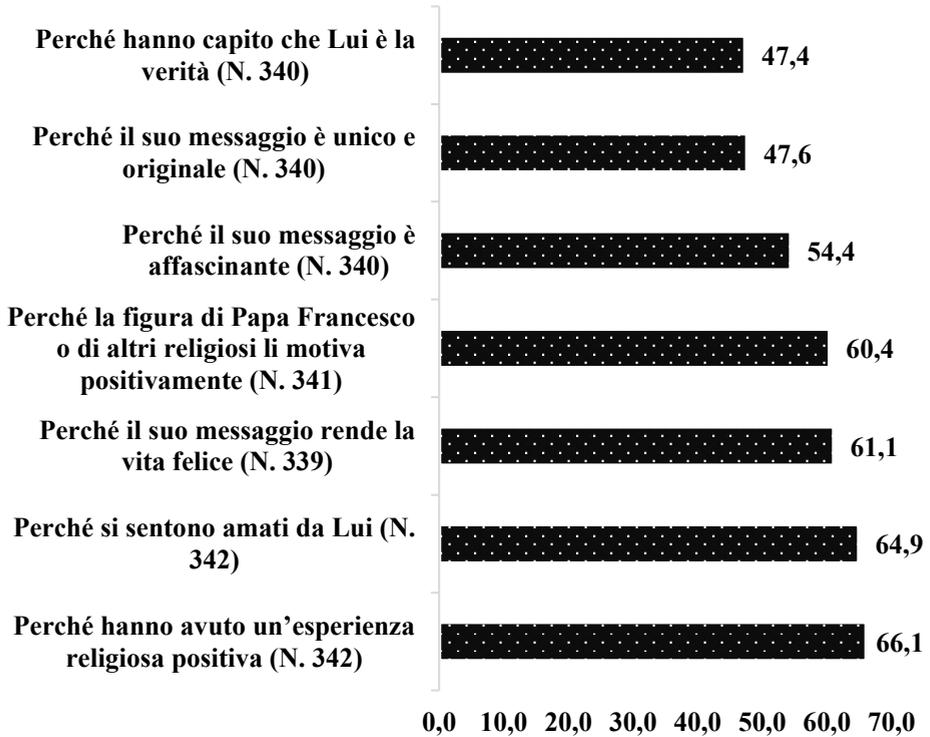
N.B. Per ciascuna tipologia di frequenza viene riportato tra parentesi il n. degli intervistati che l'hanno indicata; le % sono calcolate per riga sul campione totale.

**Graf. 20** La frequenza dei giovani, che gli intervistati conoscono, alle pratiche della loro religione (dom. 32) (%)



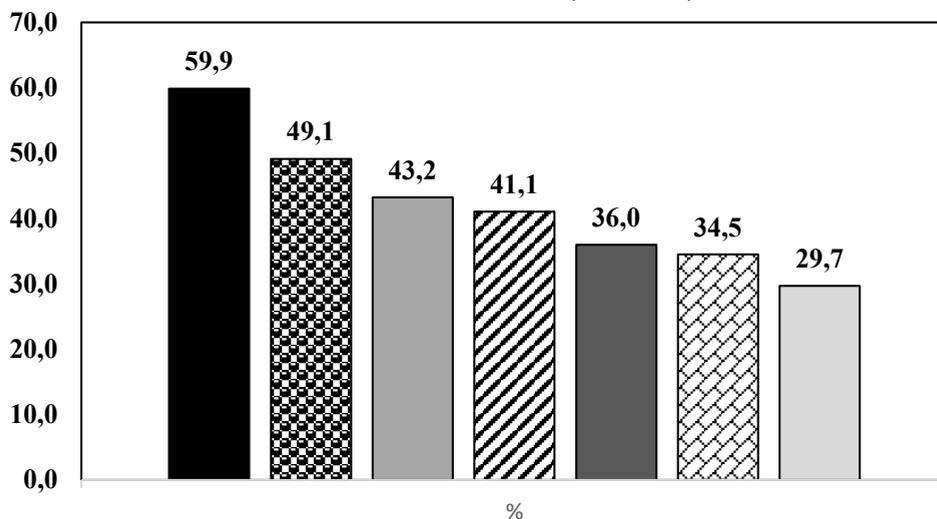
<b>Tab. 39 Il ruolo importante della figura e del messaggio di Gesù nell'orientare le scelte di vita dei giovani che gli intervistati che gli intervistati conoscono (dom. 33)</b>					
<b>Ruolo di Gesù nelle scelte</b>	<b>X Nessuno</b>	<b>X Pochi</b>	<b>X Abbastanza</b>	<b>X Molti</b>	<b>Totale</b>
Perché il suo messaggio è affascinante (N. 340)	5,0	40,6	46,8	7,6	100,0
Perché il suo messaggio rende la vita felice (N. 339)	3,5	35,4	49,3	11,8	100,0
Perché il suo messaggio è unico e originale (N. 340)	7,6	44,7	39,1	8,5	100,0
Perché hanno capito che Lui è la verità (N. 340)	9,7	42,9	35,6	11,8	100,0
Perché si sentono amati da Lui (N. 342)	3,8	31,3	41,8	23,1	100,0
Perché hanno avuto un'esperienza religiosa positiva (N. 342)	3,2	30,7	48,5	17,5	100,0
Perché la figura di Papa Francesco o di altri religiosi li motiva positivamente (N. 341)	4,7	34,9	40,2	20,2	100,0
N.B. Per ciascuna tipo di ruole viene riportato tra parentesi il n. degli intervistati che l'hanno indicato; le % sono calcolate per riga sul campione totale.					

**Graf. 21** Somma delle % delle risposte  
x *Abbastanza* e x *Molti* (dom. 33) (%)



<b>Tab. 40 La figura di Gesù NON SVOLGE UN RUOLO IMPORTANTE nell'orientare le scelte di vita dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 33)</b>					
<b>Non-ruolo di Gesù nelle scelte</b>	<b>x Nessuno</b>	<b>x Pochi</b>	<b>x Abbastanza</b>	<b>x Molti</b>	<b>Totale</b>
Perché i giovani di oggi non capiscono il suo messaggio (N. 341)	14,4	44,6	33,7	7,3	100,0
Perché il suo messaggio è troppo esigente per i giovani di oggi (N. 340)	12,1	38,8	40,0	9,1	100,0
Perché ci sono tanti modelli di riferimento più attraenti tra cui scegliere oggi (N. 339)	7,4	32,7	43,1	16,8	100,0
Perché hanno avuto esperienze religiose negative (N. 339)	13,0	52,5	29,8	4,7	100,0
Perché alcune figure religiose danno scandalo (N. 339)	16,2	47,8	28,3	7,7	100,0
Perché il comportamento dei cristiani, delle autorità ecclesiastiche fa allontanare da Cristo (N. 340)	14,1	42,6	33,8	9,4	100,0
Perché sono atei, indifferenti, o di un'altra religione (N. 340)	24,1	46,2	22,6	7,1	100,0
N.B. Per ciascun tipo di non-ruolo viene riportato tra parentesi il n. degli intervistati che l'hanno indicato; le % sono calcolate per riga sul campione totale.					

**Graf. 22** Somma delle % delle risposte  
x *Abbastanza* e x *Molti* (dom. 33)



■ Perché ci sono tanti modelli di riferimento più attraenti tra cui scegliere oggi (N. 339)

▣ Perché il suo messaggio è troppo esigente per i giovani di oggi (N. 340)

▣ Perché il comportamento dei cristiani, delle autorità ecclesiastiche fa allontanare da Cristo (N. 340)

▣ Perché i giovani di oggi non capiscono il suo messaggio (N. 341)

■ Perché alcune figure religiose danno scandalo (N. 339)

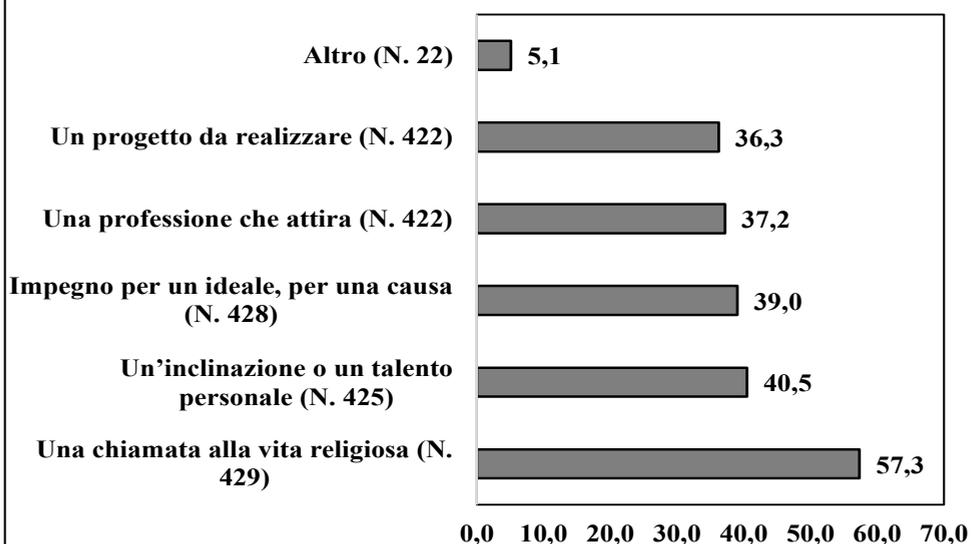
▣ Perché hanno avuto esperienze religiose negative (N. 339)

▣ Perché sono atei, indifferenti, o di un'altra religione (N. 340)

**Tab. 41** Ciò che la parola "vocazione" evoca nei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 34)

Vocazione	Al 1° posto	Al 2° posto	Al 3° posto	Non selezionato	Totale
Un'inclinazione o un talento personale (N. 425)	40,5	,7	,7	58,1	100,0
Un progetto da realizzare (N. 422)	36,3	,2	,7	62,8	100,0
Una professione che attira (N. 422)	37,2	,9		61,8	100,0
Impegno per un ideale, per una causa (N. 428)	39,0	,9	,9	59,1	100,0
Una chiamata alla vita religiosa (N. 429)	57,3	,5	,5	41,7	100,0
Altro (N. 22)	5,1			94,9	5,1

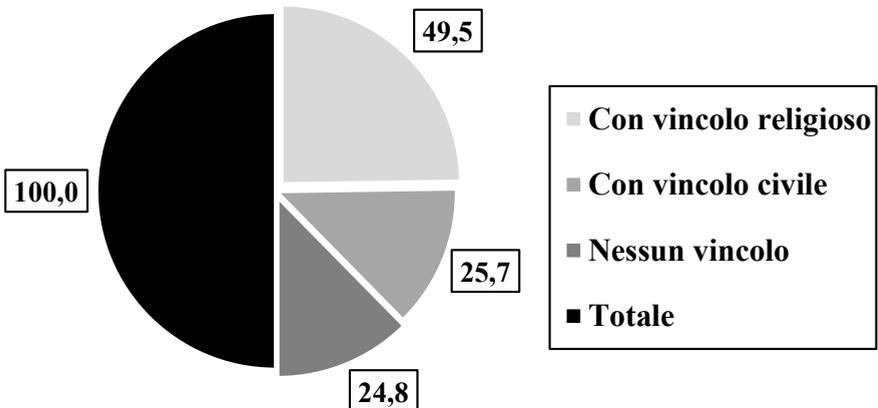
N.B. Per ciascun elemento evocativo viene riportato tra parentesi il n. degli intervistati che l'hanno indicato; le % sono calcolate per riga sul campione totale.

**Graf. 23** Ciò che la parola "vocazione" evoca nei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 34), al 1° posto (%)

**Tab. 42 I tipi di unione familiare a cui si orientano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 35)**

Tipo di unione familiare	N.	%	% valida	% cumulata
Con vincolo religioso	154	35,4	49,5	49,5
Con vincolo civile	80	18,4	25,7	75,2
Nessun vincolo	77	17,7	24,8	100,0
Totale	311	71,5	100,0	
Mancante di sistema	124	28,5		
<b>Totale</b>	<b>435</b>	<b>100,0</b>		

**Graf. 24 I tipi di unione familiare a cui si orientano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 35) (%)**



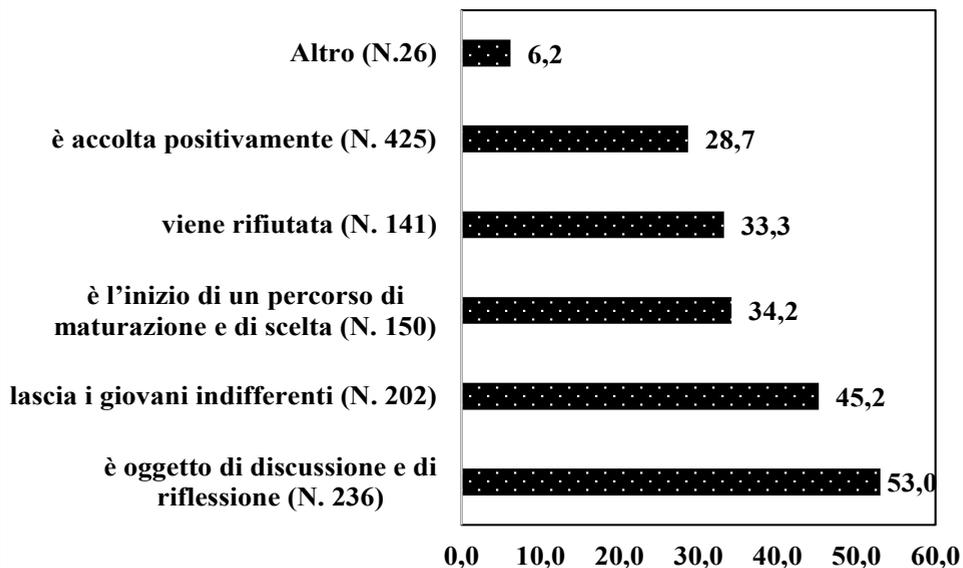
<b>Tab. 43 I tipi di unione familiare a cui si orientano i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 35: Altro)</b>	
<b>Altri tipi di unione familiare (Totale risposte N. 11)</b>	<b>N.</b>
A mixture of all of the above	1
Alcuni con nessuno, alcuni con religioso	1
Chi seglie la vita famigliare verso il vincolo religioso	1
Concubinato	1
Convivenza temporanea	1
Ils veulent un couple stable, mais peu importe le lien. C'est très très varié. Il y a de tout.	1
Non ci pensano ancora. E' lontano dalla forma concreta.	1
Religieux, mais plus symbolique que réelle	1
Un poco de cada uno	1
Union libre	1
With personal characters	1

<b>Tab. 44 La percezione del matrimonio come una scelta vocazionale nei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 36)</b>				
<b>Il matrimonio come vocazione</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>	<b>% valida</b>	<b>% cumulata</b>
Nessuno	24	5,5	7,0	7,0
Pochi	160	36,8	46,9	54,0
Parecchi	119	27,4	34,9	88,9
Moltissimi	38	8,7	11,1	100,0
Totale	341	78,4	100,0	
Mancante di sistema	94	21,6		
<b>Totale</b>	435	100,0		

**Tab. 45 L'atteggiamento prevalente dei giovani, che gli intervistati conoscono, di fronte alla proposta vocazionale della consacrazione religiosa e/o sacerdotale (dom. 37)**

<b>Atteggiamento</b>	<b>Al 1° posto</b>	<b>Al 2° posto</b>	<b>Al 3° posto</b>	<b>Non selezionato</b>	<b>Totale</b>
La proposta vocazionale viene rifiutata (N. 141)	33,3		,2	66,5	100,0
La proposta vocazionale lascia i giovani indifferenti (N. 202)	45,2	,7	1,2	52,9	100,0
La proposta vocazionale è oggetto di discussione e di riflessione (N. 236)	53,0	1,4	,5	45,1	100,0
La proposta vocazionale è accolta positivamente (N. 425)	28,7	,9	,2	70,1	100,0
La proposta vocazionale è l'inizio di un percorso di maturazione e di scelta (N. 150)	34,2	,2	,9	64,6	100,0
Altro (N.26)	6,2			93,8	6,2
N.B. Per ciascun atteggiamento viene riportato tra parentesi il n. degli intervistati che l'hanno indicato; le % sono calcolate per riga sul campione totale.					

**Graf. 25 L'atteggiamento prevalente dei giovani, che gli intervistati conoscono, di fronte alla proposta vocazionale della consacrazione religiosa e/o sacerdotale (dom. 37), al 1° posto (%)**



**Tab. 46 L'esperienza di percorsi di accompagnamento/ discernimento vocazionale con i giovani che gli intervistati conoscono (dom. 38)**

Esperienza di percorsi con i giovani	N.	%	% valida	% cumulata
Sì	253	58,2	78,1	78,1
No	71	16,3	21,9	100,0
Totale	324	74,5	100,0	
Mancante di sistema	111	25,5		
<b>Totale</b>	435	100,0		

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39) Totale N. 222**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte I</b>	<b>N.</b>
Francese	Compréhension et encouragement	1
Francese	Il faut vaincre la peur d'un engagement à long terme. Pourquoi ne pas imaginer une forme d'engagement à temps déterminé? Il y a une difficulté chez les jeunes à se voir engagé dans une vie qui demande un engagement de toute la vie.	1
Francese	La vocation est perçue tout simplement comme un appel à la vie consacrée. quant à la vie matrimoniale, peu de jeunes sont conscients de la nécessité d'un accompagnement. on doit avoir beaucoup d'attention à l'accompagnement de la vocation matrimoniale.	1
Francese	Les jeunes ont besoin de point de référence. Ils ont besoin de modèles crédibles.	1
Francese	Les jeunes ont des difficultés pour prendre une décision, surtout s'il s'agit d'un choix définitif. Ils ont besoin d'un soutien de la part des adultes pour les rassurer que leur choix est le bon. Ils ont besoin d'une orientation claire. Quand ils prennent une décision, il faut les encourager à poursuivre malgré les défis. Il faut leur faire sentir qu'on est à côté, qu'on ne les laisse pas seuls.	1
<b>Totale risposte in lingua francese</b>		<b>5</b>
Inglese	The courage to marry quite soon and young. that I trust my wife and that I am willing to stay hers until death.- that my career and money are not most important for me, but it's my wife, family, and my educational work with youth ...- how can I be sure that's it? well, I have decided (with Gods mercy) now it has to be this way.	1

**Tab. 47** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte II	N.
Inglese	1. Doubts, how you overcame those to stay going 2. What keeps you in religious life when you could be enjoying so much more 3. What is it all about and how do you stick it. 4. understanding of the restriction can be very limited and what they mean for our lives.	1
Inglese	1. They think that many priests are being a little unapproachable nowadays and thus cannot have their penance with them for instance.	1
Inglese	1. They want to be understood and accompanied 2. They need a significant adult or point of reference in their life at important moments of decision. 3. They are open to guidance and career choices 4. look for spiritual help and spiritual direction too. 5. Lack of proper guidance from educators, friends and family members.	1
Inglese	A few of them never knew marriage is a vocational choice.	1
Inglese	A good number of the young has a curiosity and positive thought on consecrated life. Today, however, they are affected by distorted values caused through media, secularism, etc. It makes them to choose wrong choice in their life.	1
Inglese	Ability to make decision, youth do not believe they are able to make decision. They are afraid that if they choose one thing they would lose other and they do not want to miss anything they want to have party as a life and therefore are unable to make decision to not party everyday.	1
Inglese	At this moment or stage in their life, the young are confused. Vocation is basically the profession they want to follow. Their main difficulty is to score good marks in their examination.	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43 ) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte III</b>	<b>N.</b>
Inglese	Attentions most have for example proactivity	1
Inglese	Attentions to have	1
Inglese	Being present and able to answer questions	1
Inglese	Call to service Christ and the young people in joy and community.	1
Inglese	Celibacy and dedicated to a way of life where self-decision and personal salary is not a priority.	1
Inglese	Consumerist attitude	1
Inglese	Curious about lay religious, difficulty of committing themselves.	1
Inglese	Difficulties: how to decide, what is right decision, how do you know that is right, what to do if the decision is not right? Suggestions: want to talk with a few years older students who went through difficult decision and to talk with people who are their role model. Attention: how to manage stress situations, all kinds of addiction.	1
Inglese	Difficulties - time management; too busy to commit to accompaniment. Results - greater sense of identity, more clarity of choices and freedom to say no to what does not help in the journey Suggestion - Good, prepared spiritual companion Attention to have - greater scope of ministry in universities and chaplaincies.	1
Inglese	Difficulties in community living	1

**Tab. 47** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte IV	N.
Inglese	Difficulties: lack of self-knowledge; procrastination in making even small decisions to change some aspect of their lives; absence of deep personal prayer life. Results: greater knowledge of the beauty & dignity of each vocation; deeper Catholic identity; Suggestions: periodic accompaniment with young adults (not only when they have questions); give them opportunity to express their deepest desires and hopes; Attentions to have: young people enjoy a guide that knows how to ask deeper questions, help them to affirm their gifts and face their fragility better.	1
Inglese	Doubts because it's not very popular for them to have a spiritual guide. Interests in how it works and if it really helps.	1
Inglese	Family point of view	1
Inglese	Difficulty: wanting certainty and clarity NOW about what their vocation is; fear of committing to what is a bit of a Mystery/the Unknown; not having control Difficulty: desire for marriage, societal pressure to marriage (more exposure to this vocational life choice; the illusion of greater control over one's life in this state) Difficulty: staying chaste and feeling burden of guilt and shame Difficulty: educational debt.	1
Inglese	God chooses and He is Faithful   If He has chosen me, He will see me through   Trust in God and take one step at a time   Surrender to His will.	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte V	N.
Inglese	Good parents are the first essential part of a vocation to the religious life; good and religious minded parents, closeness to a parish helps very much since it enables the family and children to take part regularly in religious events. A certain economic well-being of the family prevents the dilution of motivation in becoming a religious.	1
Inglese	Good relationship towards the young people by journeying with them.	1
Inglese	How it happened, celibate, money	1
Inglese	I don't know how to answer these questions, please forgive me.	1
Inglese	I have shared my vocational experiences to the young people, its difficulties, the beauty of it. The results of it too I shared with them, they were very happy. But they are scared to make a commitment to live till the end of their.	1
Inglese	Indifferent Afraid	1
Inglese	It had been worth discerning for	1
Inglese	It is difficult to make them accept the demands of religious life especially poverty and not able to help parents once a religious.	1
Inglese	Many are willing to list encounter witness of the priests and religious some are encouraged.	1
Inglese	Most can't imagine a consecrated life for themselves, which they consider boring and least happening.	1

**Tab. 47** (*Se si è risposto Sì alla dom. 43*) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte VI	N.
Inglese	I have shared vocational experiences with the young people. The young women of India have a lot of opportunities, a lot of avenues for holding good jobs. They draw a good salary too. They are enjoying a newly received freedom. Moreover, the joint families become single families and the number of children is either one or two. They say by choosing religious life, life is wasted. The parents do not like to send their children to become religious because of the scandals that affect the society at large.	1
Inglese	I have shared my own vocational journey with the young people and also my own experiences of others. Young people are interested in hearing it. I have the experience of more than one young person whom I guided in their vocational journey while in University education. There was difficulty with regard to anxiety about succeeding in the journey and if not the consequences in future life. However, they are continuing successfully. The young people have lots of questions to ask about religious and priestly life, ministry in the Church, God- experience of those who guide, etc. Spiritual direction and guidance, study of the Word of God, frequenting sacraments, engaging in ministry encourage and further convince them about their value of religious and priestly lives.	1
Inglese	Lack of confidence and clarity regarding religious lifelack of family support and resourceslack of proper counselling, possibilities for discernment	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte VII</b>	<b>N.</b>
Inglese	Good parents are the first essential part of a vocation to the religious life; good and religious minded parents, closeness to a parish helps very much since it enables the family and children to take part regularly in religious events. A certain economic well-being of the family prevents the dilution of motivation in becoming a religious.	1
Inglese	Good relationship towards the young people by journeying with them.	1
Inglese	How it happened, celibate, money	1
Inglese	I don't know how to answer these questions, please forgive me.	1
Inglese	I have shared my vocational experiences to the young people, its difficulties, the beauty of it. The results of it too I shared with them, they were very happy. But they are scared to make a commitment to live till the end of their.	1
Inglese	Indifferent A afraid	1
Inglese	It had been worth discerning for	1
Inglese	It is difficult to make them accept the demands of religious life especially poverty and not able to help parents once a religious.	1
Inglese	Many are willing to list encounter witness of the priests and religious some are encouraged.	1
Inglese	Most can't imagine a consecrated life for themselves, which they consider boring and least happening.	1
Inglese	Lack of understanding of the full meaning of vocation scandal associated with religious the extent of the commitment.	1
Inglese	Listening to them, being with them.	1

**Tab. 47** (*Se si è risposto Sì alla dom. 43*) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte VIII</b>	<b>N.</b>
Inglese	Loyalty on the way, that a vocational way seems to be a very strange way of life.	1
Inglese	In vocational accompaniment of young people most often they found difficult to identify a good guide who could accompany them. Many were not aware of the need to have a competent person or approach one. There was confusion as to what he or she is called for and fear of failures in accomplishing ones vocational choice/goal. Some benefited through prayers they relied on. It is important to introduce the young person early enough to follow his own vocation, the plan of God for him or her. Attention needs to be given to use freedom responsibly and remain focused on the vocational path.	1
Inglese	Most of the young people they are open to discuss about their ideas. Some are very open to share but others they do not have the confidence to share and discern.	1
Inglese	Neglecting faith aspect of youth group to be taken care.	1
Inglese	Not easy life, there are sufferings, the joy one experiences, it's risk taking.	1
Inglese	Often young people are confused and it is difficult to make them understand its significance. However, constant accompaniment can help in having results.	1
Inglese	On the part of the young, their underdeveloped capacity to listen to God and pay attention or notice his presence.	1
Inglese	Our Chaplains Fr Jim and Fr Val, with the rest of us, in various ways try to lead by our example of kindness reason tolerance and spirituality.	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte IX	N.
Inglese	One of the difficulties is the unpreparedness on the side of the youth to listen to the radical choice in one's life, it is a task which requires a lot of patience, creativity in finding ways and means to handle this topic in a way which does not put the young people off. The results are an increased number of youth leaders marrying in the church, with some entering religious life. My suggestion is put emphasis on the vocational aspect of our youth ministry so as to help the youth to understand their life as a vocation.	1
Inglese	Personal vocation story works well for the youth because in the end it clarifies their fears or anxieties. they realize that its possible. difficulties comes from family backgrounds where some do not come from discipline families. i think personally good vocation stories of the people they actually know could be of great help.	1
Inglese	Provide time for them to talk, to reflect, to express their real thoughts and feeling. Give clear information. Never give the answer of their choice.	1
Inglese	Real human values, ideals, the reason why we study, work and live.	1
Inglese	Religious life does not seem attractive. Comfort, freedom and attention given life other than consecrated life is more charming. Priests and religious enter into too many fields of activity which makes them no different from the lay people. too much authority is vested on priests and religious.	1
Inglese	Religious life is impossible and vapidty.	1
Inglese	Religious life is most demanding, costing.	1

**Tab. 47** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte X</b>	<b>N.</b>
Inglese	Results, difficulties	1
Inglese	Salesian Community life is very appealing to young people. Many lack healthy family environments and are yearning to find role models and community set ups.	1
Inglese	Sex	1
Inglese	Since the young people are exposed to a lot of choices, they find it hard to choose. They think they are capable of being any of the options. And if their choice is not supported by their parents (for some reasons like, the choice will not be able to help the family financially, or it is not according to the parent's choice, or lack of means to pursue their dream), most likely they will not pursue it. I suggest that we patiently listen and talk with the young people since they can easily get discouraged. We need to condition them to pray well for God's will and not so much their will.	1
Inglese	That it is ok to have an up and down relationship with God. Knowing that it doesn't have to be perfect. Understanding that not everyone feels the same and being open to those that don't share in the same religious views.	1
Inglese	The experience about taking part in the church wedding.	1
Inglese	They are normally inspired by the life of priests and religious, but always considers the life as full of sacrifices that they are not willing to take or are afraid to even consider it.	1
Inglese	The decision of the parents and friends	1
Inglese	The experience of calling and having difficulties from family members especially from parents.	1

**Tab. 47** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XI</b>	<b>N.</b>
Inglese	The greatest difficulty is that is not perceived to be a common choice for young people today.	1
Inglese	The life witness of the religious people.	1
Inglese	The period of formation is too long.	1
Inglese	Their difficulty is usually deciding to join the religious groups only to be told to go back home and feeling they have wasted their life and time somewhere instead of doing something beneficial with their lives.	1
Inglese	There's so many choices, they don't know which way to go. fear of making the wrong choice. fear of failure. Parents are not open to what the young people are really passionate about.	1
Inglese	They are attracted to worldly way of living, with great faith in God. Not a sinful life.	1
Inglese	They are open to vocation. The society do not show all that respect. They look for immediate satisfaction than long lasting decisions.	1
Inglese	They gain interests in it.	1
Inglese	They ponder over it but friends influence make them difficult to make a decision. They question the integrity of priests and nuns. They find it hard to live consecrated life and its demands.	1
Inglese	They see poverty and chastity as unattractive.	1
Inglese	They were happy and encouraged to do more.	1
Inglese	Vocational Program has been given to the students twice in a year. Retreat, Vigil service. (Impact of Social network influencing than religious call).	1

<b>Tab. 47 (Se si è risposto Sì alla dom. 43) Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XII</b>	<b>N.</b>
Inglese	To give selfless service and commitment to the lord.	1
Inglese	To be ready for questions, of course also very personal, about the own vocation; to take much time to explain the way of vocation and formation; to be aware of the possibilities where you can insert the idea, that God has a plan of life for everybody; to make proposals for weekends of vocational discernment; to be ready to be a real friend for young people who feel the call.	1
Inglese	Young people fear being called to religious life or priesthood because they don't see it as a meaningful way to live THEIR lives. They feel OTHER PEOPLE are called to it... but not THEM.	1
Inglese	Young women who have been open to our life and have been accompanied for a period of time are grateful for these experiences. It is important to continue the contact, to invite them to visit, to establish a support group and to respect their freedom, without having them feel pressured to make an immediate choice.	1
Inglese	Young people they like personal experiences that I have been through to be here (personal vocational story). a lot get inspired as it opens them to share about their anxieties, fears on vocation choices. some difficulties has to do with families that didn't introduce them early enough to strict religious discipline, some parents have other plans for them. and in the end you realize some of the fears are unfounded such our life being boring and unrewarding.	1
<b>Totale risposte in lingua inglese</b>		<b>89</b>

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XIII	N.
Italiano	Accoglienza e ascolto sincero; aiutare a leggersi dentro, quindi dare strumenti di lettura di sé; voler bene e ricercare il bene.	1
Italiano	Le paure di sbagliare. Il pensiero di non riuscire. Il bisogno di accompagnamento. Il ruolo dell'ambiente che aiuta a fare le scelte. L'attenzione al clima di libertà nello scegliere.	1
Italiano	Rispettare il loro ritmo di maturità- I giovani vogliono affrontare le sfide, quindi è importante dare la possibilità della caduta- I giovani hanno un desiderio grande di vivere la vita spirituale - Molto debole alle catechesi.	1
Italiano	1. Non sa decidere. 2. Qualcuna sceglie la vita religiosa. 3. Si fa scegliere a se stessa. 4. Ascoltando i suggerimenti anche dei genitori.	1
Italiano	1. Paura della vita comunitaria; 2. Difficoltà della scelta, per questo bisogna vivere l'esperienza pastorale in cui possiamo discernere la vocazione.	1
Italiano	Accompagnamento personale. Il retroterra di fede è importante nelle positive esperienze di contatto con il vivere e lavorare insieme dell'ambiente salesiano.	1
Italiano	Dare tempo all'ascolto che accoglie e non giudica. Avere la possibilità di avere punti di riferimento; che ci siano e non siano presi dai mille impegni.	1
Italiano	A proposito del santuario	1
Italiano	Difficoltà: maturazione di fede, reazione degli amici o delle persone di riferimento; Attenzioni: scelta di una guida stabile, possibilità di concretizzare l'esperienza carismatica in un servizio.	1
Italiano	Difficile per un giovane di oggi far propria la dimensione del "farsi accompagnare".	1

**Tab. 47** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XIV	N.
Italiano	Tantissime proposte - I giovani sono concentrati al qui e adesso; poche esperienze di fede e di volontariato; apertura anche alla vocazione spirituale; Più aiuto e un ben preparato percorso offerto dall'ispettoria perchè nelle comunità spesso non c'è tempo e persone; più offerta di un confessore stabile e di una guida spirituale; offerta della vita spirituale come stile di vita normale per tutti! (messa anche nella settimana, confessione mensile, preghiera quotidiana, lectio - meditazione odierna... le cose che si sono un po' perse); più offerta di volontariato, accompagnato da un SDB, tra i più bisognosi (da noi zingari... immigrati, giovani in difficoltà...).	1
Italiano	Ascoltare, riflettere insieme e accompagnare senza "spingerli".	1
Italiano	Avere sicurezza "se questa è la mia strada"; non sentirsi abbastanza "buoni" per la vocazione religiosa; trovare un partner adatto per il matrimonio (credente per esempio); hanno troppi grandi ideali	1
Italiano	Continuità. Comprensione. Pazienza.	1
Italiano	Difficoltà a capire come discernere, difficoltà a riconoscere la felicità, entusiasmo di seguire una via radicale.	1
Italiano	Difficoltà ad instaurare una reale fiducia e a lasciarsi accompagnare; Difficoltà a 'stare nella domanda' e continuo desiderio di arrivare ad una risposta; Desiderio di essere ascoltati nel profondo e desiderio di ascoltare.	1
Italiano	Difficoltà: i tanti impegni, trovare il tempo per sé; Risultati: guida spirituale, progetto di vita.	1
Italiano	Difficoltà a lasciare i valori del mondo, apprensione nei confronti della vita consacrata.	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XV	N.
Italiano	Difficoltà: capire qual è la propria vocazione e avere il coraggio di dire di sì; Risultati: le giovani che frequentano il gruppo, della durata di 2 anni, si sentono accompagnate e ascoltate. Il cammino porta ad un reale discernimento. Suggerimenti: dedicare tempo all'ascolto dei giovani; Attenzioni: costanza nell'accompagnamento e la preparazione.	1
Italiano	È molto importante avere una persona adulta di cui ci si può fidare. Tanti non hanno nessuno che li ascolta, che gli dia la possibilità di essere accolti con tutto e non hanno chi pensa che anche le sue idee siano importanti.	1
Italiano	Essere coerenti e pregare per loro. Essere disponibili. Lasciare sempre a loro la libertà di scegliere. Non servono incontri sporadici ma un cammino preciso con delle tappe. Includere anche la confessione, ma che siano due momenti diversi.	1
Italiano	Essere disponibili a un ascolto attento, aiutare i giovani a leggere il loro vissuto, suscitare nei giovani la domanda di senso e individuare con loro dei passi da compiere per orientare la propria vita.	1
Italiano	Hanno la difficoltà di decidere. Cercano i beni e i valori, ma quando entrano negli ambienti che vivono, subito cambiano le idee.	1
Italiano	I giovani che si lasciano seguire si fidano sul desiderio di fare il bene, di essere al servizio del prossimo per Gesù, ma al tempo stesso fanno difficoltà ad avere un cammino lineare nella vita di fede e vocazionale.	1

**Tab. 47** (*Se si è risposto Sì alla dom. 43*) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XVI</b>	<b>N.</b>
Italiano	Il consumo di religiosi, gli scandali dei sacerdoti, il contesto modernista, le grandi richieste di studio per i giovani.	1
Italiano	Il non sentirsi soli nel cammino è un punto che sentono prezioso. Dal punto di vista dei giovani, è prezioso sapere che la persona che hanno dinanzi è credibile.	1
Italiano	Importante è avere il tempo per ascoltare, non rifiutare quando hanno le difficoltà, accettarli così come sono.	1
Italiano	I giovani della mia realtà sono molto dipendenti da quello che le loro famiglie si aspettano da loro. Hanno serie difficoltà di decidere, molta paura del fracasso e tanta insicurezza di base. Hanno una costituzione umana a livello affettivo e decisionale, debole per il fatto che, nonostante siano di origini poveri, i genitori li spingono nello studio e non permettono che si veda niente di diverso. Anche le famiglie che si dicono molto cristiane e impegnate con la Chiesa, quando si tratta di questo, pongono le sue difficoltà.	1
Italiano	L'amorevolezza, la gioia, la testimonianza di vita.	1
Italiano	La difficoltà della scelta definitiva; Il celibato, vivere senza matrimonio; La difficoltà di capire in modo chiaro che cosa Dio vuole da loro; Mancanza di coraggio; Incomprensione da parte della propria famiglia.	1
Italiano	La difficoltà di conoscere che cosa è la vocazione, sia religiosa sia matrimoniale. In Cina, i giovani rifiutano naturalmente la vocazione religiosa, perché hanno paura di non poter camminare fino all'ultimo momento. Poi, i loro genitori non vogliono che i propri figli seguano la vocazione religiosa.	1
Italiano	La fiducia in se stessi, non unità tra la fede e la vita.	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XVII	N.
Italiano	Lasciare tempo al discernimento e non forzare, ma orientare l'accompagnamento. Poi nel caso la scelta si orienti ad una forma di consacrazione, consegnare il o la giovane a chi si occuperà da quel momento in poi della formazione religiosa. L'accompagnamento e il discernimento non è mai personale: Anche in questo caso, come in ogni ambito educativo, è fondamentale il lavoro di squadra.	1
Italiano	Libertà di parlare senza condizionamenti, difficoltà a fare dei passi decisivi.	1
Italiano	Linguaggio troppo difficile, troppo spiritualismo lontano dal vivere di ogni giorno.	1
Italiano	Privilegiare l'ascolto per conoscere e per fare in modo che il giovane si conosca; non offrire mai risposte preconfezionate; testimoniare che la vita ha un senso e può essere una vita buona; stare accanto con discrezione; offrire possibilità di esperienze forti; riflettere insieme sull'esperienza quotidiana come luogo di incontro con Dio e come luogo nel quale Dio ci parla; far cogliere che la volontà di Dio è il Bene, e che spetta ad ognuno scoprire come viverlo, nella libertà che Dio ci regala...	1
Italiano	Scopo della vita, felicità leale, vita comunitaria.	1
Italiano	Semplicemente il farsi accompagnare, l'accettare un consiglio, il mettere in pratica un serio discernimento... tutto è fatica! Non c'è un modo per risolvere gli affanni della vita senza soffrire?	1
Italiano	Sentirsi accolti anche quando sbagliano e soprattutto ri-sbagliano; mostrare la serietà dell'accompagnamento assieme ad una assoluta libertà frequenza di incontri ascolto e meditazione della Parola.	1

**Tab. 47** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XVIII</b>	<b>N.</b>
Italiano	Sentirsi ascoltati, accompagnati e non diretti; interesse integrale per la loro vita; pregare per loro.	1
Italiano	Sicurezza, qualcuno che sta vicino, possibilità di appoggiarsi	1
Italiano	Sincerità piena con una Guida; preghiera intensa e costante; coltivare la purezza degli affetti e del corpo; fedeltà ai sacramenti (confessione e comunione); servizio volontario e gratuito ai "propri" bisognosi.	1
Italiano	Soprattutto hanno paura che iniziare a parlare della vocazione può significare dover lasciare altre possibilità di vita. Quindi, se si riesce creare un clima sereno e libero e discreto, sono molto più docili. È probabile che i giovani cerchino qualcuno simpatico, e cambino le persone di riferimento secondo ciò che vogliono sentire. Se riescono a crescere nella fedeltà, pazienza e perseveranza possono fare i grandi passi. I giovani hanno bisogno di sapere che possono fare le domande sulla loro vita e che quelle saranno prese sul serio, in modo discreto.	1
Italiano	Soprattutto ascolto ed esserci.	1
Italiano	Suggerimenti: per fare da se stessa	1
Italiano	Tramandare le scelte in attesa di qualche evento. Valutare l'impatto della scelta sui familiari e amici.	1
<b>Totale risposte in lingua italiana</b>		<b>46</b>
Polacco	- problem zaangażowania "na całe życie" - kwestie celibatu	1
Polacco	Brak odwagi do podjęcia decyzji wiążącej na całe życie; różnorodność i wielość propozycji współczesnego świata, brak akceptacji ze strony rodziny.	1
Polacco	Brak odwagi w podjęciu decyzji rzutującej na całe życie młodej osoby.	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XIX</b>	<b>N.</b>
Polacco	Brak wiary w siebie, stawianie na siebie, a nie na na Boga, który jest źródłem powołania, przeszkody ze strony bliskich.	1
Polacco	Chęć podzielenia się swoją decyzją. Często w celu szukania rady lub potwierdzenia dokonanego wyboru. Rozwianie wątpliwości poprzez odpowiedzenie na nurtujące pytania. Szukanie pewnego ukierunkowania. Trudnością jest niepewność i niewiara w siebie.	1
Polacco	Cierpliwie towarzyszyć i dużo się z nimi modlić! Być wyrozumiałym i cierpliwym w słuchaniu.	1
Polacco	Lęk przed złym wyborem. Moja decyzja o powołaniu, a przeciwstawna presja rodziny. Lęk, przed zmarnowaniem życia, kiedy zdecyduję się pójść za głosem powołania kapłańskiego.	1
Polacco	Najważniejszymi trudnościami były strach przed odpowiedzialnością, i to, iż jest to decyzja na całe życie. Młodzi mają trudności odnalezienia własnej drogi powołaniowej.	1
Polacco	Niewiara we własne możliwości	1
Polacco	Niepewność wyboru, trudności osobowościowe, chęć towarzyszenia im	1
Polacco	Trudne jest podjęcie decyzji, lek przed problemami i niedojrzałość.	1
Polacco	Trudnością jest zobowiązanie na całe życie i składanie ślubów. Ciężko im podjąć wiążącą decyzję. Są niedojrzali.	1

<b>Tab. 47</b> ( <i>Se si è risposto Sì alla dom. 43</i> ) <b>Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XX</b>	<b>N.</b>
Polacco	Zaufanie Bogu jest wielką trudnością. Wytwanie w czystości wydaje się niemożliwością. Spowiedź dla wielu jest czymś przestarzałym, czego nie uważają za dobre. Msza święta dla większości jest nudna, bądź też uważana jest za bałwochwalstwo. Kult Maryjny u wielu młodych zaangażowanych w życie sekt jest podważany (proroctwa z drugiego świata szerzone przez wspólnoty sekciarskie).	1
<b>Totale risposte in lingua polacca</b>		<b>13</b>
Portoghese	A incerteza diante de várias opções, a procura de certezas, a busca de sinais orientadores.	1
Portoghese	A proposta vocacional é feita a todos independentemente do caminho a seguir. O que importa é que cada jovem descubra onde pode ser mais feliz.	1
Portoghese	Apresentavam dificuldades, na correspondência; somente via quando estava perto da pessoa que lhe ajudava e distante não.	1
Portoghese	Dificuldade de saberem o que mais os realiza, lutarem por aquilo que percebem ser o melhor para a sua vida, deixarem-se orientar. Grande alegria quando conseguem tomar decisões que percebem ser positivas, grande frustração e desânimo quando não vêm resultados. Apreciam a proximidade e a atenção, a discricção e a valorização. Não gostam de ser substituídos e que se desvalorize o que sentem como importante, mas agradecem a firmeza que ajuda a orientar o caminho.	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXI	N.
Portoghese	<p>Dificuldades: Falta de tempo do jovem para ser acompanhado. Resultados: Jovens desejosos de serem acompanhados. Sugestões: Que a proposta de acompanhamento seja mais efetiva e constante. Sugestões: Encontros dinâmicos e atraentes.</p>	1
Portoghese	<p>Dificuldades: Falta de tempo dos jovens para o acompanhamento. Resultados: os jovens desejam o acompanhamento, e desde que propusemos essa proposta, sempre encontramos alguém com desejo de ser acompanhado. Sugestões: sermos mais ousados na proposta de acompanhamento, convidar, insistir, ir atrás.</p>	1
Portoghese	<p>Dificuldades: ter uma visão englobante e unificadora do todo da sua existência; perceber que o Espírito Santo tem um lugar privilegiado no "processo" de discernimento; que a oração é um bem inestimável. Resultados: as experiências de acompanhamento, quando desejadas pelo jovem, acrescentam sempre algo muito positivo à sua vida, ainda que a profundidade de cada um leve o seu tempo próprio. Sugestões: percebem que valorizar bastante o caminho de encontro com Jesus Cristo é fulcral, caso contrário pode estar a caminhar-se na teorização da leitura de vida. Pontos a ter em atenção segundo eles: necessitam visivelmente do adulto de referência, que seja modelo e próximo; pedem-nos que estejamos e de forma afirmativa para apoiar.</p>	1

<b>Tab.47 (Se si è risposto Sì alla dom.43 ) Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom.44)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXXII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	<p>La incertidumbre, el no poder poner nombres y la inmediatez ante la toma de decisiones (que generalmente pasan por aspectos prácticos y eventuales), hacen que los jóvenes abandonaen el proceso de discernimiento, o que muchas veces no se decidan a entrar en él. "Pensar en" no es discernir... discernir es más bien poder estar atento a lo que el proceso me genera, a qué me despierta, a los motivos fundamentales que me mueven a ..., que nos hacen sentir que ... Debemos cuidar que los jóvenes no sean como errantes, con una mirada de nómades, sin saber hacia dónde moverse, sino más bien migrantes, fijando pequeños lugares como puntos de partida que puedan ir transformándose en el camino... Que sus motivaciones sean horizontes amplios para que no evalúen las decisiones que toman como logro o fracaso, sino que puedan ver más allá de lo que van viviendo, y permitan que nazcan nuevas experiencias que les hagan posible interpelar la vida y contrarrestarla con los signos de la fe.</p>	1
Spagnolo	<p>La principal dificultad es el no disponer de tiempo para escuchar y atender a los jóvenes. Estamos demasiado atareados en tareas de administración y gestión. Destinamos poco tiempo al acompañamiento personal. Con aquellos con los cuales se hace un acompañamiento sistemático sí se consigue que los chicos hagan un proceso de discernimiento vocacional. Hay que prepararse convenientemente en diferentes campos para acompañar. El equilibrio personal y espiritual de los acompañantes es muy necesario.</p>	1

<b>Tab. 47 (Se si è risposto Sì alla dom. 43) Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXIII</b>	<b>N.</b>
Portoghese	Necessidade de abrir o coração sem estar pressionado com resultados, imagens, grandes expectativas; grande desejo de caminhar na santidade mas ao mesmo tempo uma grande vontade de comandar a própria vida - um Deus feito à medida dos meus gostos; abrir-se à confiança serenidade na partilha; consciência da fragilidade vocacional, da fidelidade de cada dia; dificuldades em lidar com o silêncio e em não ter logo respostas para as próprias interrogações; dificuldade em lidar com os insucessos, com as recaídas, com as frustrações; afetividade gerida sem orientação da vontade e de um projeto de vida; vidas duplas pela pressão do contexto social grandes ideais muito ofuscados pelo medo de não ser aceito e amado pelos outros.	1
Portoghese	Para os jovens a importância do acompanhamento está nas fases de sua vida, eles querem tudo muito mastigado, respostas prontas, soluções imediatas dos problemas, com o acompanhamento eles percebem da importância deles mesmo buscarem e encontrarem essas soluções, superar as dificuldades e crescer com tudo.	1
<b>Totale risposte in lingua portoghese</b>		<b>12</b>
Spagnolo	A propósito del santuario.	1
Spagnolo	Aceptación y acompañamiento de su propia familia para la decisión.	1
Spagnolo	Algunos elementos importantes son: la situación familiar de los que están siendo acompañados, asumir realidades, sanar heridas; el autoconocimiento y valoración de sí mismos; reconocimiento de la propia afectividad y capacidad de entablar relaciones sanas; aporte social y preocupación por los más pobres.	1

**Tab. 47** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXIV	N.
Spagnolo	<p>Acompañar... ¿desde dónde? ¿hacia dónde? Acompañar es hacerse cercano al otro para compartir el sendero que se ha de recorrer en el crecimiento y la maduración de la propia persona. En esta tarea, se han de descubrir las actitudes que posibilitan el caminar juntos para que el joven, con el apoyo incondicional del acompañante, pueda alcanzar horizontes de mayor madurez en todas las dimensiones de su persona, pueda dar pasos en su experiencia de fe. Acompañar desde la experiencia requiere asumir como punto de partida la realidad en la que el joven vive. Desde la situación en la que éste se encuentra, el acompañante ha de saber acoger a la persona, iluminar su situación vital y estimular las motivaciones necesarias para hacer surgir las actitudes que posibiliten el crecimiento. Como punto de partida, la experiencia no podrá nunca dejarse atrás. Por el contrario, es siempre el punto de referencia inexcusable desde el que contrastar los pasos dados.</p>	1
Spagnolo	<p>Al joven de hoy se le hace difícil comprometerse; pensar en un compromiso para toda la vida le asusta. La orientación vocacional debe iniciar desde pequeños, con un camino progresivo de conocimiento de sí mismos y de la realidad que le permita optar.</p>	1
Spagnolo	<p>Al acompañar la dificultad más grande es el tiempo, por la flexibilidad de horarios y responsabilidades que los mismos jóvenes tienen. La confianza es un factor esencial para sentirse libres y dóciles a las orientaciones, ella, y la coherencia de vida, son las razones por las que son capaces de aceptar un acompañamiento personal.</p>	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXV	N.
Spagnolo	A algunos jóvenes les agrada la idea, les llama la atención, no obstante la presión de la familia y de su entorno es bastante fuerte. Los grupos juveniles y la experiencia de servicio son los que más ayudan, a mi parecer, a considerar la oportunidad de un acompañamiento sistemático. Cuesta que las fuerzas vivas de la Iglesia se sientan parte importante en la pastoral vocacional; a veces se reduce todo al sacerdocio o a la vida consagrada. Los niveles de discernimiento son de vital importancia para que Dios vaya realizando su obra.	1
Spagnolo	Asumir el propio ritmo del joven. Paciencia por ambos lados. Escucha atenta y personalizada. Estar ahí aunque por momentos se rompan "puentes". Reiniciar el proceso.	1
Spagnolo	Atención a tener en cuenta: la importancia de que el joven se conozca a sí mismo en profundidad y vaya creciendo en su vida de oración y amistad con Dios. Dificultades: en ocasiones los jóvenes desean que la claridad de su vocación sea inmediata y al hacer la opción ésta se dé sin dificultades.	1
Spagnolo	Atender sus deseos y anhelos, sus dudas, sus inquietudes a la luz de la realidad de hoy, siendo empáticos con ellos, tratando de encaminarlos para clarificar ideas frente a sus búsquedas.	1
Spagnolo	Como dificultades, el problema es siempre la familia, porque no acepta lo que ella quiere en cuanto a la vida religiosa u otro camino profesional. Luego, está el aspecto económico que muchas veces no coincide con lo que ellas quieren.	1
Spagnolo	Dificultad para tomar decisiones a largo plazo. Dificultades del entorno, miedo al rechazo.	1

**Tab. 47** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXVI</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Crear confianza, acompañarlos en los trayectos más cruciales que viven. También buscar ayuda profesional en algunos casos. No juzgarlos.	1
Spagnolo	Desisten en cuanto hay exigencia. Desagrado por sentirse dirigidos. Entusiasmo al conocerse a sí mismos. Se arriesgan a probar el llamado que están sintiendo.	1
Spagnolo	Considero importante tener en cuenta el trabajo personal que a nivel humano debe realizar el joven; lo que se refiere a asumir con consciencia la historia de vida, experiencias buenas y las no tan buenas vividas, puesto que en ocasiones se tiende a evadir las experiencias negativas, y considero que lo humano es lo que siempre nos va hacer una mala jugada sino se ha trabajado bien.	1
Spagnolo	Dificultad para dejarse acompañar por un adulto. Les falta claridad en la opción.	1
Spagnolo	Dificultad: rechazo o incomprensión familiar y de los amigos.	1
Spagnolo	Creo que los y las jóvenes se encuentran en un momento en el que desconfían mucho de todo. Muchos cuestionamientos no encuentran espacio entre los adultos, y hay poco acompañamiento.	1
Spagnolo	Darles espacio y protagonismo es muy importante.	1
Spagnolo	Dificultad: si lo hacemos opcional, no a todos los jóvenes les interesa asistir. Atenciones a tener en cuenta: escucharlos.	1
Spagnolo	Es necesario escuchar, ayudar a discernir con la Palabra de Dios.	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXVII	N.
Spagnolo	<p>Dificultades: los procesos madurativos personales son lentos, y cuando están terminando la persona no puede ingresar a alguna congregación religiosa por su edad. Resultados: el joven fue sostén de familia, y cuando ingresó en una congración la familia comenzó a tener carencias; abandonó por su familia.</p> <p>Sugerencias: ante la insistencia de algunos religiosos y laicos, rechazan la posibilidad que se está gestando.</p>	1
Spagnolo	<p>El miedo al fracaso los bloquea. Los jóvenes quieren todo seguro. La fe es débil y no logran siempre dar el paso. A veces lo han dado, pero al verse llenos de límites temen el fracaso y prefieren abandonar. Los niveles de expectativas de éxito en la vida son tan marcados en la juventud actual y tan reforzados por todas las instituciones educativas y las sociedad, que prefieren no intentarlo.</p>	1
Spagnolo	<p>El acompañamiento fue de manera clara y rápida en cuanto a la elección de estado. La mayor dificultad presentada fue la dependencia del joven de las opiniones de su padres o de otros adultos que influyeron en su decisión final. Además del miedo al fracaso en la vida comunitaria y en los estudios exigentes de nuestras congregaciones.</p>	1
Spagnolo	<p>El tiempo es obstáculo debido a las diversas tareas que se deben realizar; el acompañar necesita ser realizado de todas las aristas, y sobre todo que los jóvenes se dejen acompañar.</p>	1
Spagnolo	<p>El valor en sí mismo como dificultad, así como las posibilidades socio-económicas o acompañamiento o mandato familiar. Trabajar en red es importante. No creemos todopoderosos.</p>	1

<b>Tab. 47 (Se si è risposto Sì alla dom. 43) Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXVIII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	La familia, se convierte en interventor; algunos se separan de los amigos, perdiendo el acompañamiento necesario para emprender el camino.	1
Spagnolo	En el momento del planteo de la vocación, los elementos a tener en cuenta son el entorno del cual proviene el chiquilín o la chiquilina, y el entorno en el cual se encuentra actualmente, para de ese modo ayudarlos y hacer que descubran qué es lo que les motiva a elegir esa vocación.	1
Spagnolo	En cuanto al acompañamiento vocacional, los jóvenes necesitan tiempo para poder dar pasos en sus lentos procesos de conocimiento personal y la clarificación de sus motivaciones. Tienen dificultad de vencer sus miedos. Frente a tantas propuestas académicas, la vocación pasa a un segundo plano.	1
Spagnolo	En la actualidad es importante que el joven se sienta escuchado y especialmente acompañado. Que hay alguien a quien le interesa. Es clave estar en todo momento siguiendo y acompañando paso a paso la vida del otro, y desde ahí que se dé cuenta de la presencia de Dios en su vida.	1
Spagnolo	En mi experiencia los jóvenes son abiertos, pero tienen muchas dificultades en el área humana. Este proceso lleva mucho tiempo en el acompañamiento; cuando se "resuelve" o se camina es más fácil ver las opciones de vida. Creo que todos están hambrientos de acompañamiento, y es fácil que se dejen acompañar, lo necesitan. Faltan personas que los orienten y acompañen.	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXIX	N.
Spagnolo	Es importante mirar en globalidad la propia vida, no sólo aspectos particulares, para darles sentido y orden. Dios es acogido positivamente en los procesos de búsqueda y discernimiento, y actúa como clave de sentido. El ambiente educativo (parroquia, centro juvenil) puede facilitar o no el que emerjan preguntas vocacionales: son necesarios ambientes sanos y propositivos en cuanto a la fe.	1
Spagnolo	Hay que escuchar mucho al joven y ayudarlo a sanar elementos de su historia que afectan su autoestima y su percepción. Existe un gran confusión en el joven ante las propuestas de la sociedad y el elemento vocacional. Son buenos muchachos, pero la experiencia de fe queda ahogada ante las preocupaciones sociales y materiales; hay que insistir en orar con y por los jóvenes.	1
Spagnolo	La primera dificultad es la propia sociedad, que con sus ruidos y cantos de sirena ahoga la propuesta vocacional del joven. Por ello es necesario centrar al joven en la experiencia de los retiros que le ayuden en el silencio interior y en la toma de decisiones vocacionales.	1
Spagnolo	La vocación no solo es llamada, es respuesta. Esta es personal, pero el grupo o quienes acompañan son fundamentales, no solo para no sentirse solo, sino también para orientar con palabras precisas y atinadas cada uno de los momentos felices o de dificultad. Todos estos construyen un sí por el que se apuesta sin duda alguna.	1

**Tab. 47** (*Se si è risposto Sì alla dom. 43*) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXX	N.
Spagnolo	<p>He tenido, gracias a Dios, muchas oportunidades de acompañar a los jóvenes, y me he encontrado con lo siguiente: les cuesta, especialmente a las chicas, tomar decisiones importantes, sobre todo de dar la vida. Mucho apego a la madre especialmente. Presión de los papás por sus estudios. En cuanto a los resultados: es muy positivo plantearles retos y hacer la prueba con mucha fe. Me he aguantado para no decidir por ellos a pesar de que pienso distinto. Ponerles ejemplos de vida y el propio testimonio a seguir, y sobre todo saber que las dificultades son muy importantes a la hora de encontrar la vocación. Es muy valioso estar muy contento de la decisión que tomen. En cuanto a las sugerencias y atención a tener en cuenta, creo que es muy importante sentirnos contentos de que los jóvenes decidan por sí mismos, que ellos tienen su tiempo y que no podemos dejarlos solos. Pero son ellos los que deciden, no nosotros.</p>	1
Spagnolo	<p>La dificultad mayor es que el joven se deje acompañar. En casos de alta vulnerabilidad social, como la presentada en nuestra presencia, muchas veces los y las jóvenes rechazan una ayuda de parte del mundo "adulto". En otras ocasiones, el joven se ve sobre-intervenido y saturado por diversos adultos que desean acompañarlo (sin mala intención).</p>	1
Spagnolo	<p>La orientación recibida para formar una conciencia de madurez de vida.</p>	1
Spagnolo	<p>Las mayores dificultades: ser visto como extraño entre los demás, y pensar en un compromiso para toda la vida. Las experiencias de voluntariado son acogidas por ellos con gran entusiasmo.</p>	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXXI	N.
Spagnolo	La dificultad más grande es el tiempo limitado para acompañarles, dadas las responsabilidades propias de la vida laical. Además, los jóvenes sienten dificultad cuando comienzan a tener apego hacia nosotros y llega la hora de cambiar de acompañante (porque ya van decidiendo y deben iniciar un acompañamiento más profundo o con un especialista en cierta área; cuando cambian de ciudad, salen del país, entre otras situaciones). Los resultados, hasta ahora son en su mayoría positivos: jóvenes comprometidos con su proyecto de vida, enfocados en el estudio y /o trabajo, con sensibilidad social, solidarios, con ánimo de colaborar en proyectos de servicio social o voluntariado. Cuando se sienten escuchados recomiendan el acompañante a sus compañeros su llegan a saber que tienen alguna situación difícil y necesitan ser escuchados. Atenciones a tener en cuenta: la poca o nula afectividad de alguno o varios miembros de su familia, el deseo de que los momentos para el acompañamiento...	1
Spagnolo	Los jóvenes piden ser acompañados, pero en el momento de sistematizar el proceso a veces les cuesta asumirlo, por temor a lo que puedan llegar a descubrir de sí mismos y de tener que enfrentar la decisión y sus consecuencias.	1
Spagnolo	Los jóvenes en estos tiempos están muy confusos y con muchas dudas con respecto a lo que ellos quieren de su persona, por lo que lo primero es que trabajen en conocerse a sí mismos, y después ir guiando sus metas a corto, mediano o largo plazo, además de brindarles y guiarlos a las solución de sus problemas.	1

**Tab. 47** (*Se si è risposto Sì alla dom. 43*) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXXII	N.
Spagnolo	<p>La incertidumbre, el no poder poner nombres y la inmediatez ante la toma de decisiones (que generalmente pasan por aspectos prácticos y eventuales), hacen que los jóvenes abandonaen el proceso de discernimiento, o que muchas veces no se decidan a entrar en él. "Pensar en" no es discernir... discernir es más bien poder estar atento a lo que el proceso me genera, a qué me despierta, a los motivos fundamentales que me mueven a ..., que nos hacen sentir que ... Debemos cuidar que los jóvenes no sean como errantes, con una mirada de nómades, sin saber hacia dónde moverse, sino más bien migrantes, fijando pequeños lugares como puntos de partida que puedan ir transformándose en el camino... Que sus motivaciones sean horizontes amplios para que no evalúen las decisiones que toman como logro o fracaso, sino que puedan ver más allá de lo que van viviendo, y permitan que nazcan nuevas experiencias que les hagan posible interpelar la vida y contrarrestarla con los signos de la fe.</p>	1
Spagnolo	<p>La principal dificultad es el no disponer de tiempo para escuchar y atender a los jóvenes. Estamos demasiado atareados en tareas de administración y gestión. Destinamos poco tiempo al acompañamiento personal. Con aquellos con los cuales se hace un acompañamiento sistemático sí se consigue que los chicos hagan un proceso de discernimiento vocacional. Hay que prepararse convenientemente en diferentes campos para acompañar. El equilibrio personal y espiritual de los acompañantes es muy necesario.</p>	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXXIII	N.
Spagnolo	Lo mas significativo es que tienen ganas de hacer cosas, de ser escuchados, de que les otorgen responsabilidades y confianza en ellos.	1
Spagnolo	Lo más significativo es el estar atentos a las necesidades de los jóvenes y acompañarlos en su discernimiento, en sus inquietudes, sin escandalizarnos, y ser capaces de entender el proceso de cada uno. Invitarlos a conocerse y a que puedan hacer experiencia de aquello que sienten qué es lo que los hace felices. Lo que más resaltan los jóvenes es el estar del adulto en las opciones que ellos van eligiendo. La dificultad concreta está, en los tiempos en que vivimos, en encontrar tiempo de calidad para acompañar. Es un gran desafío.	1
Spagnolo	Miedo a tomar una decisión socialmente muy rara.	1
Spagnolo	Necesaria la escucha. Los jóvenes no saben discernir.	1
Spagnolo	Los jóvenes tiene muchos problemas con situaciones de su pasado que no les permiten realizar una elección vocacional clara, aunque tengan vocación. Las diferentes opciones que la sociedad remarca como positivas los confunden y engañan. Es necesario que la orientación esté enfocada en sanar y crecer. Desde allí será positivo todo trabajo. Luego hay que fortalecer la vida espiritual del joven, orar con y por el joven, siendo claros en la propuesta de un Cristo crecano y amigo.	1
Spagnolo	Una propuesta directa. Dar buen testimonio sobre la vida religiosa.	1

**Tab. 47** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXXIV	N.
Spagnolo	Que las personas adultas sepamos acercarnos a los jóvenes, sepamos ser compañeros de camino. Que seamos capaces de ayudarlos a que sepan mirar su historia personal y familiar, y en muchos casos sanar heridas del pasado. Hace falta aceptación, acompañamiento terapéutico y dirección espiritual. Acompañar en el crecimiento de la madurez y la libertad de opciones que llevan a la felicidad auténtica.	1
Spagnolo	Respecto a la opción de la vida consagrada o sacerdotal una de las más grandes dificultades es la presión social que los inclina a elegir "algo útil y lucrativo". Muchas veces la visión vocacional está mezclada con mucha ignorancia sobre el modo de vivir desde el punto de vista cristiano. Así mismo, desde el punto de vista de la opción matrimonial, muchas de las dificultades vienen dadas por paradigmas sociales en los cuales se pone en duda la permanencia y continuidad del matrimonio, la imposibilidad del respeto de la fidelidad, las limitaciones de establecer un hogar, entre otras.	1
Spagnolo	Valoran hablar, pero ensalzan mucho la autonomía y la independencia. Buscan un acompañamiento puntual en atender una necesidad personal, un conflicto... pero rehuyen un acompañamiento sistemático que busca discernir.	1
Spagnolo	Un aspecto a potenciar es la escucha, con todo lo que significa. También el cuidar el clima de confianza que el joven necesita, es decir, cuidar la confidencialidad; hacerle sentir que se le ama así como es, incluso con sus fragilidades y pecados, sin olvidar el seguir estimulándolos y proponiéndoles retos y oportunidades.	1

**Tab. 47** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista dei giovani che gli intervistati conoscono (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXXV</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Una dificultad es la de disponer del tiempo para que sea el acompañamiento sistemático, que no se deje a medio camino; el resultado es que se sienten escuchados y acompañados.	1
Spagnolo	Resultados: ha sido muy positivo, de mucho aprendizaje. Los jóvenes son más conscientes de lo que quieren, van aprendiendo poco a poco a conocerse, asumen la vida con mayor sentido, se responsabilizan de sus opciones, viven con mayor profundidad su vida espiritual. Se va creando una mayor conciencia de cultura vocacional en los ambientes en los que ellos se mueven. Dificultades: por las distancias, el poder dar un acompañamiento continuo de manera personal (sin embargo se aprovechan todos los medios); porque son muchos los jóvenes que requieren acompañamiento y no hay suficientes personas preparadas y con tiempo para atenderles. Sugerencias: ciertamente cada Inspectoría ha de establecer prioridades, pero por parte del centro podría insistirse un poco más en la dimensión vocacional, en la formación de las acompañantes y en la necesidad de escuchar a los jóvenes.	1
Spagnolo	Se le debe brindar al joven un espacio de conocimiento, el apoyo y la seguridad que va viviendo, para luego poder determinar o describir esa experiencia vocacional que está viviendo. Promover en el joven más encuentros o espacios fuertes de Dios, que le permitan ratificar ese llamado y esa opción de vida, tanto para la vida religiosa como para ser un laico comprometido.	1
<b>Totale risposte in lingua spagnola</b>		<b>57</b>

<b>Tab. 48 (Se si è risposto Sì alla dom. 43) Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39) Totale N. 226</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte I</b>	<b>N.</b>
Francese	Attention à la cohérence. Grande patience et beaucoup d'écoute.	1
Francese	Avoir le souci de partir de là où se situe le jeune. prendre le temps d'entendre ses questions, ses difficultés. ne pas trop vite imaginer qu'il voit les choses de la même manière que l'éducateur.	1
Francese	Culture	1
Francese	Développer davantage le groupe de réflexion vocationnelle (groupe de réflexion).	1
Francese	Disponibilité, écoute, accompagnement, investissement, moyens.	1
Francese	Écoute et discernement	1
Francese	Importance de l'écoute et de la possibilité	1
Francese	L'éducatrice ou l'éducateur doit être toujours disponible à écouter, à accompagner. Il doit avoir beaucoup de patience, de recommencer le chemin avec les jeunes. Les jeunes d'aujourd'hui n'ont pas la même éducation que les adultes ont reçue, ils ont une autre manière de voir les choses, alors il faut apprendre aussi d'eux, comprendre leur façon de faire et leur manière de penser et ne pas juger selon l'apparence. L'éducateur L'éducatrice ou l'éducatrice doit laisser libres les jeunes. On leur propose des situations où ils apprennent à être responsables, à prendre des décisions; s'ils se trompent, on les corrige. Les jeunes apprennent beaucoup plus avec les expériences qu'avec les paroles seulement.	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte II</b>	<b>N.</b>
Francese	Les jeunes ont besoin d'être accompagnés. L'accompagnement des jeunes d'aujourd'hui est complexe parce que la situation actuelle est complexe. Il faut apprendre beaucoup de choses.	1
Francese	Peur de se tromper. Comment savoir que Dieu les appellent vraiment à 100/100?	1
<b>Totale risposte in lingua francese</b>		<b>10</b>
Inglese	1 1 Ability to listen attentively and each one personally 2. Overburdened with other responsibilities, find little time to accompany and spend time with the young 3. Generational gap and cultural divide. 4. Lack of sufficient training to guide and assist in the process of discernment.	1
Inglese	Explaining what our life is about and how we live it	1
Inglese	1. I have had a massive spiritual uplifting. 2. I have had a wonderful encounter with God. 3. I have resolved to keep serving the young people.	1
Inglese	At this juncture, it is rather difficult to get vocations. The families do not encourage their children to become religious because there are one or two children. The parents always propose them to be great personalities in the society. Earlier the families used to pride in having religious persons in their families. Now a days it is difficult to propose for vocation. As an educator I invite / propose the young people to come and see our lives, mission and encourage them and provide opportunities to experience life. We can challenge them but choice is theirs.	1
Inglese	Attentions to have	1

**Tab. 48** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte III</b>	<b>N.</b>
Inglese	Being more aware and understood by the young about lay religious (Salesian brother).	1
Inglese	Being present and answering questions	1
Inglese	Capacity to understand and guide the young in making right choices in life.	1
Inglese	Being open to the young people's opinions and having the confidence to share your faith with them. Meeting them at their level and not making it something for them to be afraid of and not judging them for differing in their views.	1
Inglese	Christ, Mission, pray to discern, have courage	1
Inglese	Community life	1
Inglese	Consecrated people should be men of prayer, authentic life, They should not be running institutions that compete with other institutions run by lay people. They should be knowledgeable, patient and embody love for all.	1
Inglese	Consumerism and commercialization coupled with scandals associated with religious life.	1
Inglese	Create opportunity for personal discussion including listening, sharing, prayer. Need to spend time to let the young to organize their thought. Should try to find out their real "thought" in their heart. <u>Respect them, support them in positive actions.</u>	1
Inglese	Creating an environment of encounter with the young creating meetings points with the young proper follow up and accompaniment providing possible support - psychological, financial and other.	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte IV	N.
Inglese	Difficulties: how to decide, what is right decision, how do you know that is right, what to do if the decision is not right? Suggestions: to talk about life, to be with them, to know what is happening with them. Attention: all kinds of addictions that mislead young people.	1
Inglese	Difficult to find time to accompany them because of multiple responsibilities.	1
Inglese	For me, I try to help the young sort their confusion in life. I help them realize that life is bigger than a particular examination. I help them prepare for life.	1
Inglese	Full time service of the people of God	1
Inglese	Difficulties - regularity of encounter for accompaniment, too busy to give time Results - Better life choice, happier marriages; accepts the tools for better future choices, more welcoming of vocation to religious life/priesthood Suggestion - Accompaniment of young adults a great necessity and the program to offer must include time, prepared educators and support of the FMA community and other adults Attention to have - a good program ex. Duc in Altum -a Year for your Future which we carry for more than 10 years in Canada and is expanding even.	1
Inglese	Dream	1
Inglese	Educator have to patience and progressive in listening and leading the young to see their life by the faith.	1

<b>Tab. 48 (Se si è risposto Sì alla dom. 43) Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte V</b>	<b>N.</b>
Inglese	Difficulties: Young people are challenged in expressing their deepest desires and dreams; they are often caught in a hyperactivity focused world; lack of personal relationships with Christ through the Scriptures; Results: a noticeable growth over 10 months; a greater ability to name who they are; a more intimate relationship with God. Some continue accompaniment beyond the year of Duc in Altum. Suggestion: structure accompaniment once a month, value their efforts, thoughts, growth, discoveries.	1
Inglese	Especially today media focuses on death culture. Many of them do choose it without any hesitation. Because of this phenomenon, some of the young especially who experienced premarital sex but want to be a religious Sister, cannot join us. Many of them are regretting what they did. What we need mostly today is to encourage and promote life oriented culture, sex education based on Christian values.	1
Inglese	Family choice	1
Inglese	From my point of view it helps me to live up my vocation it a better way. it has its own difficulties but i am contented for having worked hard for his sake and for having given my life for his mission.	1
Inglese	From our perspective, we need to expose young people to weigh their choices very well. this means that they will have to reflect on it and even pray for their choices before making a decision. We also need to encourage them to be patient with themselves and sometimes with the intervention of God in their life or decision-making.	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte VI	N.
Inglese	You have to be very aware of the young, their circumstances and their possibilities. Be prepared to listen and accompany beyond limitations.	1
Inglese	Human being is the appearance of God. Human work, study and live to continue the creation of God. Shepherds are not enough.	1
Inglese	I am happy doing what I am doing, and being married. I think others can see it. it's hard because of money and where to live, but we can't complain, we are doing ok ... when you have to make a step forward in life, then you have to make it, you can't just wait and let life pass away without being fully lived. I can tell a lot about vocation because of my young marriage - that's useful :).	1
Inglese	I believe that if God is calling He gives ability to do the vocation.	1
Inglese	I did it already in the answer No. 44	1
Inglese	I need to be a role to be imitated I have failed in reaching up to their expectations and I need to more youth friendly and accompany them more.	1
Inglese	In the USA, we Salesian Sisters are not serving on college campuses as a consistent and steady presence, at an age that young people are discerning and deciding their life choices.	1
Inglese	Indifference, disbelief and mistrust in the hierarchical church.	1
Inglese	It is a difficult thing to do.	1
Inglese	It is important for them to feel free to explore, so we cannot try to influence them - we need to answer their questions honestly, respect the rhythm of growth of each one and be attentive to keep in contact without making them feel pressured.	1

**Tab. 48** (*Se si è risposto Sì alla dom. 43*) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte VII</b>	<b>N.</b>
Inglese	It is better to invite them early to join the religious life rather than at a later age. Small families (two or three children) are block in the families encouraging religious vocation. Priests and religious should mingle with the young and invite them at the appropriate time to join the religious.	1
Inglese	It is not perceived to be a viable choice for young people today.	1
Inglese	It is really difficult to invite young people towards the religious life. They love and respect the priests and religious but very few would want to take the challenge maybe because they the "world" seems to offer a more "attractive" alternative to them.	1
Inglese	Kindle in them desire to serve and to have a God experience	1
Inglese	Lack of understanding of the concept of vocation as beyond that of priesthood and religious life... an invitation to all of us olive our lives to the full is seldom associated with the concept of vocation.	1
Inglese	Listening and understanding young language.	1
Inglese	Listening challenging them	1
Inglese	Marriage	1
Inglese	More attention is needed or accompaniment on the young people.	1
Inglese	Multiple choices in modern life. Long years of formation no immediate result discourages religious vocation.	1
Inglese	Not easy life, there are sufferings, the joy one experiences, it's risk taking.	1
Inglese	Not enough of interest in accompaniment. Fear. Laziness. Life lived in a not happy way.	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte VIII	N.
Inglese	One of the difficulties is that many educators are not explicit on helping the youth to understand their life as a vocation. The other difficult is that many young people lack convictions from their faith in order to see their life as a vocation hence many youth go through life with no project of life. Educators should be committed to educate the youth in the above mentioned elements.	1
Inglese	One should share the experience with the young. The young come closer. They became friendly.	1
Inglese	Our vocation stories have to be shared because young people learn from it how to concretely listen to God, and how to discern his presence in our lives.	1
Inglese	Parents are not co-operative	1
Inglese	Personal vocation story works well for the youth because in the end it clarifies their fears or anxieties. they realize that its possible. difficulties comes from family backgrounds where some do not come from discipline families. I think personally good vocation stories of the people they actually know could be of great help.	1
Inglese	Scandal associated with religious, the extent of the commitment.	1
Inglese	Scandals counter witness some are encouraged accompaniment.	1
Inglese	See previous	1
Inglese	Socials	1
Inglese	Some of them take it positively and they listen. They take time too to take a decision.	1
Inglese	Suggestions, attentions to have	1
Inglese	Temptations of the present world	1

**Tab. 48** (*Se si è risposto Sì alla dom. 43*) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte IX</b>	<b>N.</b>
Inglese	The confidence in the vocation and feeling of joy.	1
Inglese	The experience about taking part in the church wedding.	1
Inglese	The ideals are offered to increase human dignity and protect the value of positive truth.	1
Inglese	The missing experience that good acts very concrete in the world in his/her personal life.	1
Inglese	The model of spiritual guidance is so far not very popular and common among the young people I am with. The opportunity of spiritual guidance has to be spread and the young people have to be accompanied in finding a suitable person.	1
Inglese	The politic environment causes many difficulties for the educators.	1
Inglese	The same as previous	1
Inglese	The secular attraction is too strong for today's young people. They want to follow Jesus, but don't like to obey and yearn to comfort, enjoyment too much.	1
Inglese	The stimulus in the family is too little. Parents just have one or two children. So they don't want their children to join the vocation.	1
Inglese	The young people are open by and large. They are constrained by many factors. Some choose even priestly and religious life intentionally in spite of difficulties.	1
Inglese	The youth today are multitaskers with short attention span. Together with this, the fact that they grow up in a sociopolitical environment which gives least preference to religion and can't mix religion with success, which is a priority these days, it is very difficult for young people to make it a priority.	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte X</b>	<b>N.</b>
Inglese	There are many join.	1
Inglese	They are not open and willing to take the risk.	1
Inglese	They feel everyone has a vocation and authority figures sometimes for personal reasons decide to discontinue people from continuing their vocations for personal reasons.	1
Inglese	They gave maximum attention to the presentation.	1
Inglese	They live to live a free life, without rules and regulation and control.	1
Inglese	To be ....? Alternative in leaving new things, successful life stories of people whose work with, to encourage them to implement these learning to practical life. To be more attentive in moral values.	1
Inglese	To offer their lines at the service of the Lord and people.	1
Inglese	Very difficult routines in the seminary	1
Inglese	Worldly attractions take upper hand	1
Inglese	You're getting the look of visitors watching monkeys in a zoo.	1
Inglese	Young people do not find a challenge in religious life, they are interested only in the material life.	1
Inglese	Young people lack the courage to envision themselves as happy in a religious vocation. They want to do something meaningful with their lives, but not something that requires too much effort or sacrifice.	1
Inglese	Young people require accompaniment for choosing their future life.	1
Inglese	Youth should be motivated in such a way to sacrifice their life for the society.	1

<b>Tab. 48 (Se si è risposto Sì alla dom. 43) Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XI</b>	<b>N.</b>
Inglese	Young people they like personal experiences that I have been through to be here (personal vocational story). a lot get inspired as it opens them to share about their anxieties, fears on vocation choices. some difficulties has to do with families that didn't introduce them early enough to strict religious discipline, some parents have other plans for them. and in the end you realize some of the fears are unfounded such our life being boring and unrewarding.	1
Inglese	Young people today being educated and exposed have lots of questions regarding life as priests, religious, how meaningful the life will be, the functioning of the Church, hierarchy and whether they will find fulfillment in their choice if they opt to follow religious of priestly life. So it is necessary to have the competence and disposition to guide them. Challenges are valued by the young but they want to see the worthiness of the challenge. Attention is to be given for God experience, taste for prayers, compassion and love for everyone, etc.	1
<b>Totale risposte in lingua inglese</b>		
Italiano	Avere il tempo per i giovani- Saper ascoltarli- Avere la conoscenza di se stessi e del proprio cammino- Avere gli strumenti per accompagnamento.	1
Italiano	Avere un gruppo con uno scopo preciso- Come gruppo lavorare insieme, pregare insieme, studiare insieme, proiettare e realizzare la programmazione educativo per i poveri- Accompagnare personalmente e studiare le caratteristiche dei giovani- Dare le catechesi- Mettere al primo posto incontro con i giovani che vengono in qualsiasi momento.	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XII</b>	<b>N.</b>
Italiano	Mettersi alla presenza del Signore- Distacco da sé- Vivere l'accompagnamento su di sé.	1
Italiano	1. Educazione del nostro carisma 2. La preghiera quotidiana, la condivisione del vangelo 3. Creare l'atmosfera libera della scelta vocazionale.	1
Italiano	1. I giovani non si pensano sulla vocazione religiosa; 2. Il valore più importante sono i soldi e il potere per loro; 3. Importanza della castità.	1
Italiano	Accompagnamento graduale	1
Italiano	Ascolto incondizionato, sfida a cogliere il disegno di Dio, difficoltà a incarnare il Vangelo nella vita e nelle scelte quotidiane.	1
Italiano	Ascolto, il tempo non avere tanti impegni insieme, credere in loro, preghiera, essere accompagnati noi stessi.	1
Italiano	Si aspettano da noi, che noi diciamo loro la parola decisiva, qualche volta rimandano la scelta,devono avere prima la sicurezza; - finire l'università, trovare lavoro, e poi forse vogliono prima godere la vita.	1
Italiano	Attenzioni da avere: accompagnare tutti i giovani, quelli orientati alla vita consacrata ma anche quelli orientati alla vita matrimoniale!	1
Italiano	Credo di aver già esaurito quanto ho da dire, nella risposta precedente.	1
Italiano	Difficoltà di avere molto tempo disponibile da dedicare ai giovani, essere aperti allo Spirito per non orientare il giovane secondo le proprie visioni, ma secondo Dio.	1

**Tab. 48** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XIII	N.
Italiano	Ciascuno di noi è un universo, risultato di una combinazione di innumerevoli fattori. Per accompagnare un giovane ci vuole rispetto, attenzione, ascolto. Occorre avere la stessa cura per far crescere un germoglio: alla prima fatica o inflessione tenderebbe a rompersi. Occorre essere molto preparati, non basta affidarsi alla Provvidenza. In alcuni casi si ricorre a specialisti per risolvere alla radice qualche loro ferita/difficoltà.	1
Italiano	Coerenza e disponibilità, preghiera condivisione libertà ed equilibrio affettivo.	1
Italiano	Cordialità. Finezza spirituale.	1
Italiano	Difficoltà: la proposta vocazionale lascia i giovani indifferenti; attenzione ad accompagnare con la pazienza e il discernimento a lungo tempo.	1
Italiano	Difficoltà per cui si lascia la vita consacrata.	1
Italiano	Fanno fatica a mettersi in gioco, è difficile capire cosa si muove nel loro cuore, non sempre riescono ad aprirsi.	1
Italiano	Farsi da parte ma far sentire la propria presenza nel momento del bisogno e la fiducia piena nelle loro capacità di scegliere.	1
Italiano	Fatica a convocare a cammini sistematici e passi impegnativi.	1
Italiano	Difficoltà: alcune giovani non accolgono la proposta del gruppo perchè hanno paura dell'aggettivo "vocazionale". Non è facile mettersi in ascolto dei giovani (anche trovare tempo) e a volte capire cosa capita dentro di loro. Risultati: positivi per chi cammina secondo le indicazioni. Suggerimenti: avere il coraggio di fare la proposta del gruppo. Attenzioni: creare una mentalità vocazionale.	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XIV	N.
Italiano	E' bello sentire che quando accompagni qualcuno si arriva a un punto che poi devi lasciare che lui cammini da solo o con altri che non siamo noi. È faticoso ma questo da sempre mi fa comprendere quanto allora l'accompagnare è vissuto nella libertà: la sola capacità di dare ali e di far crescere.	1
Italiano	Essere presenti.	1
Italiano	Fede: Accompagna alla vocazione solo chi guarda al giovane e agisce con gli occhi di Dio nella storia. Speranza: i percorsi di Dio sono più veri ed efficaci dei percorsi che noi pensiamo per loro. Carità: vince tutto chi ama con rispetto e libertà. Appena siamo tentati dal risultato e dai numeri, è lì che stiamo fallendo.	1
Italiano	Garantire la libertà e l'assunzione di responsabilità.	1
Italiano	Ho già detto nella domanda precedente.	1
Italiano	Il tempo, l'ascolto, il rispetto	1
Italiano	Importanza di avere tempo e delicatezza nell'accompagnamento; La conoscenza come accompagnare - a volte non si sente all'altezza di fare questo compito; Lasciare la libertà nella decisione; La preghiera per i giovani.	1
Italiano	La conoscenza profonda dei giovani, avere la spiritualità di sacrificio e servizio, la fedeltà.	1
Italiano	La difficoltà è aiutare il giovane a giungere a una scelta e a non rimandare sempre per paura dell'impegno, della responsabilità e della fedeltà.	1
Italiano	Lasciare libero il candidato rispetto alla guida, avere un itinerario di autentica vita spirituale da poter indicare, trovare un gruppo sinergico in cui far crescere il candidato.	1

**Tab. 48** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XV</b>	<b>N.</b>
Italiano	Lasciare tanta libertà ai giovani, nella scelta dell'accompagnatore, bisogna essere grandi a permettere loro di cambiare la persona. È richiesta tanta voglia di ascoltare, rassicurare i giovani sul fatto che possono venire quando ne hanno bisogno, e tenere la parola, trovare del tempo per loro. Parlare loro, dire che si prega per loro.	1
Italiano	Libertà interiore. Essere in cammino pure noi. Ascolto della Parola. Avere a cuore il loro destino.	1
Italiano	Necessità di un cammino di maturazione affettiva; Necessità di un'equipe di accompagnamento; Necessità di guide disponibili a crescere nell'arte dell'accompagnamento; Necessità di un accompagnamento e di una formazione che trovi possibili esperienze concrete da vivere nelle quali confrontarsi serenamente.	1
Italiano	Noi educatori, dobbiamo essere più assertivi, disporre di più tempo per sostenere loro nei loro lenti e lunghi processi. Ma anche è molto importante non avere fretta e dare tempo.	1
Italiano	Non sempre è facile comprendere cosa vuol dire il giovane, cosa si muove dentro di lui, aiutarlo a fargli vedere la propria storia con gli occhi di Dio.	1
Italiano	Pazienza, ascolto, preghiera, determinazione.	1
Italiano	Penso che la Chiesa cattolica cinese ha ancora un lungo cammino da percorrere per fare conoscere ai giovani la dottrina fondamentale.	1
Italiano	Perseveranza dei ragazzi nei cammini	1
Italiano	Tanta pazienza nell'attesa. Far comprendere la relatività di tante cose che si vivono (denaro, carriera, immagine, successo...).	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XVI	N.
Italiano	<p>Priorità: ascolto, discernimento personale, creare opportunità di confronto non confinate ad una sola esperienza carismatica, dare attuazione a processi individuali di maturazione nella fede.</p> <p>Difficoltà: far percepire il discernimento non in alternativa alla propria storia, ma all'interno della propria situazione di vita, confronto con la famiglia del giovane, cammino di fede e di appartenenza ecclesiale non sempre ben vissuta.</p>	1
Italiano	<p>Privilegiare l'ascolto per conoscere e per far sì che il giovane impari a conoscersi, stare accanto con discrezione, testimoniare che la vita ha un senso e può essere una vita buona e felice, proporre esperienze forti di servizio e di preghiera, fare di tutto perché il Dio della fede non venga percepito come slegato dal Dio della vita, rileggere il quotidiano come luogo di incontro con Dio, aiutare i ragazzi a cogliere la loro unicità e il loro talento come indispensabile per il mondo, far sentire la forza della libertà che Dio ci dona.</p>	1
Italiano	<p>Qualificazione delle candidate per le vocazioni (la fede, maturazione integrale, volontà.</p>	1
Italiano	<p>Secondo me in Cina i giovani di oggi hanno il desiderio di Dio, cercano i valori più significativi e il significato della vita, solo che gli ambienti non li aiutano, anche perché mancano educatori/trici maturi e loro guardano la testimonianza degli adulti; gli educatori, qualche volta non parlano della vocazione. Quindi manca tirar fuori queste idee, fare che i giovani conoscano la vita religiosa.</p>	1

**Tab. 48** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XVII</b>	<b>N.</b>
Italiano	Testimoniando l'amore di Dio per la vita, così i giovani possono riconoscere il loro santuario.	1
Italiano	Un educatore dovrà essere molto paziente e anche molto disponibile. I giovani vengono tanto nelle strane ore, perché il tempo è molto veloce...Anche l'educatore dovrà essere educato in tante cose, perché le domande che i giovani hanno sono molto diverse.	1
Italiano	Una vita senza uno spirito di famiglia, con una debole identità di fede, mancanza di atteggiamento personale nei confronti della persona.	1
<b>Totale risposte in lingua italiana</b>		
Polacco	Zaangażowanie na całe życie	1
Polacco	Bagaż doświadczeń i trudności osobowościowe młodych, rozumienie spraw i wartości, trzeba dużo cierpliwości i miłości.	1
Polacco	Brak zdolności do samorefleksji.	1
Polacco	Młodzież nie widzi celu życia i go nie stawia sobie.	1
Polacco	Niepewność we własnych możliwościach.	1
Polacco	Otwartość i uważne słuchanie, nie należy się narzucać z konkretnymi propozycjami, wspólna modlitwa o rozeznanie, wysiłek poznania środowiska rodzinnego i koleżeńskiego młodego człowieka, rozpoznanie głównych talentów...	1
Polacco	Powołanie do życia małżeńskiego jest OK, ale często w decyzji pomaga cyganom współżycie seksualne. Po współżyciu seksualnym w większości uważają się za niby małżonków. Powołanie do życia kapłańskiego byłoby dla nich dobre, gdyby można było być w relacji z drugą osobą.	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XVIII	N.
Polacco	Przesuwanie się granicy fundamentalnych wyborów powołaniowych, przesuwanie się wieku dojrzewania do 30 roku życia.	1
Polacco	Słabe świadectwo dorosłych.	1
Polacco	Towarzystwo, zachęcanie, świadectwo życia, osobista radość i autentyczność. Życie Jezusem i oddanie do końca.	1
Polacco	Trudność w poświęceniu się Bogu na zawsze, pozostawienie starego stylu życia.	1
Polacco	Trudnością dla młodych jest brak jasnych "znaków" przemawiających za podjęciem takiej, a nie innej decyzji. Często potrzebują konkretnej sugestii lub oczekują podjęcia za nich decyzji. Ważna jest szczerłość i zaufanie w dialogu, życzliwe wysłuchanie i przyjęcie drugiej osoby. Jest to pewien wysiłek, być do dyspozycji młodych, który jest jednak bardzo istotny. Duże znaczenie ma pomoc w poznawaniu siebie, swojego funkcjonowania, pewnych procesów zachodzących w życiu młodych. To pomaga w przemyśleniu, odnalezieniu i nakreśleniu motywacji, którymi kieruje się młodzież w swoich wyborach. Wskazanie na znaczenie życia duchowego i relacji z Bogiem, jako fundamentu powołania kapłańskiego czy zakonnego.	1
Polacco	Wychowawca może mieć trudności, bowiem nie do końca zna młodego człowieka, i obawia się, że radzi mu nieodpowiednio, czasami brakuje wiary w to co się czyni. Potrzebne wydaje się kierownictwo duchowe, którego aktualnie jest niewiele.	1
<b>Totale risposte in lingua polacca</b>		

**Tab. 48** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XIX</b>	<b>N.</b>
Portoghese	- Dar o seu próprio testemunho;- Não querer incutir forçadamente o quer que seja;- Proporcionar momentos de reflexão.	1
Portoghese	A abertura dos jovens quando se sentem seguros e compreendidos. O medo dos jovens de dar passos ousados e estáveis. Entrega total quando fazem a experiência de Deus, de modo especial no meio do povo mais pobre.	1
Portoghese	A grande alegria de um acompanhamento de um jovem vocacionado é sempre o crescimento e o discernimento até chegar a uma decisão livre que contemple um projeto para a sua vida.	1
Portoghese	A maior dificuldade está na escuta, os jovens querem ser ouvidos, porém ainda não existe esse costume, eles chegam sem pretensão, desconfiados, com receio de serem julgados, porém com tempo, como tranquiliade, sem forçar uma "confissão", os jovens vão aos poucos dando esse espaço e o acompanhamento se torna natural.	1
Portoghese	Ambiente familiar, ambiente social, maturidade, independencia, responsabilidade.	1
Portoghese	Aprender a acompanhar; crescer na humildade e na aceitação; ter tido formação para o acompanhamento e ter sido acompanhado.	1
Portoghese	Apresentam geralmente dificuldades na vivência comunitária.	1
Portoghese	Criar pontes entre as dificuldades que estão presente nas vidas dos jovens e seus preciosos sonhos.	1
Portoghese	Dar tempo aos jovens, ou seja a disponibilidade para acampanhar, dada a multiplicidade de tarefas do educador.	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XX	N.
Portoghese	Corre-se muitas vezes o risco de impor a visão da sua própria realidade e de querer tomar decisões pelo outro. Alguns dos jovens que nos procuram têm situações muito complicadas a níveis psicológicos. Vai à procura e como não se encaixaram nas outras realidades acreditam que o podem vir para a vida religiosa. É difícil lidar com esses casos porque há normalmente alguns tipos de desordens com as quais não sabemos lidar.	1
Portoghese	Dar conselho, para o bem.	1
Portoghese	Enquanto educadora deve se importar com a pessoa. O respeito pela vida do outro e das suas próprias sensibilidades.	1
Portoghese	Entender a fidelidade, a idealização da vida religiosa e em particular da vida comunitária, a pouca capacidade de sacrifício. Prestar atenção à maturidade humana, prestar atenção à imagem de Deus e o modo de compreender a relação, prestar atenção às crenças mais íntimas, sobretudo em relação aos medos, superstições, crenças culturais.	1
Portoghese	Exigência e disciplina; flexibilidade na gestão dos objetivos, metas e instrumentos; aceitação das perdas como reestruturação de si mesmo e amadurecimento; Na relação com os jovens, proximidade, confiança e motivadora sem haver substituição do esforço que lhes é devido.	1
Portoghese	Falta de atenção às múltiplas pressões sociais e comunicativas que os rodeiam. Tendemos a julgar que a nossa voz é a única ou principal voz e não nos damos conta que existimos num "mercado" de ideias e propostas fortemente competitivo.	1

**Tab. 48** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXI</b>	<b>N.</b>
Portoghese	Nem sempre são percursos constantes e com ritmo, de tempo, de constância, de trabalho pessoal. Acentuação da dimensão material face ao âmbito espiritual.	1
Portoghese	O aspeto comunitário não deve ser descontado, seja o de cultivar a pertença a uma comunidade eclesial, como o da aproximação à comunidade religiosa. O crescimento espiritual é a base do processo. Cultivar experiências de serviço gratuito e em equipe. Disponibilidade para acompanhar com tempo, paciência e compreensão.	1
Portoghese	O testemunho como educação	1
Portoghese	Tempo e preparação para o acompanhamento dos jovens em suas escolhas vocacionais; desinteresse por parte de muitos educadores em acompanhar os jovens, sem os ter como um peso.	1
<b>Totale risposte in lingua portoghese</b>		
Spagnolo	A veces es necesario tener en cuenta tres aspectos: primero, la capacidad de acompañar hasta la elección definitiva; segundo, tener una visión de acompañamiento en la cual pueda darse continuidad al proceso que realiza cada persona; tercero, como educadores, crecer en la visión global de la realidad del joven para comprender su medio vital en el cual debe hacer opciones. Esto último hace referencia a las dificultades que se nos presentan en acompañar a los jóvenes en sus opciones con los criterios de una sociedad estable. Por el contrario, la volatilidad de las generaciones actuales exige la apertura y la visión amplia.	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXII	N.
Spagnolo	Acompañar a los jóvenes proponiéndoles experiencias de encuentro con la realidad del límite. Acompañarles a realizar experiencias de voluntariado y servicio gratuito en las cuales se da sin esperar recibir, sin paga ... Compartir con ellos experiencias vocacionales concretas que se han constuido desde el barro. Acompañarles en el crecimiento en la fe y en la confianza en sí mismos y en Dios.	1
Spagnolo	Al guiar a los jóvenes se van cuestionando y preguntando lo que desean de su vida, tratadon de ir siguiendo su camino y más si alguien les está brindando esa confianza y seguridad de que pueden lograr sus sueños y metas.	1
Spagnolo	Considero importante tener en cuenta el trabajo personal que a nivel humano debe tener el joven, lo que se refiere a asumir con conciencia la historia de vida, experiencias buenas y las no tan buenas vividas, puesto que en ocasiones se tiende a evadir las experiencias negativas. Y considero que lo humano es lo que siempre nos va hacer una mala jugada si no se ha trabajado bien.	1
Spagnolo	Crear en las capacidades del joven es apostar la vida por lo que disfruta y por lo que su camino le permite emprender. Como educadores tuvimos que ser acompañados para aprendrr a acompañar, y como Don Bosco nos enseña muy bien, debemos aprender a amar lo que ellos aman para que puedan amar lo que nosotros les proponemos.	1

**Tab. 48** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXIII	N.
Spagnolo	<p>Crear en ellos mismos, valorar sus dones y encontrar, fuera de sus dificultades, oportunidades de ayudar al prójimo. Cuando se descubren y valoran, crear proyectos de solidaridad.</p> <p>Encontrar puertas abiertas y crecer en diferentes ámbitos son las primeras dificultades. La confianza de sus referentes adultos cercanos es otro obstáculo. En ocasiones es difícil trabajar si no comparten ideales. He sido testigo de casos de jóvenes que en ambientes difíciles logran avanzar, animar a otros y luchar contra hostilidades cotidianas. Lo que no hay que perder de vista es la integralidad: buscar el equilibrio de respuestas según las verdaderas necesidades del joven, no suponer lo que necesitan.</p>	1
Spagnolo	Dar libertad. Ayudarlos a que ellos hagan el proceso.	1
Spagnolo	<p>El joven se debe conocer que está acompañando. Hay que saber escucharlo y guiarlo en lo que está descubriendo y viviendo.</p> <p>Generar y promover espacios de crecimiento personal y de encuentro con Jesús. Si no tiene las herramientas, buscar a un padre o a religiosos que lo puedan ayudar en el discernimiento.</p>	1
Spagnolo	Debe ser continuo, pero no absorbente. Se debe incluir a la familia en el proceso para que no sea obstáculo.	1
Spagnolo	Desde la perspectiva del educador/a se hace difícil, en ocasiones, establecer conexiones con el mundo juvenil ... A veces se nos hace "ajeno". No logramos comprenderlos del todo.	1
Spagnolo	Dificultades: no lo podemos hacer opcional, porque si no los jóvenes no asisten al acompañamiento.	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXIV	N.
Spagnolo	Dificultades: mucha cantidad de educadores tratando de acompañar a una misma persona. Respetar los tiempos personales. Resultados: generar una red de contención y apoyo a las familias (en lo afectivo y económico); tener en cuenta: ser fieles a Dios y a la persona.	1
Spagnolo	Dificultades: encontrar la manera de acomodarse a las demandas de los jóvenes.	1
Spagnolo	El poder conversar hace que los jóvenes se sientan queridos, escuchados, lo que hace que uno pueda llegar a sus corazones. Creo que debe haber tiempo destinado para acompañar.	1
Spagnolo	Dificultades: las distancias para acompañar a los jóvenes de manera presencial (se usan los diferentes medios, pero no es lo mismo); la falta de comprensión y apoyo por parte de algunas familias; la falta de personas preparadas y con disponibilidad para el acompañamiento personal. Resultados: los jóvenes que están teniendo su acompañamiento asumen la vida con mayor responsabilidad, han logrado hacer procesos de autoconocimiento, se involucran más en las iniciativas y apostolados, son líderes, motivan a otros a iniciar un proceso, fortalecen su vida de fe. Sugerencias: que desde el centro se nos pueda insistir más en la necesidad de tener como prioridad el acompañamiento y el poder formar a los acompañantes; invertir también en la formación de laicos.	1
Spagnolo	Es muy lindo poder acompañar y ejercer ese ministerio de escucha a un joven; desde la propia experiencia de ser acompañado uno puede acompañar.	1

**Tab. 48** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXV	N.
Spagnolo	El acompañamiento fue de manera clara y rápida en cuanto a la elección de estado. La mayor dificultad que se presentó fue la dependencia del joven de las opiniones de su padres o de otros adultos que influyeron en su decisión final. Además del miedo al fracaso en la vida comunitaria y en los estudios exigentes de nuestras congregaciones.	1
Spagnolo	El educador debe estar disponible a escuchar plenamente y a tiempo completo. No es bueno seguir a un joven como un grupo sino de forma personal, puesto que cada uno es un misterio de vida. Hay que tener el valor de asumir que se puede fallar: es importante para que los jóvenes vean la coherencia de vida. Esto es más leal y real al momento de orientar. Es importante comprender el gran vacío de afectividad que sienten los jóvenes; ello nos debe llamar la atención para ser acompañantes, pero sin caer en subjetividades y proyecciones.	1
Spagnolo	El poco compromiso de muchos. Otros tantos llegan a pedir ayuda cuando ya están en una situación emocional grave o con una crisis muy fuerte; otros sólo se acercan cuando tú te acercas a preguntarles sobre su vida. He descubierto que los jóvenes siempre tienen algo que decir si se les da el espacio para eso; son abiertos y disponibles, siempre y cuando no se sientan juzgados ante lo que dirán.	1
Spagnolo	Es bueno llevar a las y los jóvenes a conocerse a sí mismos para que, teniendo en cuenta sus intereses y deseos, puedan ser protagonistas de su propia elección de vida y así puedan ser felices en el tiempo.	1

**Tab. 48** (*Se si è risposto Sì alla dom. 43*) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXVI	N.
Spagnolo	Elementos a considerar desde el punto de vista del educador: es importante conocer a los padres o familiares de quienes se dejan acompañar, y que ellos sepan quién está acompañando a su hijo (a); dejar que los jóvenes tomen sus opciones de vida, sin intervenir en sus decisiones; conocer el ambiente en dónde se desenvuelve; entregar seguridad cuando sea necesario.	1
Spagnolo	Es muy importante respetar los ritmos de cada joven y saber leer lo que no se dice. Ellos nos ven con buenos, muy buenos ojos, y por lo tanto hay que ayudarlos con constantes mensajes de sentirse libres. Siento que muchos jóvenes hacen las cosas por agradecimiento sin medirlo con sus motivaciones profundas; creo que es muy importante creer en los jóvenes, escucharlos y atenderlos con verdadero amor y acogida; que lo sientan; hay que saber darles los empujones que sean necesarios y cuando sea necesario; ellos valoran mucho el que estemos atentos de su vida, de sus decisiones, de sus caídas, y hasta lloramos con ellos cuando sea necesario; recordemos siempre que los jóvenes que tenemos tienden a ser más delicados y sensibles, pero cuando son tratados con amor firme lo agradecen.	1
Spagnolo	Es un compromiso empeñativo, a veces fatigoso. Pero uno sabe que el proceso de crecimiento también le duele al joven, que también él sufre aunque presente cuadros de rebeldía. El presentarle la persona de Jesús como alguien muy cercano a su vida tampoco es tarea fácil; indudablemente lo comprenden intelectualmente, pero hay que ayudarles a que lo acojan como alguien vital en su existencia. Que Jesús sea su punto de partida y su punto de llegada.	1

**Tab. 48** *(Se si è risposto Sì alla dom. 43)* **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXVII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Escucha, hacer la propuesta.	1
Spagnolo	Falta de continuidad. Dificultad a la hora de tomar decisiones. Valoran que alguien se preocupe de ellos.	1
Spagnolo	Falta de espacios y tiempos para el encuentro personal. Celos de otros educadores por el acompañamiento que se realiza. Falta de formación específica.	1
Spagnolo	Formación, personalización	1
Spagnolo	Hay que estar atento a no confundir el rol de educador con el de amigo.	1
Spagnolo	Hay que ser claros en la propuesta a los jóvenes, acompañándolos en el proceso y estando atentos a sus vidas. Siendo persuasivos en el camino, orientándolos debidamente. Es necesario que el docente sea un amigo que no deja de ser docente.	1
Spagnolo	Iniciar el proceso de acompañamiento desde niños, con el consentimiento de los padres.	1
Spagnolo	La vocacion es de Dios; es importante dejar mucha libertad.	1
Spagnolo	La confianza que existe de los jóvenes hacia los educadores.	1
Spagnolo	La constancia, la escucha activa y sin juicio. Ver siempre desde la perspectiva crisitana.	1
Spagnolo	La dificultad es carecer de experiencia para acompañar, hace falta formación.	1
Spagnolo	Que los adultos sepamos acercamos a los jóvenes. Hace falta capacidad de escucharlos y entenderlos sin juzgarlos, darles herramientas propositivas para que ellos tomen decisiones libres.	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXVIII	N.
Spagnolo	<p>La dificultad más grande es el tiempo, y después, la poca preparación y experiencia en el área del acompañamiento juvenil de los educadores. Esto hace que los pocos que acompañan a los jóvenes se sientan saturados. Resultados: jóvenes comprometidos con su proceso, con un profundo deseo de ser escuchados, de que se les tome en cuenta y que se les ame. Sugerencias: las instituciones deben hacer un gran esfuerzo por formar para el acompañamiento al personal. Incluso promover a nivel universitario estos estudios; los religiosos/as que conviven en las instituciones educativas deben apostar por la formación de los educadores en esta área. Atenciones a tener en cuenta: organizar los espacios de acompañamiento, ser más sistemáticos (hora, día, y duración).</p>	1
Spagnolo	<p>Los adultos debemos educar en clave de pastoral vocacional. Ayudar a nuestro jóvenes a preguntarse, a buscar, pero también a tener momentos de reflexión, de silencio, de interioridad... eso que tanto falta.</p>	1
Spagnolo	<p>Que ellos entiendan que la vocación no tiene que ver con la profesion que ellos quieran estudiar, si no más bien con lo que los hace felices en su vida.</p>	1
Spagnolo	<p>Sugerencias: en ocasiones el proceso vocacional se hace con el joven, pero no se conoce ni se toma en cuenta a la familia. Es un aspecto que, por falta de tiempo, omitimos. Dificultad: no siempre somos sistemáticos en el proceso de acompañamiento, un mes sí, el siguiente no, etc.</p>	1
Spagnolo	<p>No abandonarlos en el camino hacia el descubrimiento de su vocación.</p>	1

<b>Tab. 48</b> <i>(Se si è risposto Sì alla dom. 43)</i> <b>Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXIX</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	<p>La pastoral de acompañamiento no es un mero método de la pastoral, sino que en estos momentos de búsqueda podría considerarse como un elemento esencial en la transmisión de la fe. Se trata de poner en marcha un factor fundamental en la pastoral juvenil. Esto va a requerir dedicar tiempo y energías, reflexión y elaboración de líneas de acción. Se requiere una reflexión adecuada en el arte de acompañar, no para hacerlo todo bien y perfecto, sino para enterarnos de que este ministerio pastoral plantea constantes retos. La herramienta indispensable será “la escucha”. Todo acompañante debe aprender a escuchar, a captar la realidad: sentimientos, demandas, contenidos, movimientos de los afectos, las significaciones que dan sentido a la vida, la acción oculta de Espíritu, la dinámica del amor de Dios que infunde vida en la persona ... La pedagogía del acompañamiento deber ser fiel a la centralidad del “misterio de la fe”, acompañada por un testigo mistagógico que sabe usar el lenguaje adecuado y estar atento al desarrollo de la fe.</p>	1
Spagnolo	<p>No siempre existe un grupo formado de animación vocacional. Conviene que existan verdaderas etapas en el acompañamiento. Por lo saturado de información que están los jóvenes, hay que utilizar todos los medios posibles para llegar a despertar el deseo de acompañamiento. La vocación debe presentarse, en un primer momento, como algo general y luego ir profundizando cada una de las opciones que puedan existir en ella.</p>	1

**Tab. 48** (Se si è risposto Sì alla dom. 43) **Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)**

Lingua	Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXX	N.
Spagnolo	Recibir, acoger las preguntas de los jóvenes. Dar lugar a la pregunta y verlo como algo bueno. Acompañar con la oración, presentarle a Jesús los interrogantes del joven y no ponernos en rol de terapeutas. Sistematizar encuentros que no sofoquen, sino que ayuden a ir reflexionando juntos. No mantener posturas sino aportar miradas, iluminar.	1
Spagnolo	Resulta fundamental la familiaridad con la que se acoge y el respeto hacia el joven. Importante dar libertad a la hora de decidir las respuestas, sin imponer una línea directiva. Sobre todo, el acompañar activa en el educador la actitud de mejorar su propia formación y la responsabilidad ante la tarea que asume. Los resultados siempre son positivos, puesto que es el deseo que emerge de los mismos jóvenes, aunque tal vez no sean los que se ajustan a nuestras previsiones.	1
Spagnolo	Riqueza para ambos en todo el proceso. Mayor coherencia de vida para ambos. Interrogantes y confirmaciones enriquecidos por el otro.	1
Spagnolo	Un factor importante es el tiempo, ya que es vital para este proceso de los jóvenes; en mi opinión se deberían dedicar tiempos más eficaces a trabajar con ellos.	1

<b>Tab. 48</b> <i>(Se si è risposto Sì alla dom. 43)</i> <b>Gli aspetti più significativi dei percorsi di accompagnamento (difficoltà, risultati, suggerimenti, attenzioni da avere), dal punto di vista degli educatori/educatrici (dom. 39)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Aspetti significativi dei percorsi - Parte XXXI</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Los jóvenes tienen mucha necesidad de ser escuchados. Si tú, como adulto, les ofreces acompañamiento, fácilmente lo acogen. Sus dificultades radican en su proceso de madurez humana y en muchos problemas a nivel familiar y personal. En esto se invierte la mayoría de tiempo. Se necesita mucha disposición, sentido común y ganas de ser mediación de Dios para ellos.	1
Spagnolo	Una de las dificultades como adultos, y también lo mencionan los jóvenes, es encontrar el "tiempo" para acompañar lo que implica la vida de ellos. Teniendo en cuenta que nuestra casa es de gestión laical, consideramos importante el acompañamiento de una o varias HMA. Solemos decir en nuestra Inspectoría que nuestros chicos se enamoran y ven posible lo que le proponemos los laicos, y si bien también hacemos la propuesta de una vida consagrada es difícil que puedan entender su magnitud, ya que hace años que no hay Hermanas en esta casa.	1
Spagnolo	Una dificultad es escucharlos sin prejuicios; un resultado positivo es que se genera confianza.	1
<b>Totale risposte in lingua spagnola</b>		

**Tab. 49 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (1° aggettivo) (dom. 40) Totale N. 288**

<b>1° aggettivo - Parte I</b>	<b>N.</b>
Animado	1
Abertos ao futuro	2
Abierto	1
Abiertos a nuevas propuestas.	1
Abiertos al acompañamiento	1
Abiertos al cambio	1
Abiertos al futuro	1
Abiertos al futuro	1
Acolhedores	2
Actif	1
Active	1
Adultocentricos	1
Adventurous	1
Afectivos	1
Affamati di affetto	1
Affascinanti	1
aimless	1
Alegres	2
Alegres, vibrantes com a vida.	1
Alla ricerca di un senso	1
Amam a escola salesiana! Abertos para a vida!	1
Ambitious	1
Ambitna	1
Ambitni	1
Apaixonados pelo que fazem	1
Apasionados	4
Apathetic	1
Aperti	1
Aperti al mondo	1

**Tab. 49 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (1° aggettivo) (dom. 40)**

<b>1° aggettivo - Parte II</b>	<b>N.</b>
Aperti all'esperienza di essere amati	1
Aperti per le nuove esperienze	1
Appassionati di ciò in cui credono	1
Aperti al futuro	2
Arriesgados	1
Aventureiros, criativos e persistentes	1
Beautiful	1
Belli dentro	2
Bisognosi di ascolto e accompagnamento	1
Bons	1
Buoni	1
Capaci di sognare	1
Capazes e criativos	1
Career oriented	1
Carrier oriented	1
Cercatori	1
Cercatori di emozioni	1
Cercatori della verità	1
Com grandes capacidades e oportunidades	1
Comprometidos	5
Comprometidos con los otros	1
Con muchas motivaciones	1
Con valores	1
Conformistas: no tienen muchas aspiraciones	1
Confused	1
Constructores de paz	1
Créatifs	1
Creative	2
Creativos	3
Curiosi	1

**Tab. 49 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (1° aggettivo) (dom. 40)**

<b>1° aggettivo - Parte III</b>	<b>N.</b>
Curiosos	1
De gran compromiso social, sensibles, solidarios	1
Deseosos de superaciòn	1
Deseosos por aportar al cambio	1
Desfavorecidos nivel económico e educativo	1
Desiderosi	1
Desire to make the world a better place	1
Desorientados	1
Determinados	1
Disorientati	1
Disponibili	1
Disponíveis para o voluntariado - Solidários	1
Docili	1
Dreamer	1
Dynamic	1
Dynamique	1
Educados con demasiadas comodidades	1
Empenhados em trans formar	1
Empreendedores	4
En recherche d'attention et de confiance	1
Enamorados de servir a los más necesitados	1
Energetic	1
Energetic and passionate	1
Energytic	1
Enthouasiastes	1
Enthusiastic	3
Enthusiastic and eager about a good future	1
Entusiastas	4
Errantes	1
Esperançosos	1

**Tab. 49 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (1° aggettivo) (dom. 40)**

<b>1° aggettivo - Parte IV</b>	<b>N.</b>
Esperanzados	2
Esperanzados, abiertos	1
Espontáneos	1
Eterogenei	1
Explorers of the new ideas	1
Faltos de esperanza por su futuro	1
Fragili	1
Fratemos	1
Freedom lover	1
Full of life	1
Futuristic	1
Generally good	1
Generosi	3
Generosity	1
Generosos	2
Generosos e solidários	1
Globali	1
Globalizados	1
Good	1
Guerreros	1
Határozott jövőkép	1
Have many plans	1
Have no unique personality	1
Helpful	1
Hesitantes	1
Highly motivated	1
Honest	1
Honest and frank about their beliefs. They express frankly their views, perspectives, doubts, etc.	1
Hope-filled and fearful	1

**Tab. 49 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (1° aggettivo) (dom. 40)**

1° aggettivo - Parte V	N.
Hospitaleiros eles sabem conviver e partilhar o pouco que tem	1
Idealistas	2
Idealistic	3
Impegnoso	1
Indiferent	1
Indifferenti	2
Individualistas	8
Individualistes	1
Individualisti	3
Individualistic	2
Individualistic in certain aspects	1
Inmediatistas	1
Inquietos	1
Inseguros	1
Insicuri	1
Inspiring	1
Inteligentes	1
Intraprendenti	2
loyful and hopeful people	1
La réponse de chacun est personnelle et intime	1
lideres	1
Lonely	1
Lost: don't know what to do, where to go	1
Low self-esteem	1
Loyal, especially to friends	1
Luchadores	2
Lutadores, pois continuam a busca	1
Manque de confiance en eux	1
Materialistic	1

<b>Tab. 49 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (1° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>1° aggettivo - Parte VI</b>	<b>N.</b>
Medo do futuro. Alguns preferem ficar no conforto do lar do que arriscar para um vida mais independente.	1
Molti contatti, poca comunicazione	1
Molto capaci	1
Molto occupati	1
Motivés	1
Naïfs	1
Naive	1
Not committed	1
Open to challenges	1
Open to possibilities	1
Open to relationship	1
Open to the Future	1
Open-minded	1
Opportunistic	1
Optimist. They believe in the positivity in every situation	1
Optimistas.	1
Optimistic	2
Ouverts aux propositions mais pas assez force de propositions. Mais ont-ils une éducation aux projets ? Des jeunes formatés ... On est à l'école, on consomme	1
Paura di un futuro incerto	1
Pensa presente	1
Peureux	1
Pieno di speranza	1
Pleins d'espoir	1
Pleins de promesse	1
Positive	1
Pouco confiantes em si	1
Preocupados por los más necesitados	1

**Tab. 49 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (1° aggettivo) (dom. 40)**

<b>1° aggettivo - Parte VII</b>	<b>N.</b>
Presentistas	1
Profondi	1
Protagonistas de su vida	1
Ready to take risks	1
Ready to work on themselves	1
Realism	1
Réalistes	1
Realistic	1
Resilienti	1
Ricercatori di qualcuno che li ascolti	1
Risk takers	1
Sao sonhadores de um futuro melhor	1
Seekers	1
Seeking ease and comfort	1
Self focussed	1
Selfcentred	1
Selfish and individualistic	1
Sencillos	1
Sensibili	1
Serviciales	1
Sincero	1
Sinceros	2
Sognatori	3
Solidarios	5

<b>Tab. 49 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (1° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>1° aggettivo - Parte VIII</b>	<b>N.</b>
Solidarios. Para un joven sentir que hace algo por los demás es un valor fundamental, los hace sentirse útil y de esa misma manera reconocen y prestan ayuda. Realmente todas las iniciativas que se realizan para ayudar a otros, como trabajos sociales en situaciones difícil los hace sentirse en un lugar muy importante. Muchos jóvenes son solidarios hasta donde se interrumpen sus comodidades o compromisos, pero he visto muchos que son solidarios traspasando éstas barr	1
Soñador	1
Soñadores	16
Sonhadores	3
Spensierati	1
Struggling	1
Success	1
Superficiales	1
Superficiali	1
Talented	1
They are wonder workers	1
Time and commitment affected by media and friends	1
Tout obtenir sans effort	1
Tra le molte possibilità	1
Undefined	1
Unsure of their values and priorities	1
Utópicos	1
Valeurs humanistes	1
Value their faith life and growth	1
Vogliono tanto gli amici	1
Volenterosi	1
Vulnerables / vulnerados	1
Wanting to make a difference in the world	1

**Tab. 50 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (2° aggettivo) (dom. 40) Totale N. 283**

<b>2° aggettivo - Parte I</b>	<b>N.</b>
Alegre	1
Abiertos	1
Abiertos a los cambios que surgen en la sociedad	1
Abiertos a los cambios - no discriminan	1
Absent minded	1
Accoglienti	1
Achievement	1
Achievers	1
Acolhedores	1
Actifs	1
Activity	1
Adventurous	1
Alegres	3
Alegres	4
Ambition démesurée.	1
Ambitious	1
Amener les jeunes à faire des bons choix de vie	1
Ansiosos	1
Apasionados	2
Aperti al futuro	1
Aperti alle relazioni	1
Aspirent à réconcilier leurs désirs humains innés	1
Attachants quand on les connaît	1
Attentiste	1
Attivi	1
Attractive	1
Audaces	1
Aventura	1
Bisognosi di attenzioni e di cura	1
Buoni	1

<b>Tab. 50 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (2° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>2° aggettivo - Parte II</b>	<b>N.</b>
Buscadores de experiências	1
Buscadores de grandes sonhos	1
Buscadores de nuevas realidades	1
Buscan simplicidad	1
Capable	1
Capaci di ascolto molto più degli adulti	1
Capaci di dono	1
Carentes de cariño, cercanía, acogida.	1
Caring	1
Caring and open to certain causes	1
Casual attitude towards life	1
Cellphone	1
Cercatori di relazioni	1
Coherentes con el evangelio	1
Com esperança no futuro	1
Comfortable life	1
Committed when they find a cause they're passionate about	1
Comodismo	1
Competitive in the present	1
Comprometidos	3
Con grandes ideas	1
Con insicurezza interna	1
Con la difficoltà di scegliere	1
Con poco compromiso	1
Con un alto sentido de lealtad	1
Con visión de futuro	1
Concentrati su di sè	1
Concerned about poverty, war, immigration, care for the earth	1
Consumistas	2
Corajosos	1

<b>Tab. 50 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (2° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>2° aggettivo - Parte III</b>	<b>N.</b>
Creatif	1
Creative	1
Creativo	1
Creativos	5
Crentes	1
Creyentes.	1
Curiosi di vita	1
Daring	1
Delusi dagli adulti di riferimento	1
Dépendants de leur traditions et familles	1
Dependent	1
Desamparados	1
Descomplicados	1
Desiderosi di capire	1
Desiderosi di conoscere e capire la vita e la propria vocazione	1
Desideroso	1
Despreocupados	1
Detallistas	1
Discoverer: try to find new experience	1
Disincarnati rispetto alla realtà.	1
Disorientati	1
Disponibili	1
Disponíveis	2
Dispuestos a aprender	1
Dispuestos a implicarse	1
Dream of lasting relationships	1
Dreamers	1
Dreamers	2
Dreamers. they have dreams and goals to achieve	1
Dreams about a good future	1

<b>Tab. 50 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (2° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>2° aggettivo - Parte IV</b>	<b>N.</b>
Educati	1
Emprendedores	4
Energicos	1
Engaged	1
Engrossed in social media and technology	1
Enthousiastes	1
Enthusiastic	2
Entusiastas	1
Envie de réussir	1
Envolventes e sonhadores	1
Esforzados	1
Esigenti	1
Espirituales	1
Expectantes	1
Fé Sólida	1
Fear of commitment	1
Focused	1
Fragiles en su realidad personal	1
Fragili	1
Fragmented	1
Friendly	1
Généreux	1
Generosi	4
Generosos y solidarios	1
Generous and purposeful	1
Generous for service	1
Grande vontade de viver	1
Grandes propositos	1
Hanno il desiderio di dio	1
Hanno molte potenzialità	1

**Tab. 50 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (2° aggettivo) (dom. 40)**

<b>2° aggettivo - Parte V</b>	<b>N.</b>
Happy and a little bit scared	1
Have the ideal	1
Hedonistas	1
Highly innovative	1
Hopeful	1
Horizontes limitados	1
Idealistas	2
Idealistic	1
Imaginative	1
Innovadores	1
Impacientes	1
Impegnati su loro stessi	1
Impetuosos	1
Impulsive	1
Incerti sul futuro	1
Indepentendent	1
Individualista	1
Individualistas	1
Individualisti	2
Individualistic	5
Individuente	1
Inmaduros	1
Inquietos por vivir diversas experiencias diferentes	1
Inseguros	5
Justos	1
Lanzado y emprendedores sin medir las consecuencias	1
Leali	1
Longing for friendship	1
Looks for short cuts	1
Loyal	1

<b>Tab. 50 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (2° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>2° aggettivo - Parte VI</b>	<b>N.</b>
Luchadores	1
Lutadores	1
Marzyciele	1
Molti interessi poca resistenza	1
Narcisisti	1
Necesitados de afecto	1
Needy	1
Negative	1
Niespokojni	1
Non Impegnati	1
Not self-initiative	1
Not so clear about their future	1
Now focussed	1
Open minded	2
Open to the future	1
Open-minded	1
Openness	1
Optimistas	1
Optimistic	1
Ouverts	1
Pacíficos	1
Participantes eles tem participado quase em todas atividades da pastoral com dificuldades financeiras ou Nao	1
Passif	1
Passive	1
People with many questions for their future	1
Perseguono i valori	1
Pieni di energia a volte positiva a volte negativa	1
Pieni di vita e di sogni	1
Poeti	1

**Tab. 50 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (2° aggettivo) (dom. 40)**

<b>2° aggettivo - Parte VII</b>	<b>N.</b>
Positifs par rapport au futur	1
Preocupados	1
Preocupados por la realidad social	1
Propositivos	1
Rassegnati	2
Ready to learn	1
Realistas	1
Receosos em relação ao futuro	1
Religious minded	1
Respectueux	1
Responsáveis	1
Rêveurs	1
Ricercatori di verità	1
Risk takers	1
Risk takers	1
Searching	1
Searching for meaning	1
Seeking solidarity	1
Sensibles a la realidad de pobreza y marginación	1
Sensibles al bien	1
Sensíveis	1
Senza grandi ideali	1
Sin noción de futuro	1
Sinceros en el compartir	1
Sociables	1
Soggiogati dall'effimero	1
Sognatori	1
Sognatori non realisti	1
Sognatori	1
Solidarios	2

<b>Tab. 50 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (2° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>2° aggettivo - Parte VIII</b>	<b>N.</b>
Solidários	1
Solidários	1
Solos	1
Son afectuosos	1
Soñadores	10
Soñadores de un futuro mejor	1
Soñadores: quieren la fama y el éxito con el minimo es fuerzo	1
Sonhadores	3
Sonhadores e protagonistas	1
Sonhadores!	2
Sonhadores.	1
Sprytny	1
Subjetivos	1
Temerosos	2
They look intently to the future	1
They want to learn	1
Tolerant	1
Tolerantes	1
Trabajares	1
Tranchés	1
Troppo preoccupati per Il futuro	1
Un peu passifs. Mais il faut des adultes qui se mobilisent?	1
Valientes	1
Vasilante	1
Very mush dependent on adults	1
Vivono per il presente	1
Volenterosi	1
Want easy money	1
Wanting to become a success story	1
Young people are achievers	1

<b>Tab. 51 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (3° aggettivo) (dom. 40) Totale N. 283</b>	
<b>3° aggettivo - Parte I</b>	<b>N.</b>
"Too good in school"	1
Abertos ao futuro	1
Abertos às novas tecnologias, abertos ao novo semmedo	1
Abiertos	4
Abiertos a conocer	1
Abiertos a la trascendencia	1
Abiertos a las experiencias de solidaridad	1
Abiertos a lo espiritual	1
Abiertos al futuro	1
Acogedores de los cambios	1
Acomodados	1
Afectivo	1
Alcuni impegnati - dipende dal tipo dei giovani	1
Altruisti	1
Ambitious	1
Amigables	2
Amistosos	1
Amor solidário	1
Apertura per accompagnamento	1
Apressados	1
Arriesgados	1
At this moment, the other time	1
Atruísta	1
Audaces	1
Audazes	1
Audazes	1
Autentici	1
Auto-centrés (habitude de jouer sur leurs écrans, en ligne certes, mais sans interaction physique)	1
Auto-centrés mais c'est lié à leur éducation	1

<b>Tab. 51 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (3° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>3° aggettivo - Parte II</b>	<b>N.</b>
Batalham por aquilo que desejam, protagonistas	1
Buscadores	2
Buscadores de afeto	1
Buscadores de testimonio de vida que no los defraude	1
Buscadores de verdad	1
Busqueda	1
Busy	1
Caos nella gerarchia dei valori	1
Caprichosos	1
Caring	1
Centrados en si mismos	1
Cercano varie esperienze	1
Cercanos	1
Coherentes	1
Comfort	1
Comodismo	1
Comprometidos	1
Comprometidos	1
Comprometidos con la casa común	1
Comudistas	1
Comunicativos	1
Con dificultades serias para labrarse un futuro	1
Con grandi ideali	1
Con il desiderio di migliorare il mondo, ma l'incapacità di farlo davvero	1
Con la convicción de amar a Jesús	1
Con poco conocimiento de sí mismos	1
Con principios cristianos	1
Concentração reduzida	1
Concientes	1
Confian en los adultos	1

<b>Tab. 51 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (3° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>3° aggettivo - Parte III</b>	<b>N.</b>
Conformisti	1
Confused why God allows bad things to happen/lack of hope	1
Confusi	1
Connected	1
Courageous	1
Craintif	1
créatifs	1
Creativos	2
Crisis existencial	1
Défétiste	1
Desiderosi di fare il bene	1
Dependentes	1
Desejosos	1
Deseos de superación	1
Desiderosi	1
Desiderosi di vere amicizie e amore vero	1
Desire for success	1
Desire to accomplish something	1
Determined	1
Directos	1
Disorientati	1
Dispersos, fragmentados	1
Disponibili	1
Disponibili a fidarsi di chi vuole loro bene	1
Disponibles	1
Dreamers	2
Dreamers of big things	1
Eficientes	1
Egoistas	1
Egoístas	1

<b>Tab. 51 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (3° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>3° aggettivo - Parte IV</b>	<b>N.</b>
Emprendedores	3
En busqueda	1
En búsqueda	1
Enthousiastes	1
Enthusiastic	1
Entusiasmados	1
Entusiastast	1
Entusiastast, alegres	1
Entusiasti	1
Être amis de tous	1
Facilmente influenciáveis pelos pares e pelas circunstâncias	1
Fanno tante cose	1
Feeble	1
Fêtards	1
Figli del virtuale	1
Focussed/sceptical	1
Fragile	2
Frágiles	1
Fragili	2
Friendship oriented	1
Future oriented	1
Generosos	1
Generous	2
God fearing and faith driven	1
Goliardici	1
Gotowi na wyzwania	1
Great thirst for God in their inner desires	1
Grande vontade de trabalhar e ter um emorego	1
Hanno bisogno di avere a guida solida e matura	1
Happy-go-lucky	1

<b>Tab. 51 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (3° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>3° aggettivo - Parte V</b>	<b>N.</b>
Hard working	1
Have inner desire to the Word of God	1
Have moral values	1
Helpful, kind and understanding	1
Desideri di vivere bene realizzando propri sogni	1
Idealistas	2
Idealisti	1
Imediatistas	1
Impulsivi	1
In cammino	1
In movimento	1
Inconsistentes	1
Indecisi	1
Indifferent	1
Indifferenti	1
Individualista	1
Individualistas	1
Individualistas	2
Individualisti	2
Individualisti e comodi	1
Individualisti,	1
Individualistic	1
Individualistic	1
Ingénuos	1
Innovative	1
Inseguros	1
Insicuri	1
Interessati al presente	1
Jealous	1
Kind	1

<b>Tab. 51 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (3° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>3° aggettivo - Parte VI</b>	<b>N.</b>
Leales con sus principios	1
Lifeseifish	1
Little outlook on life	1
Longing for a project of life which offers a deep sense	1
Looking role models	1
Lovable	1
Luchadores por la justicia	1
Maleáveis	1
Manque de connaissance de soi et relativistes	1
Más activos que reflexivos	1
Misioneros	1
Motivación	1
Motivados por la causas	1
Necesitados de orientación	1
Necessitados de adultos que sejam pais espirituais	1
Not hardworking	1
Obedientes	1
Obsession with sex	1
Open to a deeper relationship with God, others and themselves	1
Open to everything	1
Open to guidance	1
Open to learn	1
Open to new ideas	1
Open to spiritual values and to service/outreach	1
Open to the future	1
Open to the future. They are anticipated for the future	1
Opening	1
Optimistic	1
Optimistic	1
Orantes	1

<b>Tab. 51 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (3° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>3° aggettivo - Parte VII</b>	<b>N.</b>
Otimistas	1
Over confident	1
Paresseux	1
People who want to change something in the world	1
Peregrinos	1
Però sognatori	1
Pessimistes envers l'avenir (au niveau emploi)	1
Peu sûrs d'eux	1
Peureux	1
Pieni degli ideali	1
Poco coraggiosi	1
Poco expectantes	1
Pogumieni, poranieni, z problemami	1
Positive	1
Positive minded	1
Poszukiwacze szcz??cia	1
Pouco atentos ao social	1
Pragmatyczni	1
Presentistas Ellos viven su propio aquí y ahora. Lo quiero, lo tengo. Hay una búsqueda del placer permanentemente y se instaló la idea de que hay que probar todo y no quedar afuera	1
Proactivos	1
Procura de um sentido para a vida	1
Propositivos	1
Ramener la famille au centre	1
Ready	1
Ready to excel and take life head on	1
Realistic about what they can become and what they should do	1
Reményteljes	1
Resilient	1

<b>Tab. 51 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (3° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>3° aggettivo - Parte VIII</b>	<b>N.</b>
Resourceful	1
Responsables y agradecidos	1
Rêveurs	1
Revolucionarios	1
Sacrificing	1
Satisfaction	1
Searching	1
Secolarismo	1
Selettivi	1
Self-the world	1
Sem escolhas, sem opções	1
Sem perspectiva de futuro	1
Sensibili	1
Sensible	1
Sensibles	1
Sensibles y necesitados de empujones firmes y con amor	1
Sensibles, porque casi todo les emociona e impresiona a sus sentidos incluso lo afectivo	1
Senza ideali	1
Serviciales	1
Serviciales	1
Sincere	1
Smart	1
Sociales	1
Sognatori	1
Sognatori	1
Sognatori di futuro	1
Solidaire	1
Solidaire	1
Solidarios	2

<b>Tab. 51 3 aggettivi con cui gli intervistati descrivono i giovani che conoscono (3° aggettivo) (dom. 40)</b>	
<b>3° aggettivo - Parte IX</b>	<b>N.</b>
Solidarios	3
Solos	1
Some are materialistic looking for gratification of their desires	1
Soñadores	3
Soñadores	1
Sonhadores visto que no grupo parilhamos experiencias de vida ,visitamos os mais necessitados ,visitamos outras comunidades ,eles tem sonhado bastante em se tornarem pessoas que vao ajudar o mundo a crescer no amanha	1
Speranzosi	1
Sprovveduti	1
Subscribes to positive human values	1
Suspicious	1
Temor a la soledad, al rechazo, al fracaso y vulnerables	1
Tendency to be self centred	1
Tercos	1
Tienden a buscar lo más fácil	1
Transformers	1
Traumatised	1
Un sacco di complicazioni	1
Uncertain	1
Valientes	1
Valores humanos	1
Violent	1
Vision de progreso ligada al consumo	1
Volontari per un tempo	1
Voluntarios	1
Waiting for someone else to provide for them	1
Yearning for Truth	1
Young bird: learning to fly	1

**Tab. 52 «I giovani che conosco sono in prevalenza...» (dom. 41)**

<b>I giovani sono...</b>	<b>Poco</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Molto</b>	<b>Moltissimo</b>	<b>Totale</b>
Allegri (N. 324)	2,5	16,7	43,5	37,3	100,0
Coerenti (N. 322)	17,4	50,3	25,2	7,1	100,0
Fiduciosi (N. 324)	8,0	42,3	37,0	12,7	100,0
Credenti (N. 322)	11,8	40,1	33,5	14,6	100,0
Generosi (N. 323)	5,6	27,2	38,7	28,5	100,0
Disponibili (N. 320)	5,9	30,6	42,2	21,3	100,0
Ottimisti (N. 323)	10,2	32,2	40,9	16,7	100,0
Curiosi (N. 321)	7,5	19,0	41,4	32,1	100,0
Solidali (N. 317)	5,0	25,6	40,1	29,3	100,0
Profondi (N. 312)	20,5	40,7	30,8	8,0	100,0
Volenterosi (N. 318)	9,4	36,8	34,0	19,8	100,0
Coraggiosi (N. 321)	8,7	38,3	40,5	12,5	100,0
Interessati (N. 315)	9,5	34,0	42,2	14,3	100,0
Aperti (N. 323)	6,5	22,0	45,2	26,3	100,0
Socievoli (N. 318)	1,9	16,0	40,9	41,2	100,0
Forti (N. 319)	16,9	38,9	31,3	12,9	100,0
Attivi (N. 318)	4,7	25,5	39,3	30,5	100,0
Razionali (N. 319)	11,0	40,1	39,5	9,4	100,0
Riflessivi (N. 320)	15,9	42,8	34,7	6,6	100,0
Capaci di reagire alle difficoltà (N. 320)	12,2	41,6	35,6	10,6	100,0

N. B. Per ciascun aggettivo viene riportato tra parentesi il N. degli intervistati che l'hanno indicato; le % sono calcolate per riga sul campione totale.

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42) Totale N. 224</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte I</b>	<b>N.</b>
Francese	Ils cherchent un avenir meilleur avec peu d'effort.	1
Francese	Ils ont besoin de personnes qui veillent discrètement sur eux (sorte d'anges gardiens), ils ont besoin qu'on s'intéresse à eux et à ce qu'ils font. Vu la situation du pays, ils se sentent un peu défavorisés et souffrent beaucoup de la mauvaise politique éducative : pas assez de structures scolaires et universitaires, pas assez de politique sociale... Ils souhaitent mieux faire quand ils seront adultes et surtout pérenniser l'égalité entre tous.	1
Francese	Ils ont besoin d'être écoutés.	1
Francese	Ils ont besoin qu'on croie en eux. Il faut de la mixité sociale pour enrichir mutuellement les jeunes, pour les ouvrir, leur donner confiance. Il faut les aider à gérer la violence qu'ils ont en eux et qui vient la plupart du temps des situations familiales qu'ils vivent. Il faut les mettre en projet, pas leur donner les choses toutes cuites. Il faut qu'ils expérimentent ensemble la beauté et la difficulté des projets pour sortir de la télé et des jeux vidéos qui les tirent vers le bas. Car quand ils goûtent à cela, ils rêvent, s'ouvrent....	1
Francese	Ils se laissent influencer facilement et préfèrent des choix à court terme. Faire aujourd'hui une chose et demain faire une autre. Ils sont inconstants dans leurs engagements. Ils sont un peu incertains.	1
Francese	Les jeunes que je côtoie ont surtout besoin d'un mieux-être. L'avenir les inquiète beaucoup. Mais restent optimiste que les choses s'amélioreront.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte II</b>	<b>N.</b>
Francese	La situation de pauvreté et la corruption dans le Pays découragent les jeunes, surtout dans la recherche du travail digne. Ils sont créatifs, ils veulent réaliser quelque chose d'important dans leur vie, c'est pour cela que quand on leur propose quelque chose, ils participent volontiers. Les adultes doivent donner de la place aux jeunes et croire à leur capacité. Même si extérieurement ils semblent superficiels, indifférents, quand on leur confie des responsabilités, ils les font, mais il faut les accompagner.	1
Francese	Les jeunes que je connais ont une capacité à ressentir ce qui les entoure. Je les qualifie souvent de miroirs. Ils sont capables de remettre en question telles ou telles attitudes d'adultes. Sont sensibles aux injustices. Difficile aussi de qualifier les jeunes alors qu'ils sont encore en construction ! Pour qu'ils rêvent, il faut aussi que nous adultes, nous le leur permettions ! Croire en la jeunesse...	1
Francese	Les jeunes sont fragiles, mais ils n'attendent qu'une chose: qu'on leur tende la main pour faire de belles choses. Il faut les accompagner, les soutenir et leur faire confiance.	1
Francese	Qui reste lorsque tout va mal pour eux ? Pas grand monde. Ecouter, accueillir, c'est laisser l'autre s'avancer... Trop de communications entre jeunes et adultes se révèlent être de véritables dialogues de sourds ! "Si quelqu'un veut être le premier, il sera le dernier de tous et le serviteur de tous". «Nul ne peut venir à moi si le Père qui m'a envoyé ne l'attire». «Tu as du prix à mes yeux, et je t'aime».	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte III</b>	<b>N.</b>
Francese	Leur manifester un peu d'attention (les saluer et leur demander leur prénom) suffit à gagner leur amitié. Pourtant, pour passer à une relation plus approfondie on souffre du manque de disponibilité (les heures sont comptées au lycée, et ils sont souvent peu motivés). L'animation est évidemment un lieu privilégié. Un autre se situe dans la réponse à leurs questions et grande curiosité. Mais toute forme organisée démotive. A l'adolescence beaucoup profitent de la liberté qui leur est donnée pour se détacher de la pratique religieuse. Dans les faits, c'est un abandon. Ils sont nombreux pourtant à garder en tête la référence "religieux", sans savoir vraiment ce qu'il y a derrière.	1
<b>Totale risposte in lingua francese</b>		<b>11</b>
Inglese	1. The young need people to give them direction and not only academics 2. Someone to whom they can look up to - Yes he/she will direct me, guide me 3. They are looking out for a goal, an ideal to follow - they need someone to build up their values.	1
Inglese	1. They are searching for a new way of living meaningful lives in a technological era 2. creating a just, human rights based and equal world with possibilities for all 3. Making our world sustainable and ecofriendly.	1
Inglese	Educate ethical. Most young people don't have ethical concepts, they do what they want without thinking>educate to know how to do laundry.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte IV</b>	<b>N.</b>
Inglese	Adults that show them trust	1
Inglese	As young they long for love, relationship and acceptance from their parents and friends. They are aware of the importance of socialization and building friendship using modern technologies and communication facilities such as mobile, internet, Facebook, twitter etc. They possess strong critical skills at the same time they are committed, truthful and consistent. At time they are angry, feel bored, passive, aggressive, violent and depressed due to pressure and loneliness. They expect immediate results and they lack long time commitment. They work for safe and secure life.	1
Inglese	At present they need elders who are capable of leading their life well and help the others too. They think that they are not wanted by the seniors because they are different from them. Their greatest sorrow is of not able to achieve greater things in life. They want to be recognized by the elders. Elders must give time for them. Listen to them not always judge them.	1
Inglese	Authenticity - Credibility - Transparency - God - Oriented Life.	1
Inglese	Cherish all the things you have, especially the time; the heart is always full of hope, face the life with the ordinary heart, and strengthen the ability to solve the difficulties.	1
Inglese	Healing of their past painful experience. Rejection by their parents. Freedom to do what they like. Meaning in life, security.	1
Inglese	Looking for jobs to be self and financial independent. Creating their own families.	1
Inglese	Love, true peace and trust	1
Inglese	Money	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte V</b>	<b>N.</b>
Inglese	Especially in Korean society, most of the people are in trauma due to the recent political situation (Ex: impeachment of President Park, Sewol ferry disaster, injustice of the public power towards innocent people, etc.). On the one hand, it has been positively affecting many people including the young to raise our voices for the justice, social welfare, security, etc. On the other hand, it is still making us paralyzed and lethargic. We must give hope to the young.	1
Inglese	For undergraduate students, -They need someone telling them the real life value. -They think their classmates are competitor.-They feel no guarantee in the future.-They fear to face the real society because they are not self-confident. -The study of most of the students are passive.-The present purpose is living individually.-The greatest joy is passing every subject.	1
Inglese	Generally they are wonderful however they are skeptical and require lots of extrinsic motivation especially when it comes to the sorts of things covered in this survey. they appear confident however I don't believe the confidence runs deep they are very much focused on what is happening now and how it impacts them. They want happiness and success but not always willing to work hard to achieve it.	1
Inglese	I think the young people I meet at the moment are suffering in studying at school all the time, which doesn't offer them security in the future life. The educational system is getting to be better, but still it goes slower than the development of outside of the school system.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte VI</b>	<b>N.</b>
Inglese	I see a huge variety of young people from different schools, family backgrounds etc. There is a great variation in their confidence, ability to reflect and the formation of their values. I would say that the most important thing for their development is a strong and loving family, including brothers and sisters. Having some engagement with faith is also important - there is a huge difference in the level of young people who go to a school where they are all practicing Catholics. These young people are more confident, seem happier and are more able to think about what is important to them (even if this is not in line with Church teaching - it generally isn't).	1
Inglese	I think the young people nowadays need to treasure the value of life, love, family, religion ...they need to learn to be responsible people, learn to work hard for what they want, more important they need to be guided.	1
Inglese	I think there is search for wholeness. to some greater extent alternative religious experiences that's why are becoming pluralistic in religious ideas. poverty is compromising them a lot. the political situation is hopeless for them hence many of them are not interested in politics or leaders. what they need most is an environment where they can explore themselves in term of their talents, identify and nurture them. they need platform to express themselves.	1
Inglese	Motivation, religious belief, social commitment, eco-friendly people, solidarity, peace, aware about future, good job opportunities, aware of the surroundings, thinking capability, respect others, attachment to the family.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte VII</b>	<b>N.</b>
Inglese	Self-actualization; They want to have a great family and a good wife for the immediate future; They care what others think of them and fear of failure.	1
Inglese	Significant role models and a healthy environment where they can grow.	1
Inglese	The need reasons to be joyful and have hope in a world filled with violence, racism, division and suffering. The dream of a better world and want to see it come about but don't know how to make it so. They want a church that is inclusive and not so judgmental, that excuses all and is non-demanding. They want adults who listen to them and help them become protagonists. They want love and acceptance.	1
Inglese	The young people are focused on the future and how to achieve their dreams and aspirations.	1
Inglese	The young people need dedicated educators to give them guidance. Most of them think that they now a lot about religion and life in general. They ask for understanding and inclusion both in the church and in the society. They are searching for happiness, but in wrong places sometimes. They dream of a better world with more job opportunities for example.	1
Inglese	The young people needs support from their parents and they need a counselor in guiding them towards a good choice.	1
Inglese	The young people these days do not get enough support (not financial but moral, mental and physical) from the family, especially parents. And this cannot be replaced by or with anything else.	1
Inglese	The youth group members belong to various religions yet come together for a cause.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte VIII</b>	<b>N.</b>
Inglese	The young people want to be equal to and appreciated by their peers. They want to have what their friends have - by way of material possessions like a phone, vehicle, talents, etc. They dream about doing well and even very well in the future. They are not so realistic about themselves since they are also in a dream world, especially until they begin to work for a living they will be really happy if the elders (educators, religious) were open and helpful, less judgmental and condemnatory they will be fully cooperative if you motivate them properly and well.	1
Inglese	The young people of today are privileged with so many talents and gifts. However, their parents, families and society need to harness their God given asserts. Also, they need to be anchored to their supposed future dreams so as not to become liabilities to the society. The young people of today more often than not perceive themselves as beneficiaries of a new world full of opportunities and resources. The young people of today, do not seem to see the competition at stake due to the fact that almost everything is brought to their disposal. Finally, the challenges I notice them facing are inadequate jobs, political instability affecting their progress, parental disputes destroying family life and lack of individual objectivity towards one's future.	1
Inglese	The young people want to make a better world - they see the divisions that exist, the violence, the suffering of innocent people and they want to do something about it. They dream of a world where all will be at peace and able to fulfill themselves as the human beings God made us all to be. They are generous, but do have a fear of making life-long commitments.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte IX</b>	<b>N.</b>
Inglese	The young people of today have ambitions, talent and opportunities to excel in their carrier. But the social media trap them and they are under its influence. They look for instant happiness pleasure, power and money etc. The family bring up influences the children. Hence, if the families are good, live in a valued based atmosphere and exercise a responsible life, then the outcome is better human beings in the society. We need to stress on family, that is nurturing, trusting and loving.	1
Inglese	There are many different young people groups... And inside each different group, there are great differences between individuals, so it's hard to say something in general. Important is to know that they are not stupid. But it is hard to them to resist stupidity coming to them through TV-series (watched online, 3 hours per day), YouTube, Facebook, snapchat ... Their real courage in social interaction is very little ... They are shy, it's hard to them to find a boyfriend/girlfriend ... They are also very idealistic. But that's one group - I know other groups, that are very unidealistic ... Idealism is not very connected with religion, it comes out of "good" families and it is also dangerous for youth ... I know many young people who got married, without much money and in trust that it will be OK. Very religious people. If active volunteer work is upgraded with genuine creed, religion, it has very good results ... Great young people ... There is a lot of hope.	1
Inglese	They are disturbed by the religious fundamentalism that is overshadowing in India. They need a lot of understanding and acceptance from the priests and nuns. They look of role models in adults.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte X</b>	<b>N.</b>
Inglese	They are adaptable and up to the challenge, However, sometime because of the lack of credible guides, they can be easily swayed to wrongdoing. The integrity of the family is very important to them as against these times when the family is being divided by all sides by migration, negative values and immoralities.	1
Inglese	They are driven by social media and virtual world. They desire good life with minimum effort.	1
Inglese	They are driven by the values given by the social media without due reflection.	1
Inglese	They are great!	1
Inglese	They just want to feel completed, independent: emotional, economical ... etc. I work also with young people who have special needs and help them to deal with their own traumas ... the most important aim in my work is to empower them and encourage them to explore who they really are, what they want, what are their abilities and maybe obstacles to deal with. Young people search for happiness. And who is really happy? The one who does what he likes, loves and that is the hole meaning of life, isn't it?	1
Inglese	They have many new ideas for you.	1
Inglese	They must use time on class rather than games.	1
Inglese	They need a peaceful family and country. They need guidance and support from all they need opportunity to study work and for social involvement. They need the examples of leaders of all types.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XI</b>	<b>N.</b>
Inglese	They are millennials who look for authentic examples that they may follow and pattern their lives. They dream about being capable and trustworthy leaders in the coming years and that is why they qualify themselves. They have the thirst for God and for the things spiritual; and they also want the Church to reach out to them in the way that interests them (and the Church would not impose its traditional ways). The young people are family-oriented; their family are their source both of joy and sorrow. They dream of becoming servant-leaders in the near future leading the society. They are adventurous and want to try and learn various things in order to make them capable of surviving or living in this world. They value education and it is their strong desire to qualify themselves to be authentic and trustworthy.	1
Inglese	They love spirituality and prayer. However, their sense of justice and solidarity is limited. For the most part, they cannot figure out their future, they tend to want to control all elements of their lives. Success and productivity is a big value for them. Family relationships are often superficial.	1
Inglese	They are open to new opportunities and experiences	1
Inglese	They need right guidance, they are capable of anything, They think and know that others are good, the world is in need to become a better place. Their strengths are their joys and weaknesses also poor family background are their sufferings. They need trust and guidance. Their dreams are to become some one great in the society.	1
Inglese	They need someone who cares for them...someone who will not let them down.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XII</b>	<b>N.</b>
Inglese	They need to know that they don't have to have everything perfectly figured out before making a vocational choice. In accompaniment, we should encourage them to not be afraid. That God is not a spiteful God, and He knows that if you make a decision based on the information you have at the moment, He will bless that decision.	1
Inglese	They often suffer from anxiety syndrome related to their future. They are dream of a better tomorrow to settle down in life. There are some who lack motivation to achieve great things in life.	1
Inglese	They receive many information, but do not know how to deal with them and choose the most important message and values for their life choice.	1
Inglese	They want to experience God. They are searching for meaning and purpose in Life. They are looking for answers to a multitude of questions. They want to stand out and contribute. They want to matter and make a difference.	1
Inglese	What are the support system if a young people encounter depression in their life?	1
Inglese	We have to work on a good, more courageous Christian education. We have to work on our capacity like educators to form spiritual persons	1
Inglese	What are they worrying about?	1
Inglese	What they are actually searching for in life.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XIII</b>	<b>N.</b>
Inglese	Today's youth are mostly disoriented. They lack good role models. What they see in the society is frustrating. Truth and honesty has no place in the ladder of success. They feel that they have to compromise on anything if they need to survive. Opportunities for creativity and freedom is limited and not encouraged. Resources are limited for most young people.	1
Inglese	What they have expressed as a need: more education to the faith - how to articulate and defend the Church's teachings in a secular or hostile environment, overcoming their fears of alienating others or being embarrassed.	1
Inglese	Young people are fantastic and they just need to the support to be able to tap into how great they are. Many young people in Australia struggle with mental health issues.	1
Inglese	Young people from the metropolis need to learn how to develop and maintain silence in a busy atmosphere. Youth ministry in the cities ought to be less burdensome to youth who are already preoccupied with many things.	1
Inglese	Young people that I know are prepare to take risks to achieve what they want to be but most times, parents, family members, the clergy and other people tend to be the ones discouraging them instead of encouraging them. They want the adults to be supportive and accompany them in making their own life choices. As soon as they meet people who are opposed to their dreams, they move away from them and begin to do things on their own without thinking of any one.	1
Inglese	Young people are wonderful people to love and educate.	1
Inglese	Young people need much guidance for their future life.	1
Inglese	Young people need personal approach.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XIV</b>	<b>N.</b>
Inglese	Young people have got aspirations in life and current situation is frustrating as it fails to respond to those needs. the currently political situation is in a mess, poverty compromises their values, traditional religious is losing ground to New Religious Movements.	1
Inglese	Young people today seem to be non-committal but when given a challenge that affect their future and values they embrace them at first with trepidation but with support and continuity of encounter, set in an environment that is collaborative and appreciated, they thrive and are happier. I have witnessed this a lot!	1
Inglese	Young people today, due to social media's effect, are struggling to develop in-person/embodied relationships. Many of them don't know how to interact without a cell phone. It's very concerning and makes me wonder how it affects their capacity for silent prayer.	1
Inglese	Young people today want happy family with good and caring parents, they need convincing faith and teaching about faith, they want education, opportunities, an equitable society, good governance, employment opportunities. They need adults who are models with integrity and generosity towards all. They have confidence in themselves in their ability to contribute to the society's welfare. Their greatest sufferings are corrupt society, lack of opportunities, lack of good adults who guide them, broken families. They look for a meaningful life for which they need guidance and spiritual men and women who can guide them in God experience. They are searching for peace, love, brotherhood, good will from all.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XV</b>	<b>N.</b>
Inglese	Young people want to be given the chance to do their own things. they need accompaniment. they believe there is a greater opportunity outside their confines. many of them want to be rich and powerful with few wanting to become religious. many of the young people we encounter are from poor family backgrounds and therefore, mostly need financial assistance.	1
<b>Totale risposte in lingua inglese</b>		<b>68</b>
Italiano	Che son giovani con tutti i pro e i contro dei giovani di sempre. Desiderano legami seri e molte volte faticano a trovarli.	1
Italiano	Cercano il senso della vita che, sempre più spesso, le situazioni famigliari, l'incoerenza degli adulti gli hanno fatto perdere. Sono fragili perchè non hanno ricevuto orientamenti dagli adulti se non il messaggio che diventare adulti e poi vecchi è bruttissimo.	1
Italiano	Che cosa li fa soffrire? La vita nostra non coerente. Di che cosa hanno maggiormente bisogno nel presente? Vogliono avere la convinzione che Dio e' vive. I giovani che vivono in mondo molto complicato e troppo nel materialismo hanno bisogno di essere sentiti soventemente. "Sono giusti che avete imparato da noi"	1
Italiano	Crescere nell'autostima - avere figure di riferimento significative che stanno con loro e ascoltano molto. Saper individuare i loro gusti interessi e passioni per saper interagire e dialogare non su due mondi diversi.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XVI</b>	<b>N.</b>
Italiano	Credo che i giovani di oggi sono dei grandi cercatori - cercano se stessi, cercano la loro vocazione, cercano i modelli di vita credibili, cercano degli adulti significativi, cercano dio e Dio, cercano delle risposte alle domande fondamentali della loro vita, cercano la propria identità e cercano perché sono cercati da Lui affinché non ne troveranno il Suo amore.	1
Italiano	Desiderano risposte.	1
Italiano	Di adulti che li ascoltino, che li considerino per quello che sono, che non li giudichino.	1
Italiano	Di Gesù Cristo, senza tanti compromessi con la modernità; di molta preghiera per difenderli dai frequenti attacchi del demonio.	1
Italiano	Giovani sognano - però delle cose meno importanti. Hanno tanti sogni - vogliono viaggiare, vedere il mondo, provare vari tipi di lavoro e poi, forse, creare una famiglia "moderna" dicendo - se c'è il bimbo, il matrimonio va bene, però altro...Ancora gli manca disponibilità di aiutare gli altri, di fare scelte difficili, di scegliere la propria vocazione.	1
Italiano	Hanno bisogno della comunità che li sostiene, delle relazioni. Conoscono il mondo soprattutto attraverso le esperienze, le emozioni, i sensi. Sono aperti all'autenticità. Cercano ciò che tocca il cuore. Si interessano di Dio solo quando la fede degli altri diventa testimonianza. Hanno bisogno delle esperienze, di sorprese.	1
Italiano	Difficili da categorizzare. Ci sono ragazzi bravi seri impegnati e ragazzi più superficiali e in difficoltà.	1
Italiano	È molto soggettiva questa domanda.	1
Italiano	Hanno bisogno di essere valorizzati e di essere resi consapevoli del loro valore.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XVII</b>	<b>N.</b>
Italiano	Hanno bisogno di trovare il senso della vita, hanno bisogno di trovare l'amore vero. Si pensano che sono già grandi e maturi, ma...quindi un pò disipersi; hanno bisogno di qualcuno che li accompagnino amorevolmente, indicando loro autorevolmente la strada giusta per il futuro. La sfiducia e il disprezzo degli adulti li fa soffrire tanto. Vogliono sapere che cosa è meglio da scegliere, e qual è la volontà di Dio. Cercano realmente la felicità.	1
Italiano	I giovani che conosco sono capaci di lasciare l'ambiente familiare e fare esperienza in una nuova città, con persone nuove mai conosciute. Sono molti interessati alle tecnologie e trovano in esse sicurezza. Rivelano fragilità e paure che non sempre sanno riconoscere. Amano stare insieme, divertirsi, ricevere attenzione e incoraggiamento.	1
Italiano	I giovani hanno maggiormente bisogno al presente della compagnia spirituale e dell'ascolto delle loro difficoltà. I giovani della Corea pensano di se stessi di essere un sogno incompiuto, ma loro riescono a distinguere tra lavoro e sogno. La disoccupazione giovanile è seria in Corea. Loro vogliono per il presente, o per l'immediato futuro un posto di lavoro stabile. Loro pensano agli altri e al mondo come un cittadino globale e una casa comune.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 48)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXVIII</b>	<b>N.</b>
Portoghese	Estes jovens necessitam de sentir que a sociedade não os rotula como jovens que viveram em instituições. Precisam da presença constante de Educadores Leigos de referência, que se aproximam mais das suas perspectivas de vida. Poderem ter alguém que os ajude a ganhar confiança e investirem em si próprios. Acreditarem e permitirem que Deus entre nas suas vidas, com modelos de referencia.	1
Portoghese	É surpreendente como se descobrem como pessoas amadas e de valor na medida em que se colocam ao serviço dos mais frágeis, dos mais excluídos, pobres e doentes. O voluntariado, especialmente quando vivido em experiência de grupo e acompanhado com tempos de oração e celebração dos sacramentos, é uma das propostas acolhidas com mais interesse e alegria. O que procuram? Ser amados e ser felizes! As influências a que os jovens são submetidos e a valorização pessoal que desenvolvem, levam a coexistir, num mesmo indivíduo, uma multiplicidade de influências religiosas e éticas de proveniência díspar, mas que são organizadas e integradas num comportamento crente que adquire sentido. Neste sentido, da parte dos agentes de pastoral (educativa, juvenil e vocacional) existe o «risco» de ter uma «pastoral de reprodução», em que há uma manutenção de determinados dinamismos, sem que os organismos se confrontem.	1
Portoghese	Muitos dos jovens precisam de grande estabilidade emocional e muita confiança em si próprios e no meio envolvente.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XIX</b>	<b>N.</b>
Italiano	<p>La condizione di universitari è percepita come superiore rispetto a quella vissuta dai loro amici lavoratori ed ex-compagni di classe; avvertono la responsabilità di dover "riuscire" nella loro vita da studenti e da lavoratori e di non sprecare l'opportunità data loro dai sacrifici famigliari. Il lavoro e la famiglia sono gli obiettivi comuni e ritenuti "normali": il primo è fonte di ansia a causa della forte competizione avvertita e dell'inadeguatezza ad affrontare la complessità della realtà, la seconda viene procrastinata al successo professionale visto come condizione per poter garantire un futuro dignitoso ma anche come ostacolo/sostegno alla realizzazione di sé. È in tutti l'amarezza di constatare come le potenzialità del nostro Paese non vengano sfruttate secondo criteri progettuali e di giustizia creando le condizioni per cercare altrove le situazioni in cui per poter esprimere le proprie potenzialità.</p>	1
Italiano	<p>I giovani si sentono soli, cercano punti di riferimento per la loro vita e a volte non li trovano e se ne trovano alcuni, non permangono. Hanno molta paura del futuro e odiano pensare alla morte, preferiscono vivere il momento presente senza pensarci troppo al futuro. Quando pensano al futuro si vedono bene soltanto se hanno comodità economica e sicurezza affettiva. Preferiscono relazioni temporali a quelle permanenti, ma nei momenti difficili cercano quelli o quelle che gli hanno dimostrato amore incondizionale. Credono di sapere di più che lo stesso Dio, e tante volte vivono praticamente come se lui non esistesse.</p>	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XX</b>	<b>N.</b>
Italiano	Il mondo tecnico gli da la disperazione del loro futuro ma loro hanno la difficolta' di trovare un vero educatore e l'accompagnamento. Se trovano un educatore che li ama, possono curare la propria vita.	1
Italiano	In questi anni, mi pare che i giovani di oggi, per il proprio futuro sono immersi in internet, e di fronte alle persone intorno man mano diventano un pò indifferenti.	1
Italiano	La maggioranza vivono nel loro ambiente, soprattutto in Cina; questo ambiente materiale influenza tanto i giovani, che quindi cercano le cose reali, le cose che hanno visto, quindi spesso superficiali .Ci vuole tanta educazione al significato della vita.	1
Italiano	No	1
Italiano	Non ho altro	1
Italiano	Quali sono i fattori chiave nella progettazione del futuro?	1
Italiano	Non hanno fiducia in se stessi, hanno le difficoltà nelle loro famiglie, cercano le persone che li possono aiutare con chiarezza e coerenza, hanno bsogno di essere accompagnati.	1
Italiano	Quali sono le forze motrici che fanno muovere la mia vita? A me che significa la fede .	1
Italiano	Si preoccupano del lavoro.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXI</b>	<b>N.</b>
Italiano	Sono delusi dal mondo degli adulti, hanno perso i grandi desideri, più alti, spesso distrutti dal consumismo, bastano piccole cose, non hanno desiderio di lottare per i valori, sono poco coraggiosi nel bene, "massa grigia" che si accontenta con il nuovo iphone; per il futuro vogliono un lavoro che non li sporcherà troppo e porterà molti soldi; spesso manca entusiasmo per qualcosa, i loro sogni però sono alti, ma non hanno qualcuno che li accompagni.	1
Italiano	Sono giovani che cercano di vivere il loro quotidiano con i valori in cui credono anche se spesso non è per loro facile. Cercano esperienze che possano provarli e farli crescere soprattutto accettano proposte in cui siano protagonisti. Quasi tutti hanno un impegno attivo nella società di carattere educativo. Sono aperti agli altri e anche alle guide, hanno abbastanza fiducia negli adulti. Cercano di costruire un futuro migliore sapendo che dipende anche da loro. Cercano di trovare il loro posto nel mondo per essere felici.	1
Italiano	Un buon numero di giovani che conosco soffre situazioni familiari difficili e sentirebbe l'esigenza di uscire da casa, ma non ci sono strutture che li possano accogliere (parlo dei maggiorenni). Mi piacerebbe che anche nella mia regione (Lombardia) si potessero pensare spazi e comunità per loro.	1
Italiano	L'insicurezza del futuro li domina. Generosi e solidali ma se indirizzati. Curiosi per le scelte estreme.	1
Italiano	No	3

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 48)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXXII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	A mi juicio los jóvenes necesitan ser escuchados, comprendidos, valorados en medio de su proceso de crecimiento. Piden que se les acompañe sin obligarles a madurar a prisa. Piden adultos coherentes, sociedades más justas, autoridades más creíbles. Los jóvenes quieren ser protagonistas, sueñan con una sociedad más humana.	1
Spagnolo	A sí mismos se ven como un presente y no miden ni respuestas ni actividades en vista de futuro; les hace sufrir la soledad a pesar de tener todo lo material; hay un grado de abandono y sufren el estar solos; del presente sólo buscan la satisfacción del momento, no pretenden amistades largas o personas para siempre; es un cierto sentido de desechable toda relación, al mismo tiempo buscan experimentar lo contrario; cuando se conversa sobre la vida adulta, están seguros de no querer ser como los adultos que conocen actualmente, porque ven en ellos muchas veces personas mayores con actitudes de adolescentes.	1
Spagnolo	Acompañarlos utilizando los recursos tecnológicos.	1
Spagnolo	Ayudarles a conservar su cultura. Lamentablemente se ha invertido poco en el rescate cultural, y la Residencia Juvenil ya no recibe el presupuesto que antes percibía para un profesional en el aspecto vocacional salesiano, sólo en lo fiscal de la unidad educativa. La pregunta es bastante amplia y cada chico tiene un pensamiento diferente; en general muchos creen que sus familiares los enviaron a Salinas para deshacerse de ellos y buscan la manera de que se los separe o simplemente se vayan.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXIII</b>	<b>N.</b>
Polacco	Aktualnie młodzi ludzie potrzebują dobrych kierowników duchowych, ze względu, iż rodzina rolę tę spełnia bardzo słabo. Potrzebują teę dużego wsparcia w przypadku powołania, często bowiem jest tak, iż posiadają powołanie ale jest zbyt mało osób, które są w stanie im pomóc. Młodzi szukają prawdziwych wartości.	1
Polacco	Kochają sprawiedliwość i prawdę, śnią o pokoju. Często zdarza się nieporozumienie z rodzicami.	1
Polacco	Ciężko generalizować całe młode pokolenie. Niewątpliwie widzimy różnicę między młodymi pochodzącymi z biednych dzielnic, a młodzieżą, która pochodzi z bogatych domów. Różnicuje ich poziom wykształcenia, kultura bycia i możliwości startu w przyszłość. W naszej Prowincji większość młodzieży uczęszczająca do oratoriów, to młodzież z obszarów biedniejszych, zagrożonych wykluczeniem społecznym. Jeśli chodzi o szkoły, to zwykle poziom zamożności jest dużo większy. W wszystkich młodych łączą problemy rodzinne, coraz większe oddalenie się członków rodzin od siebie, rozluźnianie łączących członków rodziny więzi, rozwody, brak pozytywnego doświadczenia ojca. Wielu młodych ludzi odchodzi od Kościoła jako instytucji, natomiast nie rezygnuje z doświadczenia wiary: Bóg TAK, Kościół NIE. Młodzież jest otwarta na wyzwania, imponują jej wartości takie jak: Bóg, Honor, Ojczyzna, choć nie wszyscy potrafią je realizować w codziennym życiu. Każdy z nich chce założyć rodzinę, zdobyć wykształcenie, dobry zawód - chcą być szczęśliwi jako dobrzy, wierzący ludzie.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXIV</b>	<b>N.</b>
Polacco	Mają głębokie kompleksy wynikające z różnej sytuacji rodzinnej. Inaczej się pokazują na zewnątrz, a co innego noszą w środku. Chcą imponować i być zauważonym w środowisku. Brak im konsekwencji, wytrwałości i decyzji. Chcieliby łatwej przyszłości, nie chcą wiązać się decyzjami i zobowiązaniami. Życie na próbę. Wiara jest z tradycji i wychowania, tylko część doświadczyła głębi spotkania z Bogiem.	1
Polacco	Młodzi ludzie mają problem z zaakceptowaniem siebie oraz wiarę we własne możliwości.	1
Polacco	Młodzi najbardziej potrzebują wsparcia i bycia słuchanym. Z jednej strony myślą o sobie w superlatywach, natomiast przy odniesionych porażkach zaniżają obraz siebie. Chcą założyć rodzinę, mieć własny dom, dobre zatrudnienie by móc to zrealizować. Cierpią z powodu pokaleczonych relacji rodzinnych, małżeńskich. Poszukują wypełnienia pustki życiowej i duchowej.	1
Polacco	Poszukują szczęścia, w niestabilnym świecie szukają jednak trwałszego oparcia, szukają mniejszych wspólnot religijnych, w których członkowie znają się osobiście, nie przyznają komuś autorytetu "z urzędu"... z trudem budują silne relacje rówieśnicze i z dorosłymi, mają trudności z bezpośrednią komunikacją interpersonalną.	1
Polacco	Potrzebują akceptacji, miłości - często mają poczucie niskiej samooceny - oczekują bezpieczeństwa, dobrej pracy - marzą o zdrowych, zgodnych rodzinach, relacjach.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXV</b>	<b>N.</b>
Polacco	Młodzież jest bardzo zróżnicowana. Wielu jest bardzo aktywnych, odważnych życiowo i pewnych siebie, na których można polegać. Są otwarci na innych i chętni do poświęcenia. Są kreatywni, z wieloma pomysłami i wielkim potencjałem. Czują siłę i możliwości we wspólnym działaniu, i są w stanie zrobić wiele fantastycznych rzeczy, ale indywidualnie są często mało wytrwali i niekonsekwentni. Zmieniają zdanie. Nie zawsze są autentyczni. Niestety wielu nie wierzy w siebie i swoje możliwości, są wycofani, pozamykani. Szukają akceptacji i relacji. W wierze poszukujący, szukający argumentów, przeżywający Boga emocjonalnie. Wiara nie zawsze jest ugruntowana i pogłębiona. Chcą być szczęśliwi i spełnieni. Przeżywają kryzysy rodzinne, nieporozumienia z rodzicami, odrzucenie emocjonalne, pozostawieni są sami sobie ze swoimi problemami. Często nie mają wsparcia od nikogo. Boją się niezrozumienia. Są pogubieni w świecie wartości. Potrzebują osób, którym mogą zaufać, kierowników.	1
Polacco	Potrzebują dobrych przewodników duchowych w ayciu. Chcą świata sprawiedliwego i uczciwego. Mają trudności w relacjach interpersonalnych, uciekają do świata wirtualnego, czują się samotni, niesłuchani i niezrozumiani. Trudno im odnaleźć się w chaosie wartości, jaki zafundował im świat dorosłych. Chcą być szczęśliwi, ale często wybierają uludę szczęścia podsuwaną przez nieuczciwych dorosłych.	1
Polacco	Potrzebują wsparcia i towarzyszenia. Są wrażliwi na cierpienie i niesprawiedliwość. Marzą o sprawiedliwym świecie w przyszłości, o pokoju na świecie. Szukają spełnienia siebie.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXVI</b>	<b>N.</b>
Polacco	Potrzebują stałego towarzyszenia. Potrzebują takiej wspólnoty wychowawczo duszpasterskiej w której czują że się ich kocha. Potrzebują widzieć nauczycieli i salezjanów, którzy cieszą się swoim powołaniem, cieszą się tym, że wierzą w Boga, cieszą się tym, że Bóg ustanowił prawo miłości, któremu warto się poddać. Potrzebują radości z życia wiary. Potrzebują dokształcenia wartościami pozytywnymi. Potrzebują wsparcia w dobrym. Potrzebują ludzi, którzy z radością będą się za nich modlić, a nawet poscić.	1
Polacco	Zpracowani rodzice; głód relacji i bycia zauważonym.	1
<b>Totale risposte in lingua polacca</b>		<b>13</b>
Portoghese	A maioria não tem boas condições mas tenta fazer gestos de solidariedade, são alegres e pouco criativos, mas são poucos serios quando se trata de formação e desanimam por qualquer queda.	1
Portoghese	Desejam acima de tudo serem felizes e que possam ter um futuro com paz para poderem realizar os seus sonhos. Que tudo acontecerá positivamente. Confiam e sabem que não estão sozinhos e que há alguém a olhar por eles.	1
Portoghese	Desejam não serem traídos, enganados e manipulados pela sociedade. Pelo contrário, precisam de adultos maduros, exigentes e de referencia nas opções e estilos de vida.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXVII</b>	<b>N.</b>
Portoghese	<p>Acredito que a maioria dos jovens hoje vivem com uma máscara para se adequar aos padrões estabelecidos pela sociedade, mas nem todos dão conta dessa pressão, portanto decorrente disso vem os sofrimentos da juventude, a solidão, angústia, baixo autoestima entre outros. O jovem precisa entender que ele pode ser original, sem temer as reações do mundo em relação a isso, precisamos enfrentar este medo que a juventude tem de ser diferente, a primeira coisa necessária é dar oportunidades do jovem se conhecer melhor, porque muitos tem medo do silêncio, porque nesse se escuta a própria voz e nem sempre estamos preparados para ouvir o que o nosso coração quer dizer sobre nós.</p>	1
Portoghese	<p>Contudo, necessitam aprender a fazer escolhas, porquê na maioria das vezes optam por escolhas baseadas em coisas que não ajudam, e um colega que não o conhece direito, em valores rígidos, em padrões estabelecidos pela sociedade entre outros. O jovem consulta a todos, menos a si mesmo, a juventude vive no barulho e tem medo do silêncio, não conseguem se auto consultar, conversar com si mesmo para determinar as melhores escolhas. Acredito que os anseios por vencer os sonhos contribuem muito para o crescimento pessoal, mas também atrapalham quando exagerados. A juventude hoje perdeu-se no tempo, são vinte e quatro horas ocupados, focados nos estudos, trabalho, projetos, entre outros. Eles não tem mais tempo, estão acabando com a própria saúde com a vontade de vencer, pensam tanto no amanhã e estão esquecendo de viver o hoje. Se continua assim como será o amanhã?</p>	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXVIII</b>	<b>N.</b>
Portoghese	Estes jovens necessitam de sentir que a sociedade não os rotula como jovens que viveram em instituições. Precisam da presença constante de Educadores Leigos de referência, que se aproximam mais das suas perspectivas de vida. Poderem ter alguém que os ajude a ganhar confiança e investirem em si próprios. Acreditarem e permitirem que Deus entre nas suas vidas, com modelos de referencia.	1
Portoghese	É surpreendente como se descobrem como pessoas amadas e de valor na medida em que se colocam ao serviço dos mais frágeis, dos mais excluídos, pobres e doentes. O voluntariado, especialmente quando vivido em experiência de grupo e acompanhado com tempos de oração e celebração dos sacramentos, é uma das propostas acolhidas com mais interesse e alegria. O que procuram? Ser amados e ser felizes! As influências a que os jovens são submetidos e a valorização pessoal que desenvolvem, levam a coexistir, num mesmo indivíduo, uma multiplicidade de influências religiosas e éticas de proveniência díspar, mas que são organizadas e integradas num comportamento crente que adquire sentido. Neste sentido, da parte dos agentes de pastoral (educativa, juvenil e vocacional) existe o «risco» de ter uma «pastoral de reprodução», em que há uma manutenção de determinados dinamismos, sem que os organismos se confrontem.	1
Portoghese	Muitos dos jovens precisam de grande estabilidade emocional e muita confiança em si próprios e no meio envolvente.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXIX</b>	<b>N.</b>
Portoghese	Muitos jovens sentem-se desligados das ideias antigas da Igreja. Há propostas muito mais aliciantes. Há muitas ofertas espirituais interessantes.	1
Portoghese	Muitas vezes estão sós!	1
Portoghese	No presente, precisam de um escola qualificada, de uma formação religiosa mais sólida, do fortalecimento pessoal quanto a não caírem no vício das drogas. São imediatistas, e portanto precisam aprender a fazer projetos a longo prazo enquanto ao mesmo tempo ir dando passos para atingir o projeto. O grande desafio é a formação sexual responsável, amorosa e comprometida.	1
Portoghese	Na sua grande maioria dos jovens em Portugal creem em Deus como amor, como "amigo e rei", creem no céu e no inferno. A maioria dos jovens mantém a sua afirmação de identidade cristã ao mesmo tempo que a vive com uma grande flexibilidade (uma frequência religiosa inexistente ou ocasional/esporádica, uma frequência pontual dos ritos cristãos, uma grande liberdade de interpretação e vivência das normas éticas - sobretudo no que respeita a temas como a sexualidade ou o casamento), estando ao mesmo tempo abertos a novas formas de experiência de Deus (por vezes formas inter-religiosas), do divino, do transcendente, de partilha e intercâmbio comunitário e internacional dentro e fora dos horizontes da fé cristã. Sentem-se inseguros num mundo em que a violência é uma linguagem que se instalou a nível mundial, nas relações entre as pessoas e até nos próprios critérios de vida.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXX</b>	<b>N.</b>
Portoghese	O estudo para eles é algo muito importante. Fora disto, os amigos e o passar tempo com eles, conviver. São sensíveis aos problemas à sua volta mas não chegam a comprometer-se. Ainda não se sentem com responsabilidade para fazer algo para melhorar as coisas. Tem grandes sonhos e todos querem ter grandes carreias e êxitos profissionais.	1
Portoghese	Sinto-os em busca de pessoas de referência que lhes digam por onde ir, o que fazer, que caminho escolher. As referências são ídolos pseudo-perfeitos que não garantem felicidade e isso assusta-os. Os adultos que têm por perto também andam iludidos em busca de uma perfeição que não existe e isso não transmite confiança aos jovens.	1
Portoghese	Os jovens que conheço vivem uma realidade vital muito dura, que os coloca em situação de grande vulnerabilidade. Tem uma imagem empobrecida de si, até acomplexada, inferiorizada (que não explicitam mas que vivem). Muitos parecem estar paralisados pelo azar, e suas alegrias são passageiras como os seus programas e objetivos. Não sabem ou não se atrevem a sonhar muito. Para uma grande parte a esperança é encontrar uma relação e um lugar que os tire da sua própria realidade. Se manifestam felizes mas pensar no futuro cria desassossego e medo. Precisam de uma formação integral, um horizonte de esperança, motivos para esperar. Procuram um pouco de segurança para começar e alguém que acredite neles.	1
<b>Totale risposte in lingua portoghese</b>		<b>15</b>

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXXI</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	<p>Lo que más necesitan actualmente los jóvenes que conozco es que se los escuche, principalmente en su entorno familiar. Lo que más les hace sufrir es la separación de sus padres, una realidad palpable en nuestra sociedad actual, que muchas veces nos impide poder transmitir los valores. Ellos piensan que pueden lograr para el presente una estabilidad emocional que les ayude a tener seguridad, decisión y convencimiento sobre su vocación, ya sea formando una familia, ya siendo líder en algún movimiento salesiano o grupo parroquial o vocación religiosa. Buscan que la sociedad a la que pertenecen les respete y les dé su lugar en ella.</p>	1
Spagnolo	<p>1. Necesitan ser escuchados y comprendidos. 2. Piensan que tienen valores pero son rechazados y etiquetados. 3. Piensan que los demás los desplazan por el barrio o ambiente en los que les ha tocado vivir. 4. Los hace sufrir el rechazo en nuestro propio ambiente salesiano y el verse separados de los otros jóvenes que están en nuestros colegios y parroquias como si ellos les fueran a hacer daño. 5. Los alegra saberse escuchados, valorados, apoyados por nosotros, y ser considerados como un joven más entre nosotros, sin prejuicios ni etiquetas de nuestra parte. 6. Quieren para un futuro inmediato una oportunidad laboral que les permita ganarse y tener lo suyo sin estar "mendingándolo". 7. Desean, cuando serán adultos, construir una familia unida y fuera de la presión, intimidación y violencia del barrio. 8. Buscan "ser felices" con los seres que los valoran.</p>	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXXII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	A mi juicio los jóvenes necesitan ser escuchados, comprendidos, valorados en medio de su proceso de crecimiento. Piden que se les acompañe sin obligarles a madurar a prisa. Piden adultos coherentes, sociedades más justas, autoridades más creíbles. Los jóvenes quieren ser protagonistas, sueñan con una sociedad más humana.	1
Spagnolo	A sí mismos se ven como un presente y no miden ni respuestas ni actividades en vista de futuro; les hace sufrir la soledad a pesar de tener todo lo material; hay un grado de abandono y sufren el estar solos; del presente sólo buscan la satisfacción del momento, no pretenden amistades largas o personas para siempre; es un cierto sentido de desechable toda relación, al mismo tiempo buscan experimentar lo contrario; cuando se conversa sobre la vida adulta, están seguros de no querer ser como los adultos que conocen actualmente, porque ven en ellos muchas veces personas mayores con actitudes de adolescentes.	1
Spagnolo	Acompañarlos utilizando los recursos tecnológicos.	1
Spagnolo	Ayudarles a conservar su cultura. Lamentablemente se ha invertido poco en el rescate cultural, y la Residencia Juvenil ya no recibe el presupuesto que antes percibía para un profesional en el aspecto vocacional salesiano, sólo en lo fiscal de la unidad educativa. La pregunta es bastante amplia y cada chico tiene un pensamiento diferente; en general muchos creen que sus familiares los enviaron a Salinas para deshacerse de ellos y buscan la manera de que se los separe o simplemente se vayan.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXXIII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Es importante siempre el acompañamiento a los jóvenes y cada una de sus realidades específicas. De ahí la importancia de la corresponsabilidad vocacional. Es importante que en el proyecto de vida que cada joven configure, el ideal sea seguir y amar a Jesús.	1
Spagnolo	Conosidero que los jóvenes que conozco desean en primer lugar superarse para ser visibles en el mundo. Sueñan con ser reconocidos, respetados, amados. Buscan el prestigio económico, social, laboral. Desean apropiarse del conocimiento, abarcar tantas experiencias, y por eso les cuesta elegir. Quieren probarlo todo. Desean salir, conocer el mundo, vivir aventuras al 100%. Les cuesta tolerar el sufrimiento, la muerte, la limitación. Prefieren vivir haciéndose de cuenta como si la muerte no existiese.	1
Spagnolo	Desde mi punto de vista, lo que más necesitan nuestros jóvenes es la presencia activa y constante de sus familias en sus vidas. Están muy necesitados de amor, de afecto ... de sentirte que son importantes para otros. Considero que todos los problemas que se puedan presentar son debidos a que las familias se desentienden, por diversas razones, de su crianza, formación y educación.	1
Spagnolo	En la sociedad venezolana los problemas que vivims afectan en forma muy particular a los jóvenes. Todos aspiran a poder salir del país para tener otra calidad de vida. Eso provoca un ambiente de pesimismo que acrecienta las pocas oportunidades que los jóvenes tienen hoy. Necesitan de nosotros escucha y acompañamiento.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXXIV</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	La mayor parte de nuestros jóvenes tienen autoestima alta, son capaces de expresar lo que sienten, comparten sus debilidades y dolores. Suelen dejarse acompañar. Buscan siempre la coherencia en el adulto, y si el referente les falla es un gran dolor para ellos. Sufren por la desigualdad social, les gusta generar proyectos para dar respuesta a las necesidades de los que menos tienen. Sueñan con cambiar muchas cosas del presente que no les gustan, y para eso entienden que tienen que estudiar.	1
Spagnolo	Creo que los jóvenes de hoy buscan que los adultos creen en ellos, y es lo que necesitan. Si nosotros como personas que compartimos con ellos y estamos en parte encargados de su formación, les damos la confianza de utilizar sus talentos y habilidades en pro de ellos y de los demás, y acompañamos esos procesos y experiencias, pueden descubrir sus potenciales, vocaciones y llamados. Así también creo que en muchos sentidos, sobre todo en nuestro país, Chile, hay una crisis de sentirse disconforme con todo, y eso también recae en los jóvenes, que ven tanto disconformismo y tratan de buscar algo que los llene y los haga sentir bien, encontrando en ocasiones muchas alternativas diferentes a las de Dios, que los satisface más rápidamente y los divierte más que ir a una iglesia a rezar. Sin embargo, la propuesta pastoral que presentan los salesianos y salesianas a los jóvenes es muchas veces la que buscan, al encontrar una iglesia alegre. No obstante, no todos los jóvenes tienen la gracia de vivir estas experiencias de Dios, y se quedan con la imagen de una iglesia aburrida.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXXV</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	<p>Creo que los jovenes responden a un modelo social que presentamos los adultos, y que responde a un esquema macro, en el que la idea de progreso se encuentra unida al consumo y a la acumulacion del capital, y en el que cada vez somos más individualistas, cuesta tener una mirada misericordiosa del otro, y el otro representa el peligro. Por otro lado, sólo ciertas profesiones son valoradas socialmente, lo que hace que aquellos niños y jóvenes que buscan otros caminos u otras elecciones de vida sean menospreciados, no apoyados, etc. El adulto tiene una mirada de la vida poco optimista, desilusionada, ofuscada ... y eso se transmite a los más jóvenes. Claro que dentro de este marco, hay quienes buscan romper estas estructuras y caminan hacia otros horizontes, pero no representan la mayoría.</p>	1
Spagnolo	<p>Hoy en día están buscando coherencia de vida, en primer lugar en sus padres: escucha, atención, espacios de diálogo, espacios de tiempo con ellos. Ellos necesitan ser comprendidos, que les tengamos paciencia. Que compartamos su deseos y anhelos sin sorprendemos mucho de sus ideas locas o novedosas. Ellos hoy en día simplemente quieren ser felices, quieren tener una familia donde puedan encontrar calor de hogar...</p>	1
Spagnolo	<p>Lo que los jovenes necesitan actualmente es un voto de confianza, pero sobre todo ser escuchados.</p>	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXXVI</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	La mayor preocupación de los jóvenes al salir del colegio es encontrar una profesión que les proporcione el trabajo necesario y puedan solventar sus necesidades personales y familiares. Tienen mucho miedo al fracaso, y los padres de familia los sobreprotegen de tal manera que los vuelven frágiles a la hora de enfrentar las diferencias, los obstáculos en la profesión y en la vida de familia que puedan tener.	1
Spagnolo	La realidad de Venezuela influye fuertemente sobre los jóvenes. En especial el clima social, político y económico les confunde y les anima a dar una respuesta, pero a su vez los sumerge en una desilusión que los ciega ante la visión del futuro. La respuesta solidaria para el joven venezolano es fundamental, pero a su vez hay una cierta desmotivación y desinterés. Es importante que este congreso genere líneas claras y prácticas para el trabajo con jóvenes.	1
Spagnolo	Los jóvenes buscan ser grandes protagonistas de la Iglesia católica. Los jóvenes necesitan ser escuchados, necesitan acompañamiento de parte de las familias y de todas las comunidades religiosas. Los jóvenes tienen que entender las realidades de otros jóvenes, saber que el otro también sufre, que el otro necesita de alguien.	1
Spagnolo	Los jóvenes necesitan de ambientes más espaciosos como el oratorio, donde poder reflexionar, filosofar, pensar sus acciones.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXXVII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Lo que nuestros jovenes salvadoreños en situación de riesgo necesitan es ser escuchados, aprender de sí mismos y descubrir sus proyectos de vida, que las oportunidades se den desde la juventud; ellos inicialmente piensan que no son capaces, pero no son valorados. Al estar en nuestros ambientes debemos motivar y guiar a que ellos mismos deben ser los que se valoren. El mundo es una red que los atrapa para lo negativo. Es difícil ver la luz en medio de tantas ofertas, pero logran discernirlas; ellos desean un futuro sin ser perseguidos, sin ser señalados y quieren ser dignos de confianza; buscan ser personas dignas, que están confundidas en medio de "valores" del mundo donde tener, poder y placer es la peor lucha que están viviendo. Necesitan que los orientemos en esta batalla, para que descubran la riqueza de ser persona y ser hijos de Dios.	1
Spagnolo	Los jóvenes con los que trabajo están en un proceso de búsqueda constante, necesitados del encuentro con Jesús y con una Iglesia que responda a sus realidades vitales, sin juzgarlos e integrándolos en comunidades abiertas donde sean protagonistas de sus historias y de la historia de salvación.	1
Spagnolo	Los jóvenes actualmente necesitan la confianza de los adultos para poder afrontar las cosas que se les presenten en la vida, y el apoyo de su familia.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXXVIII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Los jóvenes de hoy necesitan encontrar sentido y entender el mundo. Actualmente el mundo ha vivido distintas crisis ya sea políticas ya sociales, y esto afecta la sociedad. Los jóvenes necesitan tener una perspectiva positiva sobre el mundo, un mensaje de esperanza, y sobre todo entender que en nuestras manos está el futuro del mundo. Necesitamos sentirnos partícipes de la construcción de un nuevo mundo.	1
Spagnolo	Los jóvenes actuales necesitan ser escuchados, necesitan personas que confíen en ellos, necesitan a alguien que les hable del rostro amoroso de Jesús y que les haga sentirse amados. Los jóvenes actuales tienen grandes ideas que, bien orientadas, transforman la sociedad.	1
Spagnolo	Necesitan una persona que los pueda entender ampliamente sin juzgarlos, sin dirigirlos, para que sientan la confianza de que no caminan solos; tienen necesidad de una persona que les ayude a crear esperanza del mañana.	1
Spagnolo	Muy necesitados de afecto y de que crean en ellos. Creen en el amor verdadero y lo buscan equivocadamente. Aunque el matrimonio les parezca un cuento de hadas sueñan con él.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XXXIX</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	<p>Las redes sociales son una herramienta que está ejerciendo mucha influencia en los jóvenes. No siempre logran distinguir la cantidad de información que reciben, y alguna vez asumen como verdad algo que no lo es. El mundo erotizado que rodea a los jóvenes les hace ver como imposibles temas como la castidad, la fidelidad e incluso el amor verdadero; algunas veces los ven como una utopía. Les cuesta perseverar en un ideal, pero si logran llegar a creer en algo, lo defienden con pasión. No aceptan con facilidad dogmas o normas establecidas sin cuestionarlas. Exigen razones, fundamentos. Creen más en el testimonio de vida, que en teorías de libros o frases establecidas. El número de corrientes filosóficas o grupos con ideas específicas creció increíblemente, lo que les lleva muchas veces a considerar que todo es relativo. La fe no la aceptan ya como un sentimiento, sino que exigen razones para creer. Aún les agrada el sentido de grupo, la amistad. Son muchos los que buscan un consejero, alguien que les acompañen en sus proyectos. Esto es algo que debe saber realizarse para llevarles a desarrollar su dimensión humana espiritual.</p>	1
Spagnolo	<p>Los jóvenes necesitan orientadores vocacionales, necesitan no dejarse llevar por las decisiones que los padres quieren, y sobretodo hacerlo porque los hacen felices y no por seguir unas reglas sociales. Es importante que lleven siempre a Cristo como su mayor guía.</p>	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XL</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Los jóvenes en estos momentos necesitan personas que les hagan propuestas válidas, desafiantes. Considero que los hace sufrir no contar con un país en el que puedan realizarse como profesionales, y por ello parten en búsqueda de una mejor calidad de vida. Sueñan con un país distinto, sueñan con hacer realidad sus sueños, sus metas, pero a la vez les hace falta constancia. Buscan seguridad en sus vidas.	1
Spagnolo	Los jóvenes en Venezuela necesitan construir ambientes de esperanzas y de ilusión que rompan con el pesimismo y el desgano presente en los falsos líderes políticos y sociales, que han conducido a este bello país a una grave crisis socio-económica. Algunos de nuestros jóvenes sueñan con volver a encender la pasión por la protesta social, por la lucha por una auténtica democracia y una verdadera libertad. Sin embargo, no podemos negar que en muchos de ellos comienza a germinar el germen de la salida del país, de buscar nuevas tierras y nuevos horizontes con el fin de poder alimentar a sus familias que pasan grandes necesidades.	1
Spagnolo	Los jóvenes necesitan ser escuchados, apoyados. Tienen ideas que pueden transformar y cambiar cada una de las situaciones en las que se encuentran inmersos; necesitan ser apoyados, que sus necesidades sean escuchadas y que estén involucrados en cada uno de los procesos que les haga bien.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XLI</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Los jóvenes están cansados de las incoherencias de los adultos, por eso son indiferentes; quieren posibilidades y espacios para realizarse. Esperan que se les dé protagonismo; son sensibles a los problemas de la humanidad y si se les respeta en todos su derechos y tienen las posibilidades de crecer sanamente, ellos producirán los cambios sociales del futuro: cuidado de la naturaleza, relaciones de justicia y equidad en la humanidad.	1
Spagnolo	Los jóvenes necesitan mucho acompañamiento porque entre tantas propuestas a las que se ven expuestos se sienten perdidos, además de ayudarlos a crecer en su autoestima. Para el mundo es duro y difícil enfrentar las diferentes situaciones, se sienten frágiles. Los hace sufrir el ser ignorados. Es por este motivo que disfrutan mucho de la presencia de sus amigos o familiares. Sueñan realizarse como personas, para llegar a ser alguien en su vida. Ellos buscan la felicidad, pero lamentablemente la quieren conseguir con cosas efímeras.	1
Spagnolo	Los jóvenes necesitan la acogida y apoyo de los adultos, dado que muchas veces no cuentan con una familia y por ello piden tiempo y atención. Muchas veces piensan que no tienen futuro. Los hacen sufrir la soledad, el abandono de sus familiares, el vacío. Sueñan con ser felices.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XLII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	<p>Los jóvenes hoy en día necesitan ser escuchados, acompañados, motivados y llenados de mucho amor. Por la falta del acompañamiento de sus familias, muchas veces se sienten vacíos o sientes que no son capaces de lograr lo que se proponen; a veces son muy cerrados, mientras que a otros sus propias experiencias los han motivado a superarse y buscar en otras personas el apoyo y el amor que necesitan para su día a día. Piensan que el mundo es para comérselo, que hay mucho por conocer, hacer y crear. Ellos sufren por el qué dirán, por no ser escuchados o apoyados por sus familias, por los amigos y los enamorados, y también por no ser aceptados. Los alegra el amor, la compañía, las experiencias en las que son protagonistas y que marcan y transforman sus vidas. Para el presente, les encantaría conseguir soluciones a los problemas personales (de autoestima, de amor), poder ser más libres y caminar sin miedo por las calles de Venezuela. Para el futuro inmediato, hacer lo que les gusta, crecer; que sus amigos y familiares que se han ido del país puedan regresar y estar todos unidos. Ellos sueñan con cumplir sus sueños. A muchos los mueve el arte hoy en día, que el país mejore y puedan hacer su vida en él; de lo contrario, piensan en que país del mundo pueden ir a cumplir sus sueños y estudiar lo que desean.</p>	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XLIII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Los jóvenes necesitan ser escuchados, atendidos, respetados, que los dejemos hacer y crear; necesitan espacio para aprender y caerse, espacios de reflexión y patios de acción ... ser escuchados sin prejuicios, acompañados con todas sus fragilidades y debilidades.	1
Spagnolo	Muy asentados en el presente, muy inseguros, con poca tolerancia a la frustración. Capaces de ilusionarse con nuevos proyectos, generosos para dar tiempo y esfuerzo, pero no como forma de vida, sino más como una opción limitada a un tiempo.	1
Spagnolo	Los y las jóvenes con quienes trabajo están dispuestos a entregar su voración profesional al servicio de los demás, los más necesitados. Se preocupan por todos aquellos que sufren, y es eso lo que les da fuerza para seguir su carrera universitaria; ven que sólo así y desde ahí podrán cambiar las injusticias sociales.	1
Spagnolo	Los jóvenes necesitan ser escuchados, atendidos, respetados, que los dejemos hacer y crear; necesitan espacio para aprender y caerse, espacios de reflexión y patios de acción ... ser escuchados sin prejuicios, acompañados con todas sus fragilidades y debilidades.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XLIV</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	<p>Los jóvenes necesitan mucha contención de sus familias. Viven la experiencia de la soledad en sus espacios vitales, ya que la familia no les da tiempo debido a su incorporación al mundo del trabajo. En cuanto a sus educadores, su propia vocación educativa carece de elementos para sostener a otros en necesidades concretas, y el desgaste profesional y la injusticia social les inhibe a entregar su tiempo en gratuidad para acompañar situaciones específicas. Los jóvenes están muy marcados por el modelo neoliberal que les hace soñar más con sus propios intereses de ascenso social que de una vocación al bien común. Los jóvenes son sensibles a la trascendencia; se abren a ella como inicio de un camino para el descubrimiento y adhesión a Jesús y a su Iglesia. Rechazan la postura dogmática y moralista del mensaje eclesial o de cualquier autoridad religiosa o educativa. Están disponibles a trabajar sus experiencias vitales o significativas entre pares y/o acompañados por otros con el respeto educativo que reclaman. La experiencia del subjetivismo y la individualización les ha calado interiormente, de modo que es el punto de partida para cualquier intento educativo o conversión religiosa. Existe en el mundo juvenil en general, y particularmente en sectores populares, una experiencia de "desconfianza" hacia los demás.</p>	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XLV</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Muy asentados en el presente, muy inseguros, con poca tolerancia a la frustración. Capaces de ilusionarse con nuevos proyectos, generosos para dar tiempo y esfuerzo, pero no como forma de vida, sino más como una opción limitada a un tiempo.	1
Spagnolo	Los y las jóvenes con quienes trabajo están dispuestos a entregar su vocación profesional al servicio de los demás, los más necesitados. Se preocupan por todos aquellos que sufren, y es eso lo que les da fuerza para seguir su carrera universitaria; ven que sólo así y desde ahí podrán cambiar las injusticias sociales.	1
Spagnolo	Los jóvenes que conozco se caracterizan por estar disponibles para efectuar cualquier iniciativa social o pastoral que se quiera efectuar. Son creativos, entusiastas, positivos. Quieren hacer todo rápido y mantenerse ocupados. Buscan ayudar y mover a otros en acciones solidarias. Para ellos la familia ocupa un rol fundamental, pero descubren situaciones que para ellos son incómodas, que no quieren enfrentar y prefieren no tratar. Son líderes. Hacen diferencia entre estar en el ambiente pastoral o escolar y estar en ambientes de distensión, lo que en ocasiones los lleva a ser incoherentes con sus opciones.	1
Spagnolo	Necesitan espacios para desarrollarse. Se saben importantes, pero no identifican para qué y para quiénes. Son portadores de grande ideales. Quieren que los demás estén con ellos. Quieren ser felices.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XLVI</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Los jóvenes que conozco sólo piensan en divertirse, aunque algunos pocos son reflexivos y piensan en su futuro. Ellos necesitan que se les acoja, se les escuche, aunque a veces callan sus situaciones. Sólo quieren hacer lo que ellos piensan o dicen. Los demás poco les interesan, y la vida política y del país no les interesa para nada. Aunque creen en Dios, no les gusta la vida de parroquia porque encuentran a los sacerdotes muy distantes y poco acogedores. Les gusta estar en grupos donde están las religiosas, pero no los sacerdotes. Buscan que se les tenga en cuenta y ser protagonistas, no sólo que se los vea como destinatarios de una acción pastoral. El matrimonio sacramento no les interesa. Realmente buscan quien los acoja bien, quien los oriente y los quiera.	1
Spagnolo	Los jóvenes que conozco son muy serviciales, con mucho entusiasmo, disposición, respetuosos y de buen trato, pero buscan referentes creíbles que los acompañen en su formación integral. Además, muchos de ellos manifiestan su interés por servir y ayudar, sólo que el tiempo y la dedicación, tanto de ellos como de los adultos, no es suficiente. Muchos jóvenes están centrados en su formación profesional, y el tiempo para las actividades formativas, espirituales y recreativas no les alcanza.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XLVII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Los jóvenes viven en una realidad compleja, en la que se sienten en permanente tensión entre lo que quieren ser y lo que la sociedad les propone para vivir una vida fácil, sin compromiso. Muchos viven una profunda soledad, son a veces "huérfanos de padres vivos"; por eso nuestro ambiente les resulta tan significativo en en cuanto les representa una familia, un lugar donde son tenidos en cuenta, reconocidos, queridos.	1
Spagnolo	Muchas veces la situación de los jóvenes de mi entorno se debate entre la anarquía de saber sobrevivir en medio de las dificultades y la necesidad de superarse y crecer. Estas visiones traen consecuencias. En el primer caso, una exagerada violencia y falta de confianza. Pero trae también un beneficio al dar la posibilidad de adquirir una cierta confianza en personas, amigos o grupos. Son capaces de defender su relación y el nivel de amistad adquirido. En el segundo de los casos, el deseo de crecer se ciñe exclusivamente a la necesidad de adquirir dinero y progreso, incluso con la visión última de ser poderosos y completamente independiente de cualquier sistema. Pero, por otro lado, trae como beneficio el deseo de auto-impulsarse al futuro y ser cada vez más racionales en la toma de decisiones.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XLVIII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Necesitan adultos que les quieran y escuchen mucho y hablen poco. En realidad son muy inseguros, aunque en las apariencias no sea así. Son optimistas y tolerantes con los demás. El mundo incierto y sin seguridades. El mundo afectivo cercano los hace sufrir y alegrarse. Viven el presente y al máximo el futuro inmediatísimo. Sus sueños son de ser felices, sin sufrimientos y en una atmósfera afectiva. Se buscan a sí mismos acompañados por iguales.	1
Spagnolo	Necesitan acompañamiento y referentes de personas adultas que les ayuden a abrirse camino y a ser testigos. Necesitan salir de su ensimismamiento, socializarse, e ir descubriendo una visión integral de su vida. Necesitan un discernimiento riguroso de su vida, ayuda para realizar un proyecto personal realista, pero ilusionante y que esté inspirado en el Evangelio. Al final buscan equilibrio vital, afectivo y familiar. Buscan realizarse como personas en todas las dimensiones.	1
Spagnolo	No hay una única forma de ser de los jóvenes de hoy en día. Lo son según su familia, educación, etc. Hay de todo en la viña del Señor ... Están los que se comprometen con toda propuesta reflexiva, religiosa y misionera, los que tienen capacidad e interioridad y viven una vida sana. Pero también están aquellos que siguen modelos de vida vacíos, del disfrute del momento, sin compromisos y con mucho ruido. Pero todos ellos, por diferentes caminos, buscan ser felices y hacer felices a quienes los rodean. Sueñan y se sueñan...	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte XLIX</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	<p>Los jóvenes que conozco son todos de clases populares, y algunos son muy pobres. Siento que ellos se parecen muchos a los computadores: tienen en su mente y corazón muchas carpetas, con mucha información, pero lamentablemente en muchos de ellos esas informaciones no se interconectan y tienden a estar muy separadas entre sí, lo cual los hace ser incoherentes o con "dobles vidas". Quiere decir que sacan la información que necesitan en el momento que la necesitan, sin que se mezclen con las otras. Una de las temáticas que más les cuesta interconectar es la de la sexualidad y hoy en día, con tantos puntos de vista diferentes, eso es muy peligroso, ya que cada quien toma sus propias decisiones. Creo que es fundamental ayudarlos a tener mucha información, pero a saberla entremezclar y compartir, valorando una vida coherente y con profundas motivaciones. Me siento muy feliz ya que la situación del país en Venezuela es, más que un problema, una oportunidad: nos permite buscar motivaciones profundas que nos lleven a servir a los que más nos necesitan. También se ha convertido en una oportunidad el ámbito político, ya que nos hace pensar en ser mejores y nos hace dar la vida.</p>	1
Spagnolo	Necesitan la articulación de un proyecto personal de vida.	1
Spagnolo	Necesitan mucho acompañamiento y sentirse amados y que confiamos en sus habilidades, metas, proyectos y sueños.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte L</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Necesitan que los adultos seamos coherentes entre el modelo de vida que les proponemos y del que como testimonio les mostramos.	1
Spagnolo	Necesitan la articulación de un proyecto personal de vida.	1
Spagnolo	Necesitan adultos que se hagan cargo de acompañarlos. Lo que piensan de ellos mismos: descubren sus muchas fortalezas, pero se sienten debilísimos para enfrentar la vida; ven el mundo como oportunidad. Lo que más los hace sufrir son sus situaciones familiares difíciles. Los alegra mucho sentirse acompañados, sentirse pertenecientes, parte de un grupo, sentir que alguien los apoya. Tienen ganas de un presente y un futuro feliz. No los veo tan inmediatistas. Quieren algo sólido para su vida. Como adultos algunos - la mayoría - se piensan con una familia; algunos se visualizan como sacerdotes o HMA. Creo que mis jóvenes buscan sentido a su vida.	1
Spagnolo	Necesitan ser escuchados, tomados en cuenta, saber que son importantes. Lo que más los hace sufrir es la ausencia de sus padres. Quieren superar las dificultades y luchar por ser distintos de aquellos que no les dan buen ejemplo.	1
Spagnolo	Que cuando egresan de nuestras instituciones regresan a agradecer el acompañamiento que se les brindó, transmitan su carisma salesiano y les guste ser cooperativos, y traten de tener un buen papel a los lugares que se encuentran.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte LI</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Necesitan mucho acompañamiento y sentirse amados y que confiamos en sus habilidades, metas, proyectos y sueños.	1
Spagnolo	Necesitan que los adultos seamos coherentes entre el modelo de vida que les proponemos y del que como testimonio les mostramos.	1
Spagnolo	No hay una única forma de ser de los jóvenes de hoy en día. Lo son según su familia, educación, etc. Hay de todo en la viña del Señor ... Están los que se comprometen con toda propuesta reflexiva, religiosa y misionera, los que tienen capacidad e interioridad y viven una vida sana. Pero también están aquellos que siguen modelos de vida vacíos, del disfrute del momento, sin compromisos y con mucho ruido. Pero todos ellos, por diferentes caminos, buscan ser felices y hacer felices a quienes los rodean. Sueñan y se sueñan...	1
Spagnolo	Socialmente se sienten inseguros. Saben que la situación laboral es competitiva e incierta. En ocasiones son dependientes de los padres. Desean el compromiso, pero en la práctica les falta organizarse, delegar o sacrificar algunas cosas para ser coherentes con su deseo. Poco se implican en la política.	1
Spagnolo	Recaltar la idea de empoderar a los jóvenes del día de hoy, sobre todos los jóvenes de nuestra casas salesianas. Ellos son el futuro, y por consecuencia hay que brindarles conocimientos y herramientas, no darles todo hecho.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte LII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Necesitan que se les escuche y que se les dé la oportunidad de confiar en ellos mismos.	1
Spagnolo	Son jóvenes con ideales claros y decididos, pero sienten que les falta ser escuchados. Son muy críticos, quieren personas que los acompañen y que den testimonio sincero y creíble.	1
Spagnolo	Siento que los jóvenes necesitan más oportunidades de que los conozcan y confien en ellos. Además su experiencia o su encuentro con Jesús puede hacer la diferencia, pero para nosotros los adultos muchas veces no es importante y lo dejamos de lado.	1
Spagnolo	Necesitan que se les escuche y que se les dé la oportunidad de confiar en ellos mismos.	1
Spagnolo	Son apasionados en lo que hacen, si les gusta. Son dinámicos, activos, no se dejan abatir ante las necesidades, buscan soluciones y alternativas. De ellos mismos a veces no tienen ideas claras, más que del día a día. Para el presente y el futuro inmediato desean estabilidad, seguridad. Los alegran el deporte, las actividades artísticas, las experiencias grupales de solidaridad, sentirse útiles y capaces de hacer cosas buenas. Los hacen sufrir las situaciones incoherentes de la familia, el abandono familiar, la poca comprensión de su situación. Buscan, como todos, ser felices.	1
Spagnolo	Son jóvenes muy valiosos, capaces de grandes cosas, pero ... la teconología, y el consumismo los ataca demasiado.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte LIII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Pienso que tienen poca tolerancia a la frustración, que sería importante ayudarles a ser fuertes emocionalmente, porque al entrar en una crisis se derrumban facilmente; están acostumbrados a tener todo al alcance de su dedo (redes sociales) y piensan poco en las consecuencias de esto; viven en un mundo en el que todo es desechable y pocas veces intentan seguir adelante ante una dificultad. Por otro lado, son optimistas y viven el día a día como pueden y en el contexto en el que les tocó hacerlo; muchos trabajan y estudian y lo hacen bien, son capaces de sobreponerse a esos obstáculos. Los hace sufrir muchas veces el sufrimiento de los demás, son solidarios ante situaciones catastróficas y son los primeros que ayudan. Buscan pertenecer y sentirse queridos. Creo que nuestra labor principal es acompañarlos en esta etapa y ayudarlos/orientarlos en sus decisiones, que sepan que estamos ahí para ellos y los hagamos sentirse capaces de lograr grandes cosas.	1
Spagnolo	Son muy sensibles a los aspectos sociales. Les cuesta mucho conectar con la religión oficial, institucional.	1
Spagnolo	Son muy extrovertidos, dicen lo que piensan, a veces sin pensar en las consecuencias. Son muy autosuficientes, se manejan con mucha omnipotencia, lo que implica que no puedan medir las consecuencias de sus decisiones ya que creen que salen airoso de todo. Les cuesta mucho afrontar el fracaso y la frustración. Estoy convencida de que los adultos no los preparamos para afrontar estas dos situaciones.	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte LIV</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	<p>Podría decir que estos jóvenes en la actualidad necesitan de alguien o algo que logre dar un motivo a sus vidas. Que les permita entender que este es el momento de pensar en su futuro y de pensar en ellos mismos, hacerles reconocer lo valioso que son y lo importante que son sus decisiones actuales. Actualmente los veo poco soñadores, poco creyentes en todo lo que pueden llegar a ser. Además, son muy susceptibles y manipulables, lo que facilita a que elijan caminos incorrectos o se dejen llevar por lo que llaman moda. Nosotros adultos debemos estar presentes en estas etapas tan difíciles que son la adolescencia y la juventud, para brindarles seguridad en sus decisiones y apoyarlos en lo correcto, logrando elevar su autoestima.</p>	1
Spagnolo	<p>Tienen muchas incertidumbres y miedos. Definitivamente necesitan crecer en confianza en sí mismos, y que haya quienes los ayuden en este sentido. Sienten temor ante la opinión y las críticas de los adultos, y por ello siempre o casi siempre están a la defensiva, como agrediendo, pero en realidad muchas veces lo hacen por miedo. Tienen muchos cuestionamientos ante lo que acontece, pero no saben cómo expresarse, porque a veces carecen de argumentos sólidos y claros. Muchas veces se dejan atraer rápidamente por lo fácil y lo que "deslumbra", porque sueñan ser felices y con que no les falte "nada", sobre todo en lo económico y en lo afectivo. El crecer les cuesta mucho y no saben cómo enfrentarlo.</p>	1

<b>Tab. 53 Elementi da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 42)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Segnalazioni importanti - Parte LV</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Son personas optimistas que creen que todo en la vida tiene solución o se puede mejorar; buscan la felicidad y la ven en muchas partes. En realidad no es la felicidad lo que buscan, sino alegrías efímeras. Están confundidos emocionalmente, y muchas veces no saben qué quieren para sus vidas; sin embargo siempre piensan en los demás y en su bienestar.	1
Spagnolo	Yo veo que los jóvenes hoy cargan con muchos dolores de los adultos, tienen responsabilidades a nivel afectivo que antes no tenían. Les afecta la realidad familiar poco estable, lo que incide en la claridad de límites, y en sentirse amados y cuidados.	1
<b>Totale risposte in lingua spagnola</b>		<b>77</b>

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43) Totale N. 150**

<b>Lingua</b>	<b>Altre osservazioni - Parte I</b>	<b>N.</b>
Francese	Ce questionnaire est conçu comme celui du synode pour les jeunes, il n'est pas accessible à tout le monde à cause de la langue et la connexion internet.	1
Francese	Ce questionnaire me semble intéressant pour savoir la réalité des jeunes, mais certaines questions ne concernent pas directement les jeunes de notre pays, comme l'immigration et l'athéisme.	1
Francese	Concernant le choix des tranches d'âge des jeunes en début de questionnaire, il n'est pas possible de choisir plusieurs catégories: Personnellement je suis en contact avec des jeunes entre 15 et 25 ans.	1
Francese	Il me semble que la question de l'affectivité des jeunes en lien avec la rapidité et l'omniprésence des moyens de communication est un sujet à creuser. Grand merci.	1
Francese	Ils ont besoin d'exemples, ils ont besoin de rencontrer des salésiens pour apprendre que la vie est belle et qu'ils sont des jeunes extraordinaires.	1
Francese	Pas grand-chose	1
Francese	Un questionnaire un peu long et certaines questions n'étaient pas forcément très compréhensibles.	1
Francese	Un sondage est un sondage. Les précisions, éclairages ne peuvent pas être transmis? Excusez-moi, l'écriture manuscrite m'est plus familière que l'ordinateur.	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

Lingua	Altre osservazioni - Parte II	N.
Francese	<p>Je suis très affecté par la démission des adultes. Ils ont tant de bonnes raisons, bien évidemment. Chez don Bosco, la foi se trouvait aussi dans la simplicité d'une pratique régulière et évidente. Celle-ci est absente, et quand elle existe, on s'en cache. L'institution a remarquablement organisé l'accueil et le regard positif porté sur le jeune, en plein de manières différentes. Cela au nom de la foi, bien sûr. Les jeunes incontestablement trouvent dans cette école salésienne un lieu où les adultes se dépensent pour les accueillir, les accompagner, les faire grandir. L'équipe adulte est soudée. Mais comment attendre des jeunes une rencontre avec Jésus, s'ils ne sont en contact qu'avec son visage, pas avec sa Parole? La rencontre a bel et bien lieu, car le visage est déjà lieu de connaissance.</p>	1
Francese	<p>Les jeunes attendent de nous des propositions. À l'heure du marketing, nous avons appris à nous méfier de ceux qui nous promettent de bonnes choses. Dans ce contexte, le mot du Nouveau Testament « évangéliser » peut faire peur. On est gêné de proposer sa foi à quelqu'un d'autre, comme s'il s'agissait d'un produit de vente. Et nous avons un sens si affiné du respect de l'autre que nous ne voulons pas donner l'impression d'imposer nos idées ou de chercher à convaincre. Surtout quand il s'agit d'un thème aussi intime que la confiance en Dieu. Peut-on « évangéliser » tout en respectant la liberté de son interlocuteur ? La foi n'est pas un moyen dont on se sert pour obtenir quelque chose. Elle est une réalité bien plus humble, une simple confiance toujours étonnée : sans aucune condition. Dieu me rétablit dans son amitié. Comment communiquer cette nouvelle à des gens qui ne connaissent rien de Dieu et qui semblent ne rien attendre de lui?</p>	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

Lingua	Altre osservazioni - Parte III	N.
Francese	Depuis que l'évangile révèle le don de Dieu sans mesure ni retenue, le salut est offert gratuitement. Il n'y a plus de conditions à remplir, il suffit de le croire. Personne n'est exclu de l'amour de Dieu, selon les mots de l'apôtre Paul : « Nous avons mis notre espérance dans le Dieu vivant, le Sauveur de tous les hommes, des croyants surtout » (1 Timothée 4,10). Que faire quand je ne peux pas croire ? Le Christ n'a pas cherché à susciter l'adhésion par la persuasion, car la foi a une profondeur qui dépasse l'intelligence et les émotions. Elle s'enracine dans ces profondeurs où « l'abîme appelle l'abîme » (Psaume 42,7). Comment fait-il pour atteindre tout être humain ? C'est impossible à dire. Mais pourquoi ne pas lui faire confiance concernant ce qui nous dépasse?	1
Francese	Je crois que si nous voulons rejoindre le plus possible de jeunes, c'est dans notre témoignage, par notre vie, notre manière de les accueillir que nous disons quelque chose du Christ. Il ne faut jamais oublier que Dieu fait son chemin en eux... que même si nous sommes persuadés de l'importance de la Foi en Jésus Christ, notre vérité n'est pas forcément la leur... que la liberté permet le questionnement. Que le questionnement invite à la curiosité, que la curiosité invite à la connaissance... et que si nous leur permettons de chercher... ils trouveront!	1
Francese	Les questions sont intéressantes	1
Francese	Les questions sont pertinentes, faciles a répondre.	1

<b>Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altre osservazioni - Parte IV</b>	<b>N.</b>
Francese	Jusqu'à la dernière page, l'évangile de Jean montre la fragilité de la foi. Le doute de Thomas est devenu proverbial. Mais ce qui est décisif, c'est que, sans croire, il reste dans la communauté des croyants – et, bien sûr, ceux-ci ne le mettent pas dehors. Ils ont besoin des adultes qui croient en eux et avec eux la joie du cœur est possible. L'avenir leur appartient et les adultes restent semeurs d'espérance et pas des semeurs d'espoirs. Quand l'autre souffre c'est déjà beau d'être là, pour porter ensemble cette souffrance. Y a-t-il une mission pour l'Eglise dans des rencontres avec des personnes et des groupes qui entendent rester extérieurs au christianisme ? Nous avançons dans la nuit.	1
<b>Totale risposte in lingua francese</b>		<b>15</b>
Inglese	1. We need to speak more with the young that to speak about them! 2. Many of us are afraid of the young and do not approach them easily 3. Too judgmental and draw hasty conclusions about the young. 4. Provide spaces for their holistic development and formation. 5 Accompany the young all through their life's journey.	1
Inglese	A focus on young people below the minimum age offered here should be available.	1
Inglese	Capitalism is very distracting to the young people. They are distracted by so many things. They want to "enjoy life" before they commit, and even the adults counsel them to do so.	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

Lingua	Altre osservazioni - Parte V	N.
Inglese	<p>Don't judge youth - judge older generations: they destroyed many things ... consumerism, un-reflected nihilism, individualism ...young people re exposed to that, but many come over that and become really good Catholics ... I am kind of Kierkegaardian ... I think we must look on youth from a little existentialistic view ... then we see leaps of faith that they make ... and that bad society is making many people great and shining out ... but still, we must somehow find how to unchain youth from mobile devices, computers, many hours of watching TV series (downloaded) per day ...but it's impossible to race with computer in amount of stimulus that we can give youth ... we must give them genuine relationship, we must love them ...many young people likes us, but we don't want to see that, because that way, we can live in comfort and say "we can't do anything, they are uninterested and stuff" ... no, they like us, and that puts us (as educators) in zone of discomfort - we must be active! we have no right to be cozy and lazy ... we must help them fight the world ... and later accept the God, and later world and love it ...</p>	1
Inglese	Great concern regarding media and social abuse of drugs	1
Inglese	<p>I believe that one of the biggest issues effecting young people spiritually is over-stimulation through technology. The fact that young people are constantly entertained by mobile phones, computers, televisions etc. means that they do not have or make time to reflect and think. Social Media also makes building real and deep relationships more difficult.</p>	1
Inglese	<p>I believe, we have to work more to present the Young models of good life. This is to develop together with the Young.</p>	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

Lingua	Altre osservazioni - Parte VI	N.
Inglese	I hope for a Church (clergy, family, educators) that will know how to accompany children, youth and young adults at every stage of their lives. We need to be pro-active in proposing itineraries that can be sustained in time. Too often, young people have had wonderful experiences (WYD, Pastoral Camps, etc.) They have discovered a faith-based community, but they still need to meet Christ!	1
Inglese	I think more boot camps, seminars, role modeling and other programs that empower the young people should be organized to give them the capacity to dream and follow their dreams.	1
Inglese	Inspire young people in forming good convictions based on values. Move from individualistic and self-centeredness to other centeredness and solidarity with others. To be critical about the things that are taking places around and to influence them positively.	1
Inglese	Involvement of Christian youth in educational journey and faith journey to be encouraged.	1
Inglese	It is important for us to be with the young, share their dreams, aspirations, give them counsel. i think it is necessary to spend time with them - just being with them.they need a friend, a guide, a father/mother.	1
Inglese	Maybe the questionnaire is proper to young group with belief. However, in our university, most of the students have no belief. It's my suggestion that this group should be faced. There should be some ways by which they can easily follow and know the truth, know what's human being, know their future, know their present job. It's also my suggestion that the Internet should be considered.	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

Lingua	Altre osservazioni - Parte VII	N.
Inglese	Maybe the questionnaire is proper to young group with belief. However, in our university, most of the students have no belief. It's my suggestion that this group should be faced. There should be some ways by which they can easily follow and know the truth, know what's human being, know their future, know their present job. It's also my suggestion that the Internet should be considered.	1
Inglese	It's my hope and prayer that we adult educators, especially us Salesians will take the youth synod as a moment of renewal in our educative youth ministry. It is my hope again, that as a church we may approach the youth synod with humility in accepting our shortcomings which has already started being exposed in the answers to the questions which are in the preparatory document of the youth synod. Thank you for this opportunity which has offered me time to reflect about the young people whom I encounter in the ministry which has been entrusted to me in the local Church. May God bless you all.	1
Inglese	Maybe we can ask some questions like: What is their dream for the Church? How can the Church lead them to live good lives? How do they want the Church to be run or organized? How can the Church be interested in the affairs and desires of the young?	1
Inglese	Known	1
Inglese	Need more opportunities to learn about life choices	1
Inglese	No everything is satisfactory. Thank you.	1
Inglese	No. May the Lord bless the young people, and all of you (all of us).	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

Lingua	Altre osservazioni - Parte VIII	N.
Inglese	Questionnaire (at least some questions) need to be more region cultural specific? Is there a similar questionnaire to the young people? There is practically no direct questions on youth for social transformation.	1
Inglese	Questionnaire seem to be quite long but then useful.	1
Inglese	Thank you for the opportunity to participate and for your work in this endeavor! I pray that our wealth of Salesian resources - our charism! - will truly help lead/serve the Church and our young people through this Synod, especially at the local level in the places where we serve and where God may be indicating us to go boldly. We need to live our lives of true poverty and strong prayer, of great charity in community, in the mission so that God may continue to bless us with continued vocations to our Salesian life!	1
Inglese	The church and organized religion needs to do a better job reaching the young and telling them her truth and story because it gets distorted by society. The young long for a world without so much suffering, hatred and division.	1
Inglese	The church...?? And the religion congregations should have personalities like Jesus its founder, willing to share themselves totally with the people in need (to have selfless love)	1
Inglese	The difficult of uniform	1
Inglese	The questionnaire is comprehensive. It is very vast and so needs careful analysis to elicit the correct results.	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

Lingua	Altre osservazioni - Parte IX	N.
Inglese	The questionnaire is very good and it regards almost all the fields related with the youth in our society. This will help to understand the character of the youth of our locality as well as the youth of the world. It is very necessary to conduct such a project in the present situation of the new generation youth.	1
Inglese	The religious should be more closer to the young people because most of them trust them more than us but are often not available for them. some religious are too occupied with other stuffs. if the religious become more closer to young people and accompany them, there will be a great difference.	1
Inglese	The Salesians need to continue to work with and support young people as they provide such a wonderful alternative voice for them - a voice that truly trusts them.	1
Inglese	The situation of youth varies from country to country due to the social religious and political situations. It can affect their lives. Salesians must work with youth without abandoning the children.	1
Inglese	The young people nowadays needs a person to talk with especially if they have a problem in the family. If no one cannot help them, they can think that SUICIDE is the best solution for their problem.	1
Inglese	The young people should be heard because they have good ideas.	1
Inglese	The youngsters are in need of good inspirational persons to be inspired.	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

Lingua	Altre osservazioni - Parte X	N.
Inglese	The youth is the hope for our future. We must guide them in the right way so that they can practice long time commitment in their life.	1
Inglese	These are good questions and choices of answer are comprehensive. Thank you.	1
Inglese	They are a wonderful group of humanity and we feel greatly satisfied in working with them.	1
Inglese	We as Salesians need to be more with the youth. we are engaged more in studying about the youth and forget about being with the youth. We entrust this task to the staff. We work for the youth but we need to work with the young. We need to empower the youth by allowing them to make mistakes and giving them more opportunities.	1
Inglese	We'd better offer the young ones to participate in various activities for them, which can give opportunities to meet more people and to share what they have.	1
Inglese	What saves the Filipino youth is still the deep rootedness of the Christian faith in its culture which makes him basically happy, optimistic and hopeful.	1
Inglese	When analyzing the youth of today, we should also take into consideration the times. There is no point in expecting a child of the postmodern world to acquire the values of a pre-modern era. The solution is that we understand them and bring to them a set of values in a different package which is much more viable in the today's world.	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

<b>Lingua</b>	<b>Altre osservazioni - Parte XI</b>	<b>N.</b>
Inglese	Young people are a treasure house for the Salesians. We need to empower them and make them important and powerful.	1
Inglese	Young people are having lot of potentials e ... talents. Need for good motivation, ideals, role models to guide them and stimulate their positive energy for better future.	1
Inglese	Young people need families to guide them. Schools (maybe even churches) are no longer the best places to nurture a child. Very sad situation.	1
<b>Totale risposte in lingua inglese</b>		<b>44</b>
Italiano	Anche noi come accompagnatori dobbiamo avere una solida formazione, oggi non si va senza avere il fondamento, non si improvvisa, per questo dobbiamo fare lo sforzo della preparazione; forse abbiamo bisogno di una scuola di accompagnamento, come aiutare le persone con gravi problemi, per es psichici; oggi tantissimi giovani hanno questi problemi perchè non sanno come portare la vita avanti.	1
Italiano	Basta con i questionari	1
Italiano	Bravo	1
Italiano	Ci sono le domande nel sondaggio che non sono adatti alla nostra cultura.	1
Italiano	Con i limiti che caratterizzano un questionario, penso sia una possibilità buona per fermarsi a riflettere e per poter avere qualche dato utile per la ricerca.	1

<b>Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altre osservazioni - Parte XII</b>	<b>N.</b>
Italiano	Grazie per l'opportunità di pensare ai giovani.	1
Italiano	In alcuni passaggi la scelta è limitata. Ad esempio nelle fasce d'età io ho dovuto sceglierne una, ma ne seguì in modo equivalente anche un'altra ma non potevo sceglierla.	1
Italiano	Mi sembra abbastanza completo. Grazie!	1
Italiano	Nessuna	26
Italiano	Non mi sembra rispettoso l'utilizzo della parola handicappato per descrivere una categoria di giovani. - Non era considerato nell'elenco delle opere/destinatari il CFP (Centro di Formazione Professionale). Invece è una delle opere più importanti per le caratteristiche dei destinatari (giovani svantaggiati) e fondata da don Bosco e Maria Mazzarello (vedi le prime opere educative a Valdocco e a Mornese).	1
Italiano	Nonostante tutto quello segnalato anteriormente, questi giovani sono stati formati dalle generazioni precedenti, che cercarono di vivere come se Dio non ci fosse, nella ricerca del benessere, del piacere e di una libertà effimera. Ora tocca a noi stessi, figli della stessa generazione, di cercare di accompagnare queste e a quelle che verranno a cercare risposte nuove che si trovano, non fuori di loro, ma dentro loro stessi, la loro realtà, testimoniando loro che Dio c'è e ci ama. Non ci lascia mai, e loro possono esserne sicuri.	1
Italiano	Per me, i giovani che conosco sono in maggioranza i cattolici, quindi, la mia risposta non può rappresentare tutti i giovani cinesi; per quanto riguarda i giovani che non hanno nessun religione non posso dire nulla.	1

<b>Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altre osservazioni - Parte XIII</b>	<b>N.</b>
Italiano	Potevano fare le domande sulla cultura dei giovani di oggi? Es. domanda sull'identità sessuale; Grazie del vostro lavoro significativo. Pregherò per voi.	1
Italiano	Si nota oggi la completa immersione dei giovani nella realtà virtuale. Sarebbe necessario spendere qualche parola sulla vita virtuale e il suo influsso sempre più grande e sempre più importante.	1
Italiano	Spiegare il punto di vista di un giovane da parte dell'adulto è dare già una risposta non veritiera su quel giovane, perché mediata dai nostri schemi mentali che ci condizionano, nonostante lo sforzo di non farsi condizionare.	1
Italiano	Troppo lungo, troppe domande che cercano una valutazione su un campione già diversificato. Molti hanno più osservatori. Quali giovani? Tutti gli allievi iscritti? Quelli che partecipano ai cammini formativi? Quelli che si incontrano nei cammini ispettoriali?	1
Italiano	Un po' lungo... E poi è difficile rispondere generalizzando: ogni storia è a sé stante, ogni storia è unica.	1
<b>Totale risposte in lingua italiana</b>		<b>42</b>
Polacco	Za mało pytań dotyczących zdobywanej wiedzy i wyboru odpowiedniego zawodu/ realizacji życiowego powołania.	1
Polacco	Brak	1
Polacco	Brak	1
Polacco	Nie mam	1

<b>Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altre osservazioni - Parte XIV</b>	<b>N.</b>
Polacco	Nie wolno sie bać mówić prawdy ludziom młodym, nie wolno przemilczać prawd wiary. Potrzebują jedności wiary widzianej w szkole, w oratorium i w domu.	1
Polacco	Warto postawić pytania o życie sakramentalne ludzi młodych, dotykając uczestnictwa w poszczególnych sakramentach.	1
<b>Totale risposte in lingua polacca</b>		<b>6</b>
Portoghese	Acho que essa geração é muito ampla, os jovens que estão dentro das Igrejas são os mesmos que estão nas festas, nas universidades, escolas, temos que parar de vê-los como "jovens de Deus" e "jovens do mundo" eles já não se classificam assim, podem ser a mesma coisa onde estiverem. Temos que dá-los sempre mais responsabilidade e parar de achar que não "dão conta", que não são capazes, precisamos acreditar mais na nossa juventude, eles não são o futuro da igreja, são o presente!	1
Portoghese	Amemos, acompanhemos os nossos jovens. Precisamos confiar neles e dar espaço para que exerçam o seu protagonismo, o seu desejo de crescer e fazer algo para melhorar o mundo. Que nós adultos, abramos o nosso coração para acolher e acompanhar sem criticas e julgamentos os nossos jovens.	1
Portoghese	Está muito bem elaborado. Toca os assuntos mais prementes para hoje.	1
Portoghese	Sim, o questionario apresenta varia ideias que o nosso grupo pode aproveitar, e que nos nao damos valor.	1

<b>Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altre osservazioni - Parte XV</b>	<b>N.</b>
Portoghese	Na minha visão criar uma cultura de projetos de vidas, opções de escolhas e vocação o quanto antes, o jovem precisa descobrir a sua própria identidade, a sua corda que vibra, o que dar gás para viver. Se o jovem descobre a vocação ele descobre o caminho da felicidade, pois acredito que a felicidade esteja na realização das coisas que amamos.	1
Portoghese	Talvez fosse importante referir os contextos dos jovens com quem se trabalha. Enquanto Salesianos mudamos de casa, de região, de país. Corremos o risco de, tal como infelizmente acabei de fazer neste questionário, comparar os jovens com quem estamos agora com outros de outro estrato económico-cultural completamente diferente. Isso acaba por relativizar muitas das respostas dadas por não encontrarmos a generosidade ou o interesse por outras causas em que contextos em que surgem quase espontaneamente.	1
<b>Totale risposte in lingua portoghese</b>		<b>6</b>
Spagnolo	Creo que como educadores salesianos debemos ser una fuente de propuestas para los jóvenes, crecer en la inclusión de los más alejados, y de aquellos que profesan otra religión.	1
Spagnolo	Creo que es necesario pensar en la formación de preparación para la recepción de los sacramentos, que sean verdaderas experiencias de iglesia que acompañen a los jóvenes a realizar opciones importantes en sus vidas y no meta transmisión de conocimientos.	1
Spagnolo	Creo que los niveles socio-culturales, en los que se desenvuelven los jóvenes, son factores decisivos, en las opciones vocacionales. No se tuvieron en cuenta.	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

Lingua	Altre osservazioni - Parte XVI	N.
Spagnolo	Creo que ha sido bueno, le permite a uno pensar y agradecer por los jóvenes. Siento que hay que darle más fuerza a la importancia de la familia y que no se le ha dado nada de importancia a las redes sociales tan importantes para los jóvenes de hoy.	1
Spagnolo	Creo que la Iglesia, como comunidad e institución, debe hacer una relectura de la realidad y del mensaje de Jesus, entendiendo que nadie puede quedar afuera de ese amor que Él nos propone y al cual nos invita. Creo que hay que tener una mirada hacia los jóvenes más misericordiosa, respetuosa, en la cual se sepan valorados y amados cada uno con sus particularidades, con sus elecciones, orientaciones ... En un mundo donde cada vez priman más los anti-valores, la Iglesia debería ser casa que recibe y acoge a todos, una Iglesia en salida, que se la juegue realmente por los más pobres, por los más necesitados, una Iglesia menos ostentosa y más humilde.	1
Spagnolo	Deberían tomar en cuenta la opinión directamente de ellos. Que en el encuentro que van a tener, puedan invitar a un grupo de jóvenes que puedan dar su aporte, ya que a uno como adulto se le va olvidando lo que es ser joven, y esos deseos y ese corazón que siente que todo lo puede. Escucharlos es la mejor opción que hay para poder saber y conocer lo que el joven de hoy en día piensa, siente y necesita.	1
Spagnolo	Es necesario seguir escuchando a nuestros jóvenes. Pienso en la necesidad de socializar con ellos en el mundo digital, y de crear una red de comunicadores juveniles que nos escriban sus propias experiencias de encuentros con Jesús. Una plataforma virtual juvenil, con sus rostros y sus mensajes.	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

Lingua	Altre osservazioni - Parte XVII	N.
Spagnolo	Es bastante completo. No observé el efecto de la música, de las canciones, de las letras de las mismas en las convicciones de los jóvenes. Poco se indaga sobre si los grupos juveniles cuentan o no con itinerarios formativos. Un gran número de familia ya no viven como cristianos; esto hace que al llegar al tener un encuentro de fe fuerte, se tengan que volver a cosas que antes se aprendían en hogar. Cómo confirmarlo con una evidencia más contundente. No lo vi reflejado en el cuestionario y me parece realmente importante.	1
Spagnolo	Es difícil hacer y contestar un cuestionario para todo el mundo, porque somos realidades diferentes; sería ideal incluir algunos apartados para ciertos países, ideologías, etc.	1
Spagnolo	Es necesario invertir más tiempo en la juventud, sobre todo en aquella que ha sufrido las consecuencias de la desintegración familiar. Lamentablemente hay pocas vocaciones salesianas, y vemos menos a los salesianos en los patios y parroquias, donde se desarrollan actividades que atraigan a los jóvenes. Los pocos sacerdotes salesianos son asignados a grandes responsabilidades administrativas y poco a las formativas, lo que agrava la problemática para una mayor cantidad de vocaciones salesianas.	1
Spagnolo	Es un cuestionario interesante, pero en ocasiones es difícil estandarizar a los jóvenes en algunos parámetros. Considero que es una buena herramienta que me ha hecho reflexionar sobre algunos aspectos que sé decir de los jóvenes con los que trabajo, pero no había tomado en cuenta para trabajar con ellos y ayudamos a crecer. Gracias.	1
Spagnolo	Escuchar y acoger a los jóvenes.	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

Lingua	Altre osservazioni - Parte XVIII	N.
Spagnolo	Espero que con las sencillas respuestas de este cuestionario puedan tener alguna ayuda en el propósito de este congreso internacional.	1
Spagnolo	Estar en contacto con los jóvenes es una continua actualización en lenguajes, imágenes, puntos de vista y sentires. Respetar sus tiempos, amar lo que ellos y ellas hacen, es muchas veces romper con los esquemas de buen criterio y valores que fueron para cada uno motivo de dar la vida. Ellos y ellas son sensibles al medio ambiente, a los animales; sin embargo el dolor de sus pares muchas veces les es indiferente, pues a veces pareciera incluso necesario para la madurez. Por otro lado ser acompañante de estos procesos de crecimiento con ellos y ellas, es en cierto modo caminar a ciegas; no se puede prever qué respuestas darán. Al momento de tomar en la balanza los valores de vida, quizás estar en medio de ellos y ellas y estar disponibles a sus angustias y preguntas, sea lo mejor que podemos hacer. Veo urgente especializarnos en la escucha atenta y generar espacios de encuentro vital, porque para muchos de ellos y ellas es una respuesta para su mundo de hoy.	1
Spagnolo	Estar. Acompañar.	1
Spagnolo	Este cuestionario me pareció muy concreto e interesante para evaluar la misión que me han confiado y cómo la estoy llevando a cabo; así mismo me permite aterrizar en varios aspectos que son importantes para trabajarlos desde la pastoral. Como sugerencia me parece que sería bueno proponer este cuestionario a los propios jóvenes para así poder cruzar información. Les agradezco por el trabajo.	1
Spagnolo	Excelente!	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

Lingua	Altre osservazioni - Parte XIX	N.
Spagnolo	Gracias por interesarse por los jóvenes. Es a veces una etapa descuidada por muchos, pero creo que son el futuro de nuestra sociedad.	1
Spagnolo	Hay que aportar que la visión de los jóvenes está siendo orientada por el fenómeno de la globalización. Tal vez sea importante revisar qué factores son asumidos y de qué manera se ayuda a hacer conscientes a los jóvenes de la defensa de sus ideales sin entrar en los elementos negativos que pueda tener esta visión. Así mismo, hay que rescatar elementos de la globalización y de la cultura de la liquidez que pueden estar siendo de beneficio para los jóvenes de estas generaciones.	1
Spagnolo	Importa visibilizar al joven de extracción popular, empobrecido, o en deterioro social o empobrecimiento estructural, quien sufre de manera diferente al común de los jóvenes de otros sectores sociales. Jóvenes que se les asocian al mundo delictivo (niños, preadolescentes, adolescentes) o adolescentes "de la calle o en la calle", cuya realidad va más allá de los indicadores que esta encuesta ofrece. No son pocos, hoy en nuestra sociedad. Importa que educadores "en el mundo popular" y/o profesionales con experiencia en este ámbito, construyan "otro cuestionario" que indague y sintonice con estos niños y jóvenes, también desconocidos en los estudios sociales, pero sí conocidos "entre las rejas".	1

<b>Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altre osservazioni - Parte XX</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Los jóvenes van cambiando continuamente. Hay que escuchar mucho a los jóvenes para irse adaptando. Hay que ofrecer a los jóvenes crecer en el seno de comunidades heterogéneas donde puedan ir aprendiendo a crecer y a orientar su vida desde el evangelio, y aprender del testimonio de los mayores. Contar con ellos y darles protagonismo en las iniciativas de evangelización. Los jóvenes son los mejores evangelizadores de los jóvenes.	1
Spagnolo	Me parece correcto para así poder hacer un stop en lo que estamos, y ver qué necesitan realmente nuestros jóvenes en estos tiempos.	1
Spagnolo	Me parece interesante lo preguntado, tener en cuenta la realidad de cada continente y país, en especial los jóvenes que están sufriendo abandono, injusticias, abusos, refugiados, consumo de drogas ... Estas son las realidades a atender, como también en los países desarrollados la problemática del suicidio, de las drogas...	1
Spagnolo	Me parece muy completo.	1
Spagnolo	Me parecieron valiosas las preguntas. Considero, como propuesta, el socializar la síntesis de los resultados para contar con una visión mas amplia de la realidad del mundo juvenil.	1
Spagnolo	Muchos jóvenes son llamados a vida religiosa..., pero no hay quien los ayude.	1
Spagnolo	No me surgen en este momento. Creo que faltan preguntas relacionadas con lo litúrgico, la oración y lo pastoral.	1

**Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)**

Lingua	Altre osservazioni - Parte XXI	N.
Spagnolo	Opino que se abarcaron todos los temas y áreas, sólo que nuestros jóvenes de hoy tienen proyecto de vida, son leales, necesitan ser más acompañados. Quizá se podrían añadir algunas preguntas sobre qué tipo de acompañamiento se le da, en forma más específica.	1
Spagnolo	Para entender a los jóvenes y hacerles el bien, sólo hay que estar entre ellos y ser parte de su mundo. Eso es lo que hace falta.	1
Spagnolo	Propuesta: a la hora de leer las respuestas, poder hacerlo desde la mirada de nuestro país, y particularmente de la situación de nuestra casa.	1
Spagnolo	Puede ser el mirar un poco su actitud frente a la tecnología que los maneja de forma sorprendente.	1
Spagnolo	Que en nuestros ambientes tengamos criterios comunes para acompañar a nuestros jóvenes, aun cuando cada uno de ellos es diverso, y que es necesario que ellos se formen con límites y que ellos los descubran y los acepten. Y por otro lado, no dejar de lado la exigencia de amigo que quiere el bien del otro.	1
Spagnolo	Que hay que confiar más en los jóvenes, animarlos y acompañarlos en su formación y crecimiento. Que se hacen falta adultos que den testimonio, no sólo de palabras sino sobre todo por medio de acciones, de manera que lo que anunciemos o proclamemos sea creíble para ellos. Es importante además generar, compartir y hacer experiencias significativas con y para los jóvenes, de manera que se sientan protagonistas de su vida y puedan descubrir el Proyecto que Dios tiene pensado para cada uno de ellos/as.	1

<b>Tab. 54 Osservazioni, idee, proposte, critiche da segnalare sui giovani che gli intervistati conoscono (dom. 43)</b>		
<b>Lingua</b>	<b>Altre osservazioni - Parte XXII</b>	<b>N.</b>
Spagnolo	Sería bueno tener instancias de charla con los jóvenes para que ellos expongan sus pensamientos sobre su actualidad y sus planes futuros, si tienen. También aprovechar esas instancias para abrirles un panorama de opciones para su futuro, y permitirles que conozcan dichas opciones y logren encontrar su vocación, siempre pensando en sus sueños y su felicidad.	1
Spagnolo	Sería interesante preguntar sobre la vida de oración de los jóvenes y sobre qué estilo de oración manejan; así como también saber cómo es la vida de los que orientan a los jóvenes.	1
Spagnolo	Si, porque a veces tenemos que transmitir lo que los jovenes piensan o lo que nosotros vemos reflejado en ellos al estar conviviendo.	1
Spagnolo	Tener en cuenta la relación con la familia, cómo orientarlos en la tecnología, cómo ayudarles a salir de sus dudas, cómo ayudarles a insertarse en la sociedad después de terminar la escuela media.	1
<b>Totale risposte in lingua spagnola</b>		<b>37</b>



### **III. LE INTERPRETAZIONI**

*(Valentina Marchetti)*



# **GIOVANI E RESPONSABILITÀ: CONSAPEVOLEZZA E INSICUREZZA. L'analisi quantitativa del questionario**

*Valentina Marchetti*<sup>1</sup>

## **Introduzione**

Nella ricerca «Giovani e scelte di vita» le domande del questionario, somministrate direttamente agli educatori, indagano gli obiettivi, i valori, gli ideali e le scelte di vita dei giovani. Gli ambiti analizzati sono la religione, la vocazione e le caratteristiche stesse dei giovani. Ciascuna domanda presenta diversi item e per ciascuno l'educatore è invitato ad attribuire un peso modulato in quattro dimensioni: per nulla/niente, poco, abbastanza e molto/tanto. Dalle risposte emerse è possibile tracciare la rappresentazione dei giovani individuata dagli stessi educatori. Il peso attribuito agli item permette di stilare una mappa dell'universo giovanile.

## **1. Analisi quantitativa dei dati del questionario**

<b>Tabella n. 1 - Quali sono i valori più diffusi fra i giovani che conosce? (dom. 13)</b>					
	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Media</b>	<b>Dev. std.</b>
Amicizia	434	1	4	3,66	0,574
Solidarietà	435	1	4	3,25	0,686
Libertà	435	1	4	3,19	0,692
Pace	435	1	4	3,09	0,684
Creatività	435	1	4	3,06	0,719
Uguaglianza	432	1	4	3	0,752
Onestà	435	1	4	2,97	0,643
Indipendenza	435	1	4	2,96	0,728

<sup>1</sup> Valentina Marchetti, Dottoressa di ricerca in Servizio sociale, attualmente impegnata nella analisi storica degli Enti di Servizio sociale del dopoguerra italiano e nello studio dei processi di integrazione sociale

Lealtà	435	1	4	2,94	0,659
Altruismo	435	1	4	2,87	0,728
Sicurezza	435	1	4	2,77	0,715
Democrazia	435	1	4	2,76	0,737
Giustizia sociale	435	1	4	2,69	0,78
Salvaguardia del creato	433	1	4	2,63	0,744
Cittadinanza attiva e resp.	435	1	4	2,58	0,803
Validi (listwise)	430				

La domanda n. 13 chiede agli educatori: «Quali sono i valori più diffusi fra i giovani che conosce?», e per ciascun item l'intervistato ha espresso una valutazione tra un minimo di «Per nulla» a un massimo di «Molto». Tutti gli intervistati hanno risposto alla domanda. Il valore che riscontra una media più elevata è «amicizia» (3,66). Di contro, il valore che presenta la media più bassa è «cittadinanza attiva e responsabile» (2,58). In base alle risposte i valori sono suddivisibili in due gruppi. Il primo ha una media compresa tra l'abbastanza e il molto, e si riferisce ai valori: dell'«amicizia» (3,66), della «solidarietà» (3,25), della «libertà» (3,19), della «pace» (3,09), della «creatività» (3,09) e dell'«uguaglianza» (3,00). Il secondo gruppo ha una media che si colloca tra il poco e l'abbastanza e si riferisce ai seguenti valori «onestà» (2,97), «indipendenza» (2,96), «lealtà» (2,94), «altruismo» (2,87), «sicurezza» (2,77), seguiti da valori che hanno un riferimento sociale quale è la «democrazia» (2,76), la «giustizia sociale» (2,69), la «salvaguardia del creato» (2,63) ed infine la «cittadinanza attiva e responsabile» (2,58). La deviazione standard presenta una forbice abbastanza ristretta (da un minimo di 0,574 a un massimo di 0,803) e la distanza più bassa rispetto alla media si riscontra nei primi tre item.

Considerando i valori nella accezione weberiana come elementi che orientano l'azione e ne determinano l'agire, la graduatoria di valori delinea tre ambiti di interazione, nel primo il giovane è coinvolto nelle interazioni dirette, ed emerge l'amicizia e la solidarietà, e potremmo definirlo come il contesto in cui si sviluppano le interazioni dirette e riferite al gruppo di appartenenza. Il secondo ambito si riferisce ai valori perseguiti dai giovani ossia libertà, pace, creatività, l'uguaglianza, una cornice che orienta il modo di vivere le interazioni, una sorta di bene comune esperito direttamente nella dimensione del quotidiano. Il terzo ed ultimo ambito comprende i valori comunicati dalla società intesa come luogo delle interazioni più astratte e cristallizzate, delle rappresentazioni e dei concetti trasmessi, quali la cittadinanza attiva e responsabile, la salvaguardia del creato, la giustizia «sociale», la democrazia e la sicurezza. Questo ambito, che esula dalla esperienza diretta, sembra coinvolgere in modo minore il giovane.

I valori dominanti pertanto si riferiscono alla sfera intima e comunitaria dei giovani a discapito dei valori riferiti alla sfera allargata che trascende queste realtà.

**Tabella n. 2 - Pensando ai giovani che conosce, a quale ambito appartengono i personaggi cui si ispirano prevalentemente? (dom. 15)**

	N	Min	Max	Media	Dev. std.
Musica	416	1	4	3,31	0,76
Sport	416	1	4	3,28	0,756
Social Network	414	1	4	2,96	0,903
Sociale	416	1	4	2,9	0,785
Educativo	417	1	4	2,89	0,777
Fiction/Serie tv	416	1	4	2,84	0,904
Cinema	417	1	4	2,83	0,896
Religioso	416	1	4	2,83	0,813
Culturale	416	1	4	2,72	0,747
Moda	416	1	4	2,64	0,951
Talent Show	416	1	4	2,63	0,916
Civile	416	1	4	2,49	0,738
“Reality”	415	1	4	2,45	0,969
Politico	414	1	4	1,72	0,723
Validi (Listwise)	413				

La domanda n. 15 chiede agli educatori quali sono i personaggi a cui si ispirano i giovani. Non tutti gli intervistati hanno risposto a tale domanda (circa 416 su 435). Prendendo in considerazione la media emerge nell'immediato il valore basso su cui si aggira; è infatti compresa tra il 3 e il 2 e ciò vuol dire che i personaggi nominati negli item fanno parte della vita dei giovani e suscitano un interesse che oscilla tra il poco e l'abbastanza. La stessa deviazione standard registra un significativo scostamento dalla media. Non emergono ambiti di spicco o personaggi carismatici tali da rappresentare dei modelli da seguire e tali da poter far esprimere all'intervistato un giudizio che si avvicini al molto.

Dall'analisi della media si possono individuare quattro gruppi di item.

Nel primo gruppo i giovani rintracciano i modelli ispirandosi prevalentemente al mondo «della musica» (3,31) e «dello sport» (3,28) (collocata nell'area dell'abbastanza importante e con la media più elevata, superando così il peso dell'abbastanza importante), immediatamente seguiti dai personaggi dei «social network» (2,96). In questo caso si evidenzia un interesse per situazioni la cui emulazione privilegia una dimensione ludica e la cui fruizione presuppone la presenza di un gruppo, come nel caso dello sport o ancora di un gruppo virtuale, come nel network.

Il secondo gruppo si posiziona con un leggero distacco e individua personaggi

eterogenei per ambiti di azione ma accomunati dalla risonanza simile che riscuotono. Si tratta dei modelli proposti dall'ambito «sociale» (2,90) e «educativo» (2,89), seguiti dalle «fiction o serie televisive» (2,84), dal «cinema» (2,83), e dal «contesto religioso» (2,83), (questi ultimi due hanno la stessa media). In questo gruppo si può ipotizzare una scelta più individuale che collettiva nel senso che i personaggi scelti dovrebbero avere delle affinità con il giovane e sono pertanto seguiti per un interesse personale: questo vale sia per il contesto sociale educativo e religioso, sia per il contesto riferito ai media la cui fruizione sia delle fiction che del cinema è frutto di una scelta individuale nonostante ci si riferisca a media di massa.

Il terzo gruppo individua i personaggi del contesto «culturale» (2,72), «della moda» (2,64), dei «talent show» (2,63), seguiti dell'ambito «civile» (2,49) e dai «reality» (2,45). Si manifesta un interesse scarso che supera leggermente il «poco importante». Sono ambiti che trascendono il contesto del giovane e del gruppo o in senso più allargato della comunità e si collocano sostanzialmente nel livello del generale o della comunicazione di massa.

Un quarto gruppo, che gruppo non è poiché si colloca isolatamente, è rappresentato dai personaggi dell'ambito «politico» (1,72), il cui interesse oscilla tra il niente e il poco. Questo item ha ricevuto anche un numero minore di risposte quasi a rimarcare la totale assenza di discussione sul tema della politica tale da non rendere gli educatori capaci di esprimere un giudizio sull'interesse dei giovani per queste dimensioni.

L'analisi della media rileva che tanto più gli ambiti di riferimento si allontanano dall'esperienza diretta del giovane tanto meno i personaggi che li popolano sono scelti come modelli da seguire.

Si evidenzia inoltre l'influenza del gruppo dei pari nella scelta dei personaggi considerati carismatici: si privilegiano i modelli scelti in una dimensione di gruppo piuttosto che individualmente. Infine, i personaggi del contesto generale che superano le dimensioni comunitarie e sfociano in quelle della società allargata non sembrano accattivare l'interesse del giovane né del suo gruppo di appartenenza.

<b>Tabella n. 3 - Quanto contano, in vista del futuro, i seguenti obiettivi di vita per i giovani che conosce? (dom. n. 17)</b>					
	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Media</b>	<b>Dev. std.</b>
Formarsi una famiglia	409	1	4	3,2	0,73
Seguire il proprio talento, fare una professione verso cui ci si sente attratti	409	1	4	3,19	0,731
Trovare un lavoro qualsiasi	409	1	4	3,08	0,861
Fare tanti soldi	407	1	4	2,93	0,914

Soddisfare prevalentemente i propri desideri/piaceri	408	1	4	2,9	0,86
Impegnarsi in attività di volontariato	408	1	4	2,79	0,775
Dedicarsi allo studio/ricerca scientifica	407	1	4	2,64	0,827
Dedicarsi alla difesa/promozione delle persone più deboli	409	1	4	2,63	0,776
Impegnarsi in Associazioni e Movimenti religiosi	408	1	4	2,55	0,837
Affermarsi attraverso lo sport	408	1	4	2,44	0,772
Avere grande prestigio/potere sugli altri	408	1	4	2,42	0,866
Non pensare al futuro, ma solo a divertirsi	407	1	4	2,27	0,965
Impegnarsi nel politico e/o sociale	408	1	4	2,24	0,788
Affermarsi attraverso lo spettacolo, i concorsi di bellezza, la moda	408	1	4	2,17	0,849
Seguire una vocazione alla vita consacrata/religiosa e/o sacerdotale	407	0	4	2	0,716

La domanda n. 17 chiede agli educatori quali sono gli obiettivi di vita dei giovani. Gli obiettivi di vita individuano in primo luogo le scelte e le aspirazioni dei giovani.

In prima analisi emerge il basso valore riscontrato nella media, che anche nella classificazione dei primi item supera di poco il giudizio dell'abbastanza e anche in questo caso la deviazione standard registra un significativo scostamento dalla media. È comunque possibile creare dei raggruppamenti in base ai valori della media.

La media più elevata individua obiettivi di realizzazione personale e questo implica scelte impegnative come «formarsi una famiglia» (3,20) e «trovare un lavoro verso cui ci si sente attratti» (3,19), quindi conoscere e capire il proprio talento e scegliere una professione idonea. Una sistemazione stabile dal punto di vista economico è considerata uno dei grandi obiettivi di vita anche quando si tratta di «trovare un lavoro qualsiasi» (3,08). Seguono poi gli obiettivi prettamente materialistici come «fare tanti soldi» (2,93) e «soddisfare prevalentemente i propri desideri» (2,90).

Il secondo gruppo definisce obiettivi di vita riferiti all'impegno sociale poiché sono volti ad accrescere il bene comune. Si tratta di impegnarsi nelle «attività di volontariato» (2,79), dedicarsi allo studio e ricerca scientifica (2,64) e «dedicarsi alla difesa e promozione delle persone più deboli» (2,63), e ancora «impegnarsi in Associazioni e Movimenti religiosi» (2,55).

Il terzo gruppo individua degli obiettivi di vita che sembrano avere una scarsa

risonanza e che riguardano l'eventuale sfera di potere o di visibilità personale che il giovane potrebbe esercitare in seguito all'«affermarsi attraverso sport» (2,44), o ancora semplicemente avendo «prestigio sugli altri» (2,42). È da sottolineare che in questo gruppo l'item «non pensare al futuro», ma solo a divertirsi, ha una media pari a 2,27, distante dall'item che si poteva pensare simile e riscontrato nel primo gruppo relativo a «soddisfare prevalentemente i propri desideri (con media 2,90.): i giovani esprimono agli educatori dei desideri che eludono l'idea di non voler pensare al futuro e ancora il puro divertimento non rientra tra i desideri dei giovani. Infine «l'impegno nella politica o nel sociale» (2,24), e l'eventuale «affermarsi attraverso la moda o lo spettacolo» (2,17) incidono in modo sempre più scarso. Un discorso a parte va dedicato alla «scelta della vita vocazionale o sacerdotale» che riscontra una media pari al 2,00, ossia coincide sostanzialmente con un interesse pari al «poco» e figura come l'ultimo tra gli obiettivi di vita del giovane.

Gli obiettivi di vita disegnano la sfera interpersonale alla quale il giovane attribuisce rilevanza: si tratta di un ambito personale in cui la famiglia riveste il ruolo più importante seguito dalla comunità. Il potere, il successo e le entità ascrivibili alla sfera istituzionale quale la politica e la vocazione sacerdotale appaiono come sfere marginali nella vita del giovane.

La domanda n. 19 chiede agli educatori, secondo la loro esperienza, quanto i giovani siano disposti ad impegnarsi negli ambiti indicati dagli item.

Dalle risposte emerge il tema dell'impegno come una attività verso cui i giovani sono ampiamente coinvolti: la media ha una forbice più ampia rispetto ai casi precedenti, va da un massimo di 2,98 (sfiorando l'opzione molto) per la «solidarietà verso i poveri e gli oppressi» fino ad un minimo di 1,82 (valore compreso tra il poco e il niente) riscontrato nella «militanza politica nei partiti e nei sindacati». La deviazione standard registra un significativo scostamento dalla media.

Gli ambiti di impegno sono suddivisibili in due gruppi: un primo relativo ad una forma di impegno definibile come azione sociale che nasce nel piccolo contesto, alternandosi tra forme di «solidarietà verso i poveri e gli oppressi» (2,98) e la «lotta per la giustizia sociale» (2,78), la «promozione della pace e non violenza» (2,76) assieme alla «lotta contro gli abusi dei potenti» (2,65). È un impegno che delinea i bisogni avvertiti dai giovani e presuppone una responsabilità sociale, consapevolezza per la promozione e capacità di opposizione tale da generare una lotta. Nello stesso gruppo incontriamo la «difesa per la propria religione» (2,64), e la «salvaguardia del creato» (2,62). Con un leggero stacco segue «l'Annuncio del Vangelo di Gesù Cristo» (2,55), (anche in questo caso l'annuncio presuppone una «promozione» che segue come menzionato dall'item precedente la difesa della propria religione).

**Tabella n. 4 - Secondo la sua esperienza, i giovani che conosce quanto sarebbero disponibili ad impegnarsi nei seguenti ambiti? (dom. n. 19)**

	N	Min.	Max.	Media	Dev. std.

La solidarietà verso i poveri, gli oppressi	396	1	4	2,98	0,817
Lotta per la giustizia sociale	395	1	4	2,78	0,814
Promuovere la pace, la difesa non armata, la non violenza	395	1	4	2,76	0,832
La lotta contro gli abusi dei potenti	396	1	4	2,65	0,833
La difesa della propria religione	395	1	4	2,64	0,844
La salvaguardia del creato (ecologia)	392	1	4	2,62	0,771
Annuncio del vangelo di Gesù Cristo	396	0	4	2,55	0,848
Lotta per l'uguaglianza di genere	395	1	4	2,54	0,852
Iniziative di solidarietà con il proprio gruppo etnico	396	1	4	2,53	0,89
La difesa della propria lingua e cultura	395	1	4	2,51	0,853
La difesa della propria patria	395	1	4	2,48	0,882
I diritti civili	396	1	4	2,47	0,764
L'accoglienza degli immigrati	395	1	4	2,46	0,896
Difesa degli animali	394	1	4	2,43	0,898
La lotta contro la pena di morte	395	1	4	2,23	0,91
Militanza politica nei partiti/sindacati	394	1	4	1,82	0,721
Validi (listwise)	389				

Il secondo gruppo rileva una più bassa disponibilità di impegno verso i temi «classici» o generali nel sociale come la «lotta per l'uguaglianza di genere» (2,55), «la solidarietà col proprio gruppo etnico» (2,53), «difesa della propria lingua e cultura» (2,51), «difesa della patria e diritti civili» (2,48). Sempre più vicini «al poco» piuttosto che all'abbastanza sono «l'accoglienza degli immigrati» (2,46), «la difesa degli animali» (2,43), e «la lotta per la pena di morte» (2,23). Ancora più basso è l'impegno per «la militanza nei partiti politici e nei sindacati» (1,82).

Gli ambiti menzionati sembrano riferibili a concetti che la società propone al giovane, sono temi generali, spesso oggetto della comunicazione di massa che evocano concetti antropologici e bisogni di tutela predefiniti piuttosto che essere bisogni avvertiti in prima persona e dal piccolo gruppo.

**Tabella n. 5 - Se dovesse valutare la capacità di fare scelte importanti per la vita futura nei giovani che conosce, in una scala da 1 a 10, quale voto darebbe? (dom. n. 22)**

	N	Min	Max	Media	Dev. std.
Capacità di fare scelte importanti	369	1	10	6,24	1,465
Validi (listwise)	369				

Nella domanda 22 si chiede agli educatori di «valutare la capacità del giovane di fare scelte importanti per la vita futura». In una scala da 1 a 10 la media è 6,24. I giovani sono pertanto considerati come soggetti in grado di fare scelte per la loro vita futura. Hanno quindi capacità di progettare e valutare.

**Tabella n. 6 - Quale atteggiamento degli adulti aiuterebbe maggiormente i giovani a fare giuste scelte di vita? (dom. n. 28)**

	N	Min	Max	Media	Dev. std.
Ascolto attento e rispettoso	348	1	4	3,76	0,54
Dimostrare fiducia nelle loro reali possibilità	347	1	4	3,71	0,541
Incoraggiamento a superare le difficoltà del percorso	348	1	4	3,58	0,58
Accompagnamento nelle varie fasi del processo di scelta	348	1	4	3,52	0,672
Sostegno nei momenti di fatica	348	1	4	3,49	0,628
Dare indicazioni di orientamento ben precise	348	1	4	3,03	0,831
Validi (listwise)	347				

La domanda n. 28 chiede agli educatori quale è l'atteggiamento degli adulti che aiuterebbe il giovane a fare giuste scelte per la vita futura.

I primi tre item hanno una media compresa tra l'abbastanza e il molto. La rilevanza maggiore è attribuita all'«ascolto attento e rispettoso» (3,76) seguita dalla «fiducia nelle loro possibilità» (3,71). Con una leggera distanza si rileva «l'incoraggiare a superare le difficoltà del percorso» (3,58), o ancora «accompagnare il giovane nelle varie fasi del processo di scelta» (3,52) o «sostenerlo nei momenti di fatica» (3,49).

L'atteggiamento meno desiderato è quello di «dare indicazioni di comportamento ben precise» (3,03). La deviazione standard si discosta lievemente dalla media.

Colpisce l'idea che l'ascolto e l'incoraggiamento siano anteposti all'accompagnamento nelle varie fasi del processo di scelta o ancora nel dare indicazioni di comportamento ben precise. Ciò presuppone che, contrariamente a quanto siamo soliti pensare, i giovani abbiano una idea chiara dei loro obiettivi e necessitano di un confronto e di qualcuno che dia loro quella fiducia necessaria per intraprendere un percorso. L'incoraggiamento nelle difficoltà o il sostegno nella fatica e l'orientamento sono rilevanti ma non determinanti per la scelta del percorso da intraprendere, evidentemente sono realtà che il giovane sa di dover affrontare. Tutto questo evidenzia il grado di autonomia del giovane nella relazione con l'adulto.

**Tabella n. 7 - Secondo lei, quanto incide/ha inciso l'educazione salesiana sui giovani che conosce per aiutarli ad orientarsi alle scelte? (dom. 30)**

	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Me- dia</b>	<b>Dev. std.</b>
Quanto incide l'educazione salesiana	348	1	4	3,41	0,67
Validi (listwise)	348				

L'educazione salesiana incide tra l'abbastanza e il molto nella capacità dei giovani di orientarsi nelle scelte.

**Tabella n. 8 - Quanto pensa, in una scala da 1 a 10, che sia importante Dio nella vita dei giovani che conosce? (dom. n. 31)**

	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Me- dia</b>	<b>Dev. std.</b>
Quanto pensa, in una scala da 1 a 10, che sia importante Dio nella vita dei giovani che conosce?	346	0	10	6,99	2,164
Validi (listwise)	346				

La domanda n. 31 chiede agli educatori di valutare l'importanza di Dio nella vita dei giovani attraverso una scala da 1 a 10. Il risultato è una media di 6,99. Si può pertanto sostenere che per questi giovani Dio ha una rilevanza medio alta.

<b>Tabella n. 9 - Quali tipi di appartenenze/esperienze «religiose» privilegiano in genere i giovani che conosce? (dom. n. 33)</b>					
	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Me- dia</b>	<b>Dev. std.</b>
Chiesa cattolica	347	1	4	3,2	0,75
Altre chiese e riti cristiani	346	1	4	2	0,752
Altre religioni	346	1	4	1,78	0,73
Movimenti religiosi, di spiritualità, non cristiani	346	1	4	1,67	0,751
Partecipazione a sette	345	1	4	1,37	0,649
Occultismo, magia nera	345	1	4	1,31	0,594
Altro	332	1	4	1,28	0,652
Validi (listwise)	332				

La domanda n. 33 chiede agli educatori quali esperienze religiose privilegiano i giovani. I giovani si riconoscono maggiormente nella «Chiesa cattolica», (media 3,30) e nelle «altre chiese e riti cristiani» (2,00). Minore importanza è attribuita alle «altre religioni» (1,78), ai «movimenti di spiritualità non cristiani» (1,76). Netamente inferiore è la «partecipazione a sette» (1,37), alla «magia nera» (1,31) e alle «altro» (1,28). Si può quindi sostenere che, a prescindere dal credo, il giovane ha il senso di appartenenza ad una professione religiosa e si definisce come credente. Al valore «altro» distinto dall'item «altre religioni» si può riferire agli atei e agli agnostici ed è l'item che ha riscontrato la media più bassa pari 1,28. La deviazione standard si discosta lievemente dalla media.

<b>Tabella n. 10 - I giovani che conosce con quale frequenza partecipano alle pratiche religiose della loro religione (o agli incontri del proprio gruppo/movimento/setta che frequentano)? (dom. n. 36)</b>					
	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Media</b>	<b>Dev. std.</b>
settimanalmente	343	1	4	2,71	0,834
soltanto in occasione delle festività principali	341	1	4	2,64	0,76
più volte alla settimana	342	1	4	1,99	0,752
mai	341	1	4	1,92	0,833
tutti i giorni	343	1	4	1,58	0,683
Validi (listwise)	340				

La domanda n. 36 chiede agli educatori con quale frequenza i giovani partecipano alle pratiche della loro religione. Il valore più elevato è riscontrato per le «funzioni settimanali» (2,71), che tuttavia hanno una media che si aggira tra il poco e l'abbastanza; quasi allo stesso livello si colloca la «partecipazione soltanto in occasione delle festività principali» (2,64). Una media più bassa ma più vicina al poco che al nulla è la «partecipazione più volte a settimana» (1,99), che rispecchia una scelta individuale di fatto non prevista da precetti religiosi. Quasi sullo stesso livello si colloca il numero di giovani che non frequenta «mai» (1,92) le funzioni religiose. Il valore più basso ma che comunque è più vicino al poco che al niente è la media dei giovani che «tutti i giorni» (1,58) frequentano le funzioni religiose. Si tratta di un impegno che il giovane assume individualmente, per fede e in assenza di precetti religiosi, similmente al caso della frequenza settimanale.

La domanda n. 37 chiede agli educatori di valutare per quanti giovani la figura e il messaggio di Gesù svolge un ruolo importante nell'orientare le scelte di vita, e per ciascun item gli intervistati hanno indicato un punteggio compreso tra «nessuno» e «molti». La forbice delle varie risposte è sostanzialmente circoscritta (compresa tra il 2,49 e il 2,84) e ha un valore compreso tra il poco e l'abbastanza avvicinandosi di più a quest'ultimo. La deviazione standard si discosta significativamente dalla media.

L'item che registra la media più elevata (2,84) ha come oggetto l'amore di Gesù: i giovani si fanno orientare nelle scelte di vita «perché si sentono amati da Lui» (2,84). L'item che segue riguarda «aver avuto una esperienza religiosa positiva (2,80). Questi due punti presentano la religione cristiana come «un sentire», una sorta di trasporto verso l'amore di Gesù e ancora verso l'esperienza positiva vissuta nella religione. Questo «sentire» sembra coinvolgere l'essere stesso dei giovani, la loro anima, il loro ardore, è qualcosa che si avverte a livello spirituale. Una diversa accezione caratterizza gli item che seguono: si registra una motivazione legata al carisma di Papa Francesco o di altri religiosi perché «li motivano positivamente» (2,76), o ancora una «causa» strumentale come nel caso in cui «rende la vita felice» (2,69), fino ad arrivare «perché il suo messaggio è affascinante» (2,57). Gli item che registrano la media più bassa (2,49) sono «perché hanno capito che Lui è la verità» (2,49) e perché «il suo messaggio è unico ed originale» (2,49). Tali item, similmente ai primi, possono essere considerati i punti che toccano l'anima del giovane come di tutti gli uomini e riguardano la fondatezza stessa del messaggio di Gesù, anche se nella presente tabella si trovano agli estremi opposti. La graduatoria stilata dagli intervistati, permette di ipotizzare che il messaggio di Gesù abbia un ruolo importante nell'orientare il giovane nelle scelte di vita ma tale rilevanza rimane circoscritta alle esperienze personali (come si evidenzia nei primi due items: sentirsi amati e aver avuto una esperienza religiosa positiva), ma tuttavia tralascia la vastità del messaggio del Vangelo (come testimonia la classificazione degli ultimi due item: Gesù è la Verità, e ancora il Suo messaggio è unico e originale). Sembra pertanto che la risonanza attribuita a Gesù nelle scelte di vita del giovane sia rilevante nelle scelte individuali e personali ma non in modo omogeneo su tutti gli ambiti che potrebbe rivestire, qualora il Suo messaggio fosse riconosciuto come Verità e unico ed originale.

<b>Tabella n. 11 - Per quanti la figura e il messaggio di Gesù svolge un ruolo importante nell'orientare le scelte di vita? (dom. n. 37)</b>					
	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Me- dia</b>	<b>Dev. std.</b>
Perché si sentono amati da Lui	342	1	4	2,84	0,82
Perché hanno avuto un'esperienza religiosa positiva	342	1	4	2,8	0,758
Perché la figura di Papa Francesco o di altri religiosi li motiva positivamente	341	1	4	2,76	0,827
Perché il suo messaggio rende la vita felice	339	1	4	2,69	0,722
Perché il suo messaggio è affascinante	340	1	4	2,57	0,707
Perché hanno capito che Lui è la verità	340	1	4	2,49	0,825
Perché il suo messaggio è unico e originale	340	1	4	2,49	0,758
Validi (listwise)	338				

<b>Tabella n. 12 - Per quanti la figura e il messaggio di Gesù NON svolge un ruolo importante nell'orientare le scelte di vita? (dom. n. 38)</b>					
	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Me- dia</b>	<b>Dev. std.</b>
Perché ci sono tanti modelli di riferimento più attraenti tra cui scegliere oggi	339	1	4	2,69	0,836
Perché il suo messaggio è troppo esigente per i giovani di oggi	340	1	4	2,46	0,821
Perché il comportamento dei cristiani e delle autorità ecclesiastiche fa allontanare da Cristo	340	1	4	2,39	0,842

Perché i giovani di oggi non capiscono il suo messaggio	341	1	4	2,34	0,813
Perché alcune figure religiose danno scandalo	339	1	4	2,27	0,824
Perché hanno avuto esperienze religiose negative	339	1	4	2,26	0,741
Perché sono atei, indifferenti, o di un'altra religione	340	1	4	2,13	0,858
Validi (listwise)	338				

La domanda n. 38 chiede agli educatori per quanti la figura e il messaggio di Gesù non svolge un ruolo importante nell'orientare le scelte di vita. Similmente alla domanda precedente, la media ha una forbice abbastanza circoscritta compresa tra il 2,13 e il 2,69, sostanzialmente spazia tra il poco e l'abbastanza, aggirandosi intorno ai punteggi intermedi piuttosto che agli estremi. Anche in questo la deviazione standard si discosta significativamente dalla media. La media più rilevante è riscontrata per l'item «perché ci sono tanti modelli di riferimento più attraenti tra cui scegliere oggi» (2,69). Questo punto evidenzia la molteplicità di messaggi cui è sottoposto il giovane e la possibilità di porli tutti sullo stesso piano lasciando al giovane la scelta che naturalmente si orienta verso quello che è più «attraente». Segue l'item «perché il suo messaggio è troppo esigente per i giovani» (2,46). La disaffezione verso il messaggio di Gesù sembra essere causata anche dal «comportamento delle autorità ecclesiastiche e dei cristiani stessi» (2,39), o ancora perché semplicemente «i giovani di oggi non capiscono il messaggio di Gesù» (2,34). Con una media simile si pongono l'allontanamento perché «le figure religiose danno scandalo» (2,27) e «l'aver avuto esperienze religiose negative» (2,26). L'ultimo motivo è legato all'essere «atei, indifferenti o di un'altra religione» (2,13). Di fatto, menzionando quest'ultimo punto, si evidenzia come i giovani abbiano sempre un motivo specifico per non attribuire a Gesù un ruolo importante nell'orientare le scelte di vita. C'è un motivo legato all'esigenza del suo messaggio o al fatto di non capirlo, alla presenza di messaggi più accattivanti a esperienze negative, ma tutto questo presuppone una presa di coscienza da parte del giovane che decide di non seguire. Ancora una volta i giovani eludono definizioni di etero direzione e di apatia e si definiscono per la loro capacità di scelta prescindendo se tale scelta sia condivisibile o meno.

<b>Tabella n. 13 - In che misura i giovani percepiscono il matrimonio come una scelta vocazionale? (dom. n. 41)</b>					
	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Media</b>	<b>Dev. std.</b>
Matrimonio come una scelta vocazionale	341	1	4	2,5	0,784
Validi (listwise)	341				

La domanda n. 41 chiede agli educatori in che misura i giovani percepiscono il matrimonio come una scelta vocazionale. Gli educatori si sono espressi in relazione alla scala di quattro item che va dal «per nulla al molto». La media è 2,50 e si colloca tra il poco e l'abbastanza.

Confrontando tale risultato con la media della domanda n. 31 si rileva una importanza maggiore attribuita a Dio piuttosto che alla scelta del matrimonio come vocazione.

<b>Tabella n. 14 - «I giovani che conosco sono, in prevalenza...»: (dom. n. 47)</b>					
	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>Media</b>	<b>Dev. std.</b>
Socievoli	318	1	4	3,21	0,777
Allegrì	324	1	4	3,16	0,785
Curiosi	321	1	4	2,98	0,901
Attivi	318	1	4	2,96	0,865
Solidali	317	1	4	2,94	0,866
Aperti	323	1	4	2,91	0,859
Generosi	323	1	4	2,9	0,879
Disponibili	320	1	4	2,79	0,845
Volenterosi	318	1	4	2,64	0,904
Ottimisti	323	1	4	2,64	0,878
Interessati	315	1	4	2,61	0,846
Coraggiosi	321	1	4	2,57	0,819
Fiduciosi	324	1	4	2,54	0,815
Credenti	322	1	4	2,51	0,883
Razionali	319	1	4	2,47	0,812

Capaci di reagire alle difficoltà	320	1	4	2,45	0,84
Forti	319	1	4	2,4	0,916
Riflessivi	320	1	4	2,32	0,818
Profondi	312	1	4	2,26	0,876
Coerenti	322	1	4	2,22	0,815
Validi (listwise)	290				

La domanda n. 47 chiede agli educatori di attribuire un giudizio compreso tra niente e il molto agli item che descrivono le caratteristiche del giovane. Anche in questo caso la forbice della media ha un valore abbastanza circoscritto, compreso tra il 2,22 e il 3,21 ossia tra il poco e l'abbastanza. La deviazione standard si discosta significativamente dalla media, presentando tuttavia una distanza minore nel caso dei primi due item. In primo luogo i giovani sono descritti come «socievoli», (3,21) e «allegri» (3,16). In secondo luogo si presentano «curiosi» (2,98), «attivi» (2,96) e «solidali» (2,94), «aperti» (2,91) «generosi» (2,90) e «disponibili» (2,79). Questa prima descrizione delinea il giovane non solo per quello che è (allegro e curioso e attivo), ma anche e in particolare per come è in relazione con l'altro, facendo emergere la rilevanza delle interazioni nella individuazione delle sue caratteristiche. Con un leggero scarto incontriamo gli item che descrivono il giovane come «volenteroso» (2,64), «ottimista» (2,64), «interessato» (2,61), «coraggioso» (2,57), «fiducioso» (2,54) e «credente» (2,51). Infine, con una media più bassa, tendenzialmente più vicina al poco che all'abbastanza, il giovane è individuato come «razionale» (2,47), «capace di reagire alle difficoltà» (2,45), «forte» (2,40), «riflessivo» (2,32), «profondo» (2,26) e «coerente» (2,22).

Gli item della presente tabella sono suddivisibili in tre gruppi. Un primo gruppo è relativo alle caratteristiche personali del giovane legate alla parte più spontanea dell'essere, il secondo gruppo definisce ugualmente le caratteristiche del giovane ma in riferimento alla parte più razionale dell'agire e dell'essere. Il terzo gruppo concerne le caratteristiche del giovane rilevate nelle interazioni. Dalle scelte dell'intervistato il giovane appare individuato prevalentemente nel primo e nel terzo gruppo di item: si riconosce pertanto in una serie di aggettivi che afferiscono alla parte più spontanea dell'essere e parallelamente (come ci suggerisce la media) le interazioni emergono come un aspetto fondamentale per definire le caratteristiche del giovane. Tanto che gli aggettivi quali socievoli solidali aperti generosi e disponibili hanno una media più elevata rispetto agli aggettivi che si limitano a descrivere le caratteristiche individuali del soggetto. Come ultimo aspetto i giovani si caratterizzano nel terzo gruppo di aggettivi, ossia per l'aspetto più razionale e riflessivo.

Il giovane è quindi descritto in primo luogo nella relazione con gli altri, secondariamente per come è nella sua spontaneità, mentre la parte più matura dell'essere sembra essere poco riconosciuta.

## 2. L'idealtipo di "giovane" e interpretazione dei modelli

Chiedendoci quale è la capacità di discernimento dei giovani e gli obiettivi di vita indaghiamo inevitabilmente l'universo che circonda il giovane, riferendoci alle sue intenzioni, aspettative e azioni concrete. L'interpretazione dei dati emersi si è basata sulla teoria dell'azione sociale riferendosi ai seguenti quadri concettuali:

- La classificazione di azione sociale di Weber secondo cui l'azione è tale solo in quanto è dotata di senso... L'agire sociale può essere determinato in modo razionale rispetto allo scopo, in modo razionale rispetto al valore..., affettivamente..., tradizionalmente<sup>2</sup>.

- La definizione di fatto sociale di E. Durkheim secondo cui «i fatti sociali vanno studiati per il loro carattere di exteriorità»<sup>3</sup>.

- La definizione di agire dotato di senso e di relazione sociale di A. Schutz secondo cui la relazione sociale è caratterizzata dal fatto che gli interlocutori condividono lo stesso ambiente spazio-temporale... le due parti vivono contemporaneamente l'una i significati dell'altra<sup>4</sup>.

L'azione sociale delinea lo spazio di interazioni del giovane, facendo emergere gli attori, scopi e valori.

Il questionario, come più volte sottolineato, è stato somministrato agli educatori e non direttamente ai giovani. Questo permette di rilevare le caratteristiche dei giovani per come sono nella realtà, prescindendo dalle intenzioni intrapersonali che potrebbero confondere l'azione sociale con le loro aspettative. Pertanto ciò che è stato rilevato può essere considerato un fatto sociale, nel senso che si presenta per il suo carattere esteriore e rilevabile nonché per le conseguenze che genera nel sociale.

Gli idealtipi<sup>5</sup> costruiti sulla base delle risposte del questionario permettono di comprendere quali sono le caratteristiche del giovane e quali sono le azioni sociali che intraprende. La riflessione attorno a queste ultime permette a sua volta di individuare le interazioni che caratterizzano la vita del giovane e le sue modalità di azione in modo da comprendere se il suo agire è prevalentemente razionale rispetto allo scopo e al valore o affettivo e tradizionale.

Le domande del questionario e l'analisi della media delle risposte hanno permesso di elaborare tre idealtipo di giovane: il primo è un modello che si avvicina maggiormente alle caratteristiche del soggetto, il secondo idealtipo permette di capire gli interessi e le problematiche secondarie che caratterizzano la vita del giovane

<sup>2</sup> M. WEBER in A. IZZO, *Storia del Pensiero sociologico*, Edizioni Il Mulino, Bologna 1991, 182-183.

<sup>3</sup> Ibid., 198.

<sup>4</sup> Ibid., 334.

<sup>5</sup> Secondo Weber "È possibile accentuare unilateralmente in relazione a un particolare fenomeno un suo fattore specifico, che in concreto non si trova mai allo stato puro e isolato da altri fattori, e costruire sulla sua base un modello che serve all'interpretazione della realtà in questione dal particolare punto di vista unilaterale da cui essa è vista" (cfr. M. WEBER in A. IZZO, *Storia del Pensiero sociologico*, Edizioni Il Mulino, Bologna 1991, 178).

pur essendo in qualche modo marginali, e infine il terzo idealtipo si può considerare come lo strumento per capire quali sono le caratteristiche residuali o meno presenti nella realtà del mondo giovanile.

Nel primo idealtipo i giovani hanno valori che si identificano nell'amicizia, nella solidarietà e nella libertà. Si ispirano ai personaggi della musica, dello sport e del social network, mentre gli obiettivi di vita sono prevalentemente personali, aspirano a formarsi una famiglia e capire il proprio talento al fine di scegliere una professione idonea. Sono disposti ad impegnarsi prevalentemente in azioni di solidarietà verso i poveri, gli emarginati e gli oppressi, lottano per la giustizia sociale.

Dal loro agire si manifesta una buona capacità di scelta, specie per le prospettive future. E nel rapporto con gli adulti i giovani si aspettano prevalentemente un ascolto attento e rispettoso e fiducia nella loro possibilità, mentre tralasciano eventuali azioni di accompagnamento o di sostegno. Si vogliono muovere sostanzialmente in libertà senza interferenze. L'educazione salesiana sembra incidere positivamente nella loro capacità di scelta. In relazione alla religione, i giovani riconoscono l'importanza di Dio nella loro vita, si dichiarano prevalentemente cattolici o appartenenti ad altre chiese cristiane. Partecipano alle funzioni religiose settimanalmente o almeno nelle principali festività. In relazione alle scelte, Gesù svolge un ruolo importante perché li ama o perché hanno vissuto una esperienza religiosa positiva. Mentre Gesù non svolge un ruolo importante perché ci sono modelli di riferimento più attraenti e perché il Suo messaggio è particolarmente esigente. I giovani si definiscono come socievoli, allegri, curiosi, attivi, solidali, aperti, generosi e disponibili.

Con una frequenza più bassa ma comunque sufficientemente presente da essere rilevata si presenta l'idealtipo di giovane che si identifica con i valori medi della media. In questa rappresentazione i giovani perseguono i valori dell'onestà, dell'indipendenza, della lealtà dell'altruismo e della sicurezza. Sono ispirati dai personaggi emergenti dall'ambito sociale e educativo, nella stessa misura dai modelli del media sistem (fiction, serie televisive) e del contesto religioso; in misura minore avvertono il fascino dei personaggi della cultura e dell'ambito civile, della moda, dei talent show e dei reality.

Gli obiettivi di vita si identificano nel trovare un lavoro qualsiasi purché sia una forma di occupazione e per fare tanti soldi e soddisfare i propri desideri. In misura minore hanno come obiettivo le attività del volontariato, dello studio e ricerca scientifica e della difesa e promozione delle persone più deboli. Gli ambiti di impegno si identificano con la lotta contro abusi dei potenti, la difesa della propria religione e la salvaguardia del creato (ecologia). Nella relazione con gli adulti, in questo idealtipo secondario i giovani si aspettano incoraggiamento, accompagnamento e sostegno nelle varie fasi del processo di scelta del percorso di vita.

Le motivazioni che spingono a riconoscere o meno l'importanza di Gesù nella loro vita sembrano legate all'aspetto più esteriore della religione, che finisce per identificare la fede con il comportamento della Chiesa o i singoli eventi della vita. Si sceglie Gesù perché suscita un fascino nella vita, perché permette il conseguimento della felicità o ancora per il carisma di Papa Francesco. Il ruolo di Gesù è sconosciuto perché si identifica con il comportamento dei cristiani, delle autorità ecclesiastiche,

per gli scandali o perché il suo messaggio più semplicemente non viene capito. In questo modello i giovani si caratterizzano come volenterosi, ottimisti, interessati, coraggiosi e fiduciosi e credenti.

Infine il terzo idealtipo rappresenta ciò che più raramente si riscontra nei giovani. Secondo tale modello i giovani prediligono i valori di democrazia, giustizia sociale, e salvaguardia del creato e di cittadinanza attiva; potremmo dire in generale dell'impegno sociale e civile in senso tradizionale. I personaggi a cui si ispirano appartengono a modelli culturali, della moda, dei talent show e dei reality. Gli obiettivi di vita riguardano l'affermazione personale a perseguire il successo attraverso lo sport o esercitare prestigio sugli altri. In generale si tende a non pensare al futuro ma solo a divertirsi e come ultimo obiettivo si opta per la scelta vocazionale, che si circoscrive così nell'idealtipo che si discosta maggiormente dalla realtà rilevata dagli intervistati. In questo modello i giovani si impegnano per soddisfare i propri desideri, e in misura minore nella politica nel sociale e nello spettacolo. Privilegiano l'impegno di ambiti tipici di una società tradizionale per cui si lotta per l'uguaglianza di genere, la difesa del gruppo etnico, della propria lingua e cultura, patria e diritti civili difesa degli animali, la lotta per la pena di morte e la militanza nei partiti politici e nei sindacati.

Nella relazione con gli adulti si aspettano il sostegno nei momenti di fatica e indicazioni di orientamento ben precise. Gesù ha un ruolo importante nella vita perché riconoscono che Lui è la verità» e perché «il suo messaggio è unico ed originale» mentre non svolge un ruolo importante perché hanno vissuto esperienze religiose negative o appartengono ad altre religioni, o sono atei o indifferenti. Le caratteristiche che descrivono questo idealtipo sono: razionale, capace di reagire alle difficoltà, forte, riflessivo, profondo e coerente.

### **3. L'importanza del piccolo contesto**

Secondo gli educatori, le azioni del giovane sono prevalentemente circoscritte alla realtà che vive quotidianamente. L'amicizia si individua come valore principale di riferimento e le interazioni col gruppo dei pari sono dirette o mediate dai nuovi media. Anche l'impegno si presenta come forma di partecipazione sociale che nasce «dal basso». In questo senso si registra la grande sensibilità del giovane verso problematiche riscontrate nel contesto in cui vive che lo spingono ad impegnarsi in azioni di solidarietà verso i poveri, gli emarginati e gli oppressi, mentre parallelamente l'impegno per le problematiche avvertite a livello macro sociale sembra avere una importanza residuale.

La realizzazione personale e gli obiettivi di vita futura sono ricercati nel contesto quotidiano e si identificano con il formarsi una famiglia e trovare un lavoro idoneo alle proprie capacità. Si tralasciano obiettivi successo, non si cerca una dimostrazione e riscontro sociale, come avere prestigio sugli altri o esercitare potere.

#### **4. La paura di una responsabilità esigente**

Inoltre gli educatori evidenziano il desiderio dei giovani di muoversi in totale autonomia. Nel rapporto con gli adulti chiedono di essere ascoltati, anche se sentono di saper fare le scelte giuste e in qualche modo eludono un confronto poiché non accettano di essere accompagnati o sostenuti, né tanto meno desiderano ricevere indicazioni precise sul percorso da intraprendere. In riferimento alla influenza di Gesù nelle scelte di vita si sottolinea come tale presenza sia avvertita dai giovani tanto che si sentono amati da lui e negli eventi della vita riconoscono che la religione ha un ruolo positivo. Tuttavia gli stessi giovani sembrano non considerare Gesù perché hanno modelli più attraenti da seguire (in parte conformemente al processo di secolarizzazione e di relativismo culturale che vive la società), ma in particolare rifiutano il messaggio perché lo avvertono come troppo esigente. La paura di non essere all'altezza di tale messaggio sembra scoraggiare i giovani più della delusione che deriva dagli scandali della Chiesa e dalle eventuali esperienze negative e più dell'ateismo e dell'indifferenza.

La rinuncia al messaggio di Gesù perché troppo esigente, la disponibilità del giovane ad un confronto con l'adulto per farsi ascoltare ma contemporaneamente il desiderio di essere lasciato libero nell'azione, il dichiararsi cristiano e frequentare le funzioni religiose ma di fatto rinunciare alla sua influenza sono indicatori della capacità di scelta del giovane.

Le scelte di vita pertanto, sebbene mettano in risalto le capacità del giovane di individuarle, di fatto sembrano riferirsi più ad aspirazioni personali sentite nell'entusiasmo dei sensi, piuttosto che essere scelte che rispecchiano un percorso di maturità e di conoscenza della complessità dell'essere: il giovane sostanzialmente non si sente all'altezza di un Messaggio e lo rifiuta. Pertanto, se da una parte gli educatori sottolineano l'importanza di dare fiducia poiché questa rientra nelle aspettative dei giovani, dall'altra parte sono i giovani stessi che sembrano nutrire poca fiducia nelle possibilità dell'essere. Si comprende così perché i modelli da seguire abbiano prevalentemente una dimensione ludica mentre si eludono modelli appartenenti al mondo della educazione, del sociale o della religione, e ancora si comprende perché le caratteristiche stesse del giovane si riferiscono prevalentemente alla dimensione immediata dell'essere, al cosiddetto agire affettivo, che li definisce come socievoli, allegri e curiosi mentre sembra rivestire minor peso l'agire razionale verso lo scopo e verso il valore, che potrebbe definirli come razionali, forti, riflessivi, profondi e coerenti, elementi che denoterebbero una capacità del soggetto di andare oltre il semplice sentire ed investire così anche la sfera più razionale o matura dell'essere.

#### **5. L'importanza di avere fiducia in se stesso**

Sulla base delle risposte presentate dagli educatori, i giovani sembrano pertanto muoversi in un universo prevalentemente autoreferenziale che influisce sulla scelta dei modelli che appaiono comunque ascrivibili al gruppo dei pari, e che incidono

sui valori e sugli obiettivi di vita. Questa realtà autoreferenziale rischia di presentarsi come un universo troppo piccolo e probabilmente anche povero di esperienza e di conoscenza, tale da non riuscire a compensare la perdita di punti di riferimento delle cosiddette società di massa del XX secolo. Come si è evidenziato negli idealtipi, le tematiche di quest'ultimo modello sociale incidono in modo residuale nelle scelte dei giovani, anzi sono per lo più negate. I giovani appaiono quindi alla ricerca di strumenti per poter avere la fiducia necessaria per raggiungere i valori e gli obiettivi ai quali aspirano e, se questi strumenti fossero già presenti nella loro quotidianità, sarebbero ben disposti a farsi orientare nelle scelte, come evidenzia il riscontro della capacità di incidere della educazione salesiana sulle loro scelte di vita.

### *Fonti e bibliografia*

FONTE DEI DATI, *Osservatorio della Gioventù*, Università Pontificia Salesiana.  
IZZO A. (1991), *Storia del Pensiero sociologico*, Edizioni Il Mulino, Bologna 1991.

## **GIOVANI E FUTURO: ASPETTATIVE E PAURE**

*Analisi testuale del questionario con l'uso del software T-lab*

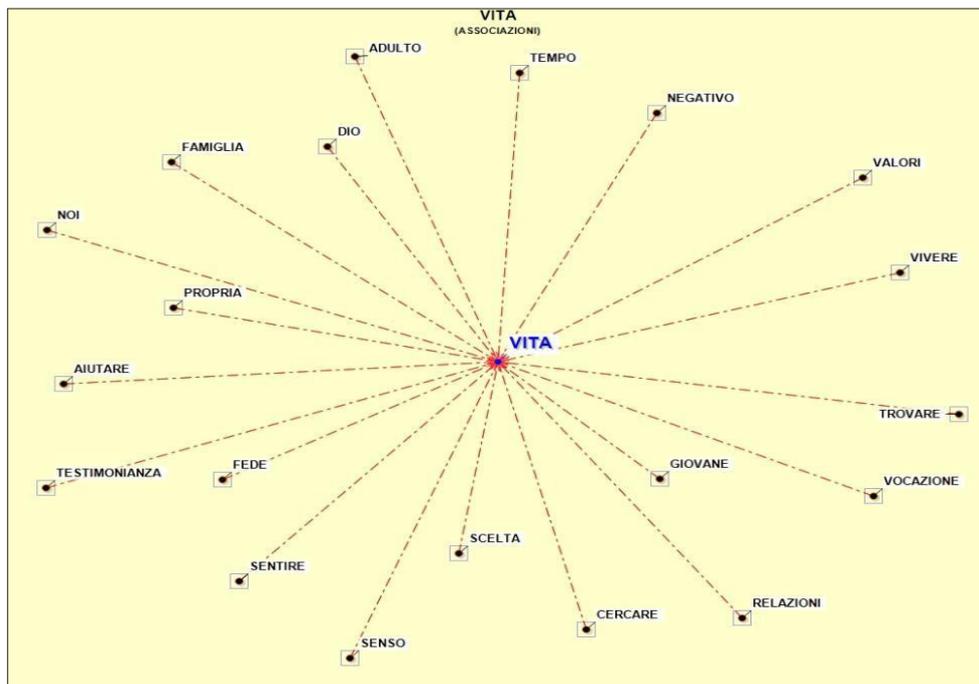
*Valentina Marchetti<sup>1</sup>*

### **1. Le risposte in lingua italiana analizzate con il software *T-lab***

Il metatesto ottenuto dall'insieme delle risposte in italiano degli educatori al questionario «Giovani e scelte di vita» è stato analizzato con il programma per analisi testuale T-lab, un software che attraverso delle semplici operazioni sintetizza le caratteristiche terminologiche del testo, le rappresenta in tabelle e mappe utili per analizzare le relazioni tra le parole chiave e rilevare i temi specifici. Nella presente ricerca si sono effettuate le seguenti operazioni: l'«Associazione di parole» per rilevare le parole chiave e i relativi termini associati al fine di specificarne il significato nel testo o nella parte di testo analizzato, l'operazione «Analisi delle Corrispondenze» per esplorare le relazioni tra le parole e i sottoinsiemi del testo in termini di prossimità e distanza ed individuare eventuali variabili latenti, ed infine l'operazione «Analisi tematica» per individuare dei Clusters tematici ed esplorare il loro contenuto attraverso l'analisi delle parole tipiche più ricorrenti.

<sup>1</sup> Valentina Marchetti, Dottoressa di ricerca in Servizio sociale, attualmente impegnata nella analisi storica degli Enti di Servizio sociale del dopoguerra italiano e nello studio dei processi di integrazione sociale.

## 2. Le parole chiave del testo: futuro e aspettative



**Grafico n. 1 - Mappa «Associazione di parole» del testo.**

L'analisi della associazione delle parole realizzata sull'intero testo offre una descrizione dei principali termini utilizzati dagli intervistati ed ha generato una mappa che pone al centro la parola chiave «vita».

Se prendiamo in considerazione i soggetti che animano questa mappa, incontriamo in ordine di vicinanza al lemma principale Vita:

- giovane
- Dio
- famiglia
- adulto
- noi

Se prendiamo in considerazione i verbi relazionati al lemma vita, incontriamo in ordine di vicinanza al lemma principale:

- cercare
- vivere
- sentire
- trovare
- aiutare

Se prendiamo in considerazione i sostantivi relazionati al lemma vita, incontriamo in ordine di vicinanza al lemma principale:

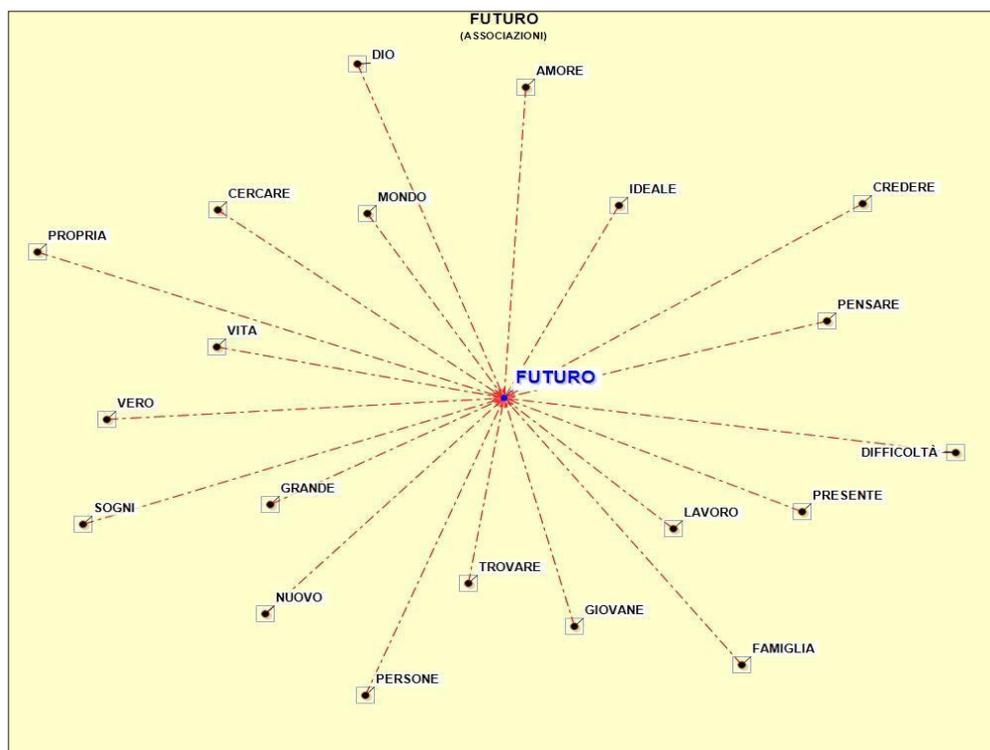
- fede
- scelta
- vocazione
- tempo
- valori
- relazioni
- testimonianza
- senso

Se prendiamo in considerazione gli aggettivi relazionati al lemma vita, incontriamo in ordine di vicinanza al lemma principale:

- propria
- negativo

La prossimità dei termini «giovane» e «scelta» rispetto alla parola chiave «Vita» sottolinea la rilevanza che implica la questione della scelta nella vita dei giovani. La capacità di discernimento coinvolge i giovani, Dio, le famiglie e il senso del «noi», ed è un percorso che chiama in causa la dimensione interiore e la dimensione sociale. La scelta si presenta come un agire che comporta il cercare, il vivere, il sentire ma anche il trovare. È una azione fondata sul coinvolgimento attivo dei giovani e gli educatori ne avvertono la responsabilità ponendo in evidenza la necessaria azione dell'aiutare. Gli elementi che condizionano le scelte e individuano la capacità decisionale sono: la fede, la vocazione intesa come individuazione del significato della propria esistenza, il tempo e i valori, le testimonianze incontrate e la propensione a riflettere sul senso del proprio percorso di vita.

Il termine «propria» evoca da una parte il riconoscimento della individualità di ogni singolo giovane e contemporaneamente la consapevolezza della loro autonomia. La presenza del termine «negativo» e la considerazione della distanza tra i lemmi e la parola chiave esprimono la complessità del legame tra i temi evocati da ciascun termine.



**Grafico n. 2 - Mappa «Associazione di parole» del contesto elementare «Giovane».**

In riferimento al contesto elementare «giovane» la parola chiave è «Futuro». Il giovane è definito dagli intervistati proiettato verso il futuro, il presente è inteso come situazione propria dell'essere giovane e si configura come un lavorare per raggiungere obiettivi futuri. Questo conferma la vivacità della condizione giovanile presentata come un continuo slancio e intensa attività definita dagli intervistati tutt'altro che apatica. I giovani presentati dagli educatori sembrano coincidere con la definizione stessa di giovinezza, come stato della vita che si proietta verso il futuro. I soggetti che animano la mappa, in ordine di vicinanza al termine «Futuro» sono:

- mondo
- giovane
- famiglia
- persone
- Dio

Se prendiamo in considerazione i verbi relazionati al termine «Futuro», incontriamo in ordine di vicinanza al lemma principale:

- trovare

- pensare
- cercare
- credere

Se prendiamo in considerazione i sostantivi relazionati al lemma «Futuro», incontriamo in ordine di vicinanza al lemma principale:

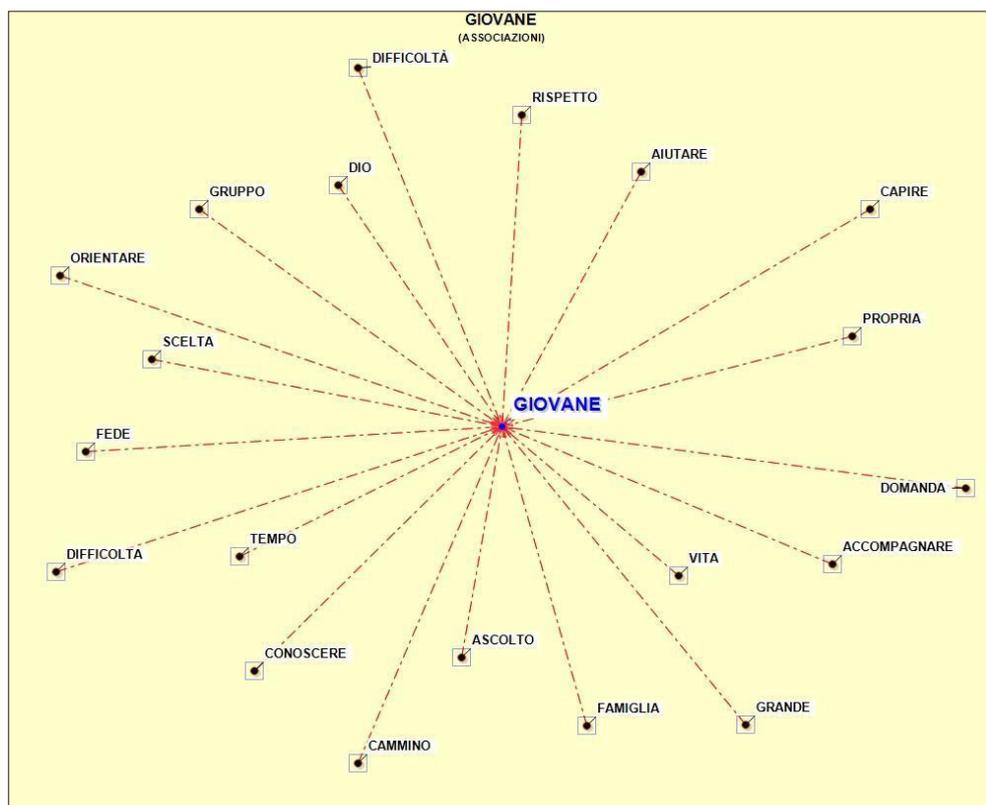
- lavoro
- vita
- presente
- amore
- sogni

Se prendiamo in considerazione gli aggettivi relazionati al lemma «Futuro», incontriamo in ordine di vicinanza al lemma principale:

- grande
- nuovo
- vero
- ideale
- difficoltà
- propria.

Il futuro si associa ad azioni come trovare, pensare, cercare e credere. I soggetti che vivono tali azioni sembrano superare i confini del contesto circoscritto e proiettano il loro orizzonte spaziale verso la generalità del mondo intero (primo soggetto associato al futuro) e alle «persone», intese come totalità indefinita di individui, suggerendo l'idea di una interazione che prevarica i confini della conoscenza diretta e del gruppo amicale e rende il giovane protagonista di una interazione allargata piuttosto che ristretta. La famiglia anche in questo caso sembra giocare un ruolo fondamentale. Sebbene si presenti come l'ultimo soggetto in ordine di distanza dal lemma principale, il «futuro» dei giovani non prescinde da Dio, che è pertanto riconosciuto e presente.

Gli oggetti che delineano tali azioni e soggetti si descrivono come qualcosa di «grande», di «nuovo», di «vero», ma anche di «ideale» che non nasconde «difficoltà». Anche in questo caso l'aggettivo «proprio» rimarca l'autonomia e l'individualità del giovane. Gli argomenti che emergono sono il lavoro, la vita in generale, la concezione attuale del presente, l'amore e i sogni.



**Grafico n. 3 - Mappa «Associazione di parole» del contesto elementare «Fede e discernimento».**

In riferimento al contesto elementare «Fede e discernimento», il lemma maggiormente usato è Giovane.

I soggetti che animano la mappa sono sostanzialmente tre:

- Dio
- famiglia
- gruppo

I verbi che descrivono la mappa sono:

- aiutare
- accompagnare
- conoscere
- capire
- orientare

I sostantivi che si relazionano ai soggetti e ai verbi sono:

- vita

- ascolto
- tempo
- scelta
- rispetto
- fede
- domanda
- difficoltà
- cammino

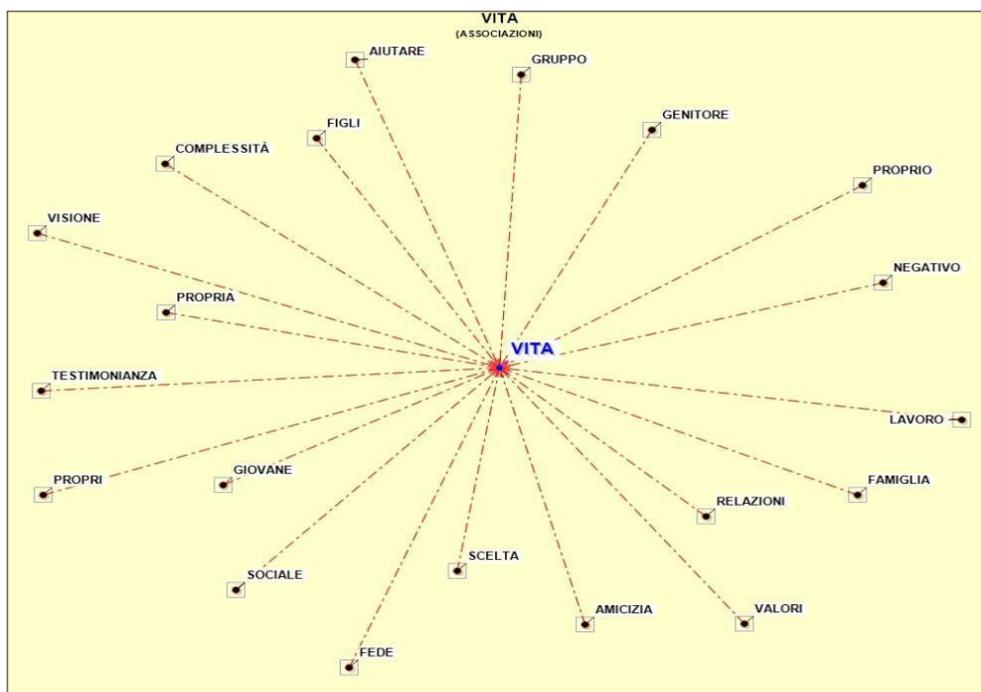
Gli aggettivi che li descrivono sono:

- propria
- grande

La questione della Fede e del Discernimento pone al centro la considerazione del giovane che si presenta come la parola chiave di questa parte delle interviste. Il soggetto più vicino al lemma «giovane» è «Dio», e ciò rimarca la concezione della fede e del discernimento come realtà che nasce dal legame imprescindibile tra Dio e il giovane.

La relazione con Dio si presenta come un cammino che per essere realizzato richiede in primo luogo disponibilità di tempo, accettazione delle difficoltà, rispetto del giovane stesso e capacità di ascolto. La presenza dell'educatore è una condizione indispensabile, i verbi che appaiono in tale mappa evidenziano il ruolo dell'educatore come realtà imprescindibile poiché la relazione con Dio, pur essendo già esistente, deve emergere nel giovane attraverso una intensa azione di accompagnamento, di ascolto, di aiuto, di orientamento, per giungere alla comprensione e alla conoscenza, elementi necessari per poter effettuare delle scelte responsabili, affini al concetto stesso di discernimento e di fede. L'estrema astrattezza di tale concetto chiama in causa non solo la relazione tra Dio, il giovane e l'educatore, ma coinvolge tutte le interazioni vissute dal giovane e pertanto nella mappa sono menzionate la famiglia e il gruppo. La fede e il discernimento indicano un percorso che prende avvio da una domanda e dalla disponibilità dei soggetti coinvolti, La scelta si relaziona al discernimento come parte finale di un percorso che sembra racchiudere tutti i lemmi presenti nella mappa. La presenza del termine «domanda» si associa da una parte alla capacità del giovane di esprimere domande e quindi di capire i propri bisogni, e dall'altra alla capacità dell'educatore di comprendere e intercettare tali domande.

La mappa di questo contesto elementare si caratterizza per una molteplicità di azioni come ad indicare una realtà che si sta costruendo e che è posta in essere proprio nell'interazione tra il giovane e l'educatore, differentemente da quanto emerge dalle altre mappe descrittive i cui termini presenti argomentano situazioni già definite.



**Grafico n. 4 - Mappa «Associazione di parole» del contesto elementare «Scelte e obiettivi».**

Nel contesto elementare «Scelte e obiettivi» si pongono in evidenza le scelte e gli obiettivi presentati dagli educatori come rilevanti per i giovani. Il lemma maggiormente usato è «Vita» che si pone al centro della mappa e si associa ad una molteplicità di soggetti piuttosto che di azioni (differentemente dagli altri contesti elementari). I lemmi più vicini al tema principale «Vita» sono scelta, relazioni, giovane, figli, genitori.

I soggetti che animano la mappa sono molteplici:

- figli
- genitori
- gruppo
- famiglia
- sociale

L'unico verbo presente nella mappa è

- aiutare

I sostantivi che si relazionano ai soggetti e ai verbi sono:

- scelta
- relazioni

- lavoro
- amicizia
- valori
- fede
- testimonianza
- visione

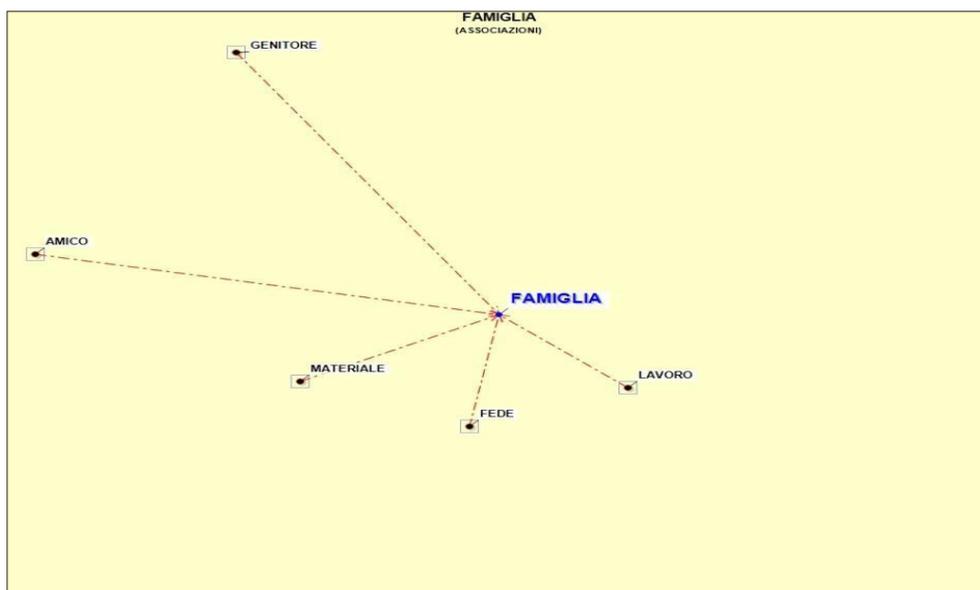
Gli aggettivi che li descrivono sono:

1. propria
2. negativo
3. complessità

Il tema delle «Scelte e obiettivi di vita» pone in evidenza in primo luogo la centralità del tempo presente nella vita del giovane. In questo arco temporale si individuano i soggetti e le azioni per intraprendere scelte e fissare obiettivi. Il termine “figlio” evidenzia la grande influenza esercitata dalla famiglia nel processo di scelta. Ciò sembra riportare la condizione del giovane allo stadio dell’adolescenza piuttosto che della giovinezza. Inoltre la presenza dell’unico verbo «aiutare» conferma la definizione attribuita ad un soggetto ancora in cammino verso lo stadio di maturità.

I soggetti che influiscono sulle scelte e gli obiettivi sono la famiglia e le relazioni, le amicizie e i gruppi, ossia l’insieme di interazioni dirette vissute. Centrale sembra essere la testimonianza presentata dai suindicati soggetti. La vita comporta delle scelte che si individuano nel lavoro, nella fede e nei valori (lemmi che hanno la stessa distanza dal termine centrale «Vita»). Gli aggettivi utilizzati sembrano riferirsi per lo più ad una situazione complessa, di non facile comprensione, che assume quasi le sfumature del negativo. Il sociale, così come la responsabilità della scelta, sembra pertanto presentarsi come entità che il giovane vive in una forma di opposizione piuttosto che di mezzo per la propria realizzazione.

Il termine stesso “complessità” evoca qualcosa di poco chiaro, distante dalla linearità e semplicità, implica difficoltà e pertanto richiede laboriosità per essere sviscerato. Questa è la situazione del processo di scelta presentato dagli educatori: i giovani ne manifestano il peso e la responsabilità e i lemmi a cui l’associano evidenziano gli obiettivi futuri come lavoro, fede e valori, accanto ai mezzi che hanno a disposizione per conseguirli: famiglia, gruppo, amicizie, testimonianze. Tuttavia emerge una connotazione di scelta come complessa e negativa. Anche in questo caso la presenza dell’aggettivo «proprio» rimarca l’importanza della individualità ed evidenzia un percorso per acquisire la propria autonomia e compiere le proprie scelte in modo consapevole e responsabile, senza limitarsi a replicare modelli sociali e ad assumere atteggiamenti emulativi.



**Grafico n. 5 - Mappa «Associazione di parole» del contesto elementare «Valori e modelli».**

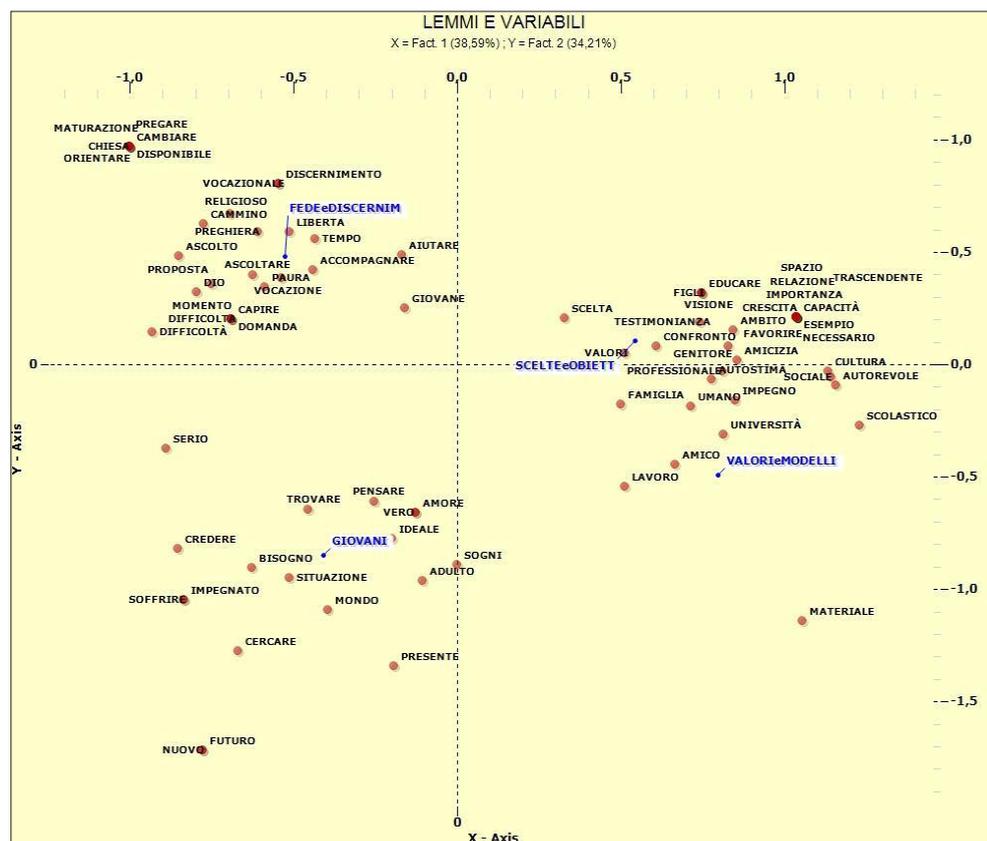
Il contesto elementare «Valori e modelli» presenta un numero esiguo di lemmi evocando la residualità di tale argomento nella vita dei giovani. Ciò evidenzia l'agire strumentale che caratterizza la società moderna che in qualche modo sembra attribuire maggiore importanza all'aspetto materiale piuttosto che a quello valoriale. La parola chiave della mappa è «famiglia», gli altri lemmi sono in ordine:

- lavoro
- fede
- materiale
- amico
- genitore

Il testo in analisi, come suggerisce la sua stessa definizione, presenta due temi fondamentali: i valori e i modelli. I lemmi presenti sembrano riferirsi più ai modelli piuttosto che ai valori. La famiglia rimarca il suo ruolo centrale. È dal contesto familiare che il giovane trae i suoi modelli di riferimento, e sembra che riceva la maggiore influenza anche per le scelte lavorative (primo lemma in termini di vicinanza). La fede ha un ruolo rilevante nella vita del giovane e i valori sembrano identificarsi con la fede stessa. Il terzo lemma evidenzia l'interpretazione dello stesso contesto elementare: la parola materiale evoca la definizione della società attuale, una società materialista che sembra lasciare poco spazio ai valori e alla realtà trascendentale. Ne deriva che i modelli stessi del giovane sono limitati all'esperienza della quotidianità, e i termini usati dagli educatori per descrivere la realtà giovanile esulano da riferimenti

valoriali. Gli stessi modelli sono persone in carne ed ossa, genitori, amici, ambiente di lavoro. In un mondo sempre più laicizzato in cui dominano il materialismo e la specializzazione dei compiti, la fede si identifica con i valori e il giovane ha bisogno della fede per rivestire di significato valoriale la realtà presente.

### 3. La costruzione del sé e il contesto educativo



**Grafico n. 6 - Mappa «Analisi delle corrispondenze».**

L'analisi delle corrispondenze ha evidenziato le somiglianze e le differenze tra le diverse parti del testo in analisi. I termini sono rappresentati dai punti disposti sui 4 quadranti del piano cartesiano, gli assi o fattori del piano sono le variabili sintetiche da interpretare in base alla posizione dei termini stessi sul piano. Nello specifico l'individuazione dell'asse orizzontale è data analizzando i lemmi del semipiano a sinistra (negativo) in opposizione ai lemmi del semipiano a destra (positivo). Mentre l'individuazione dell'asse verticale è data analizzando i lemmi del semipiano inferiore (negativo) in opposizione ai lemmi del semipiano superiore (positivo). Il segno

positivo e quello negativo prescindono da considerazioni valutative e sono utilizzati esclusivamente per indicare la posizione dei lemmi sul piano e calcolare le relative associazioni e opposizioni.

I lemmi posizionati sui piani opposti hanno un significato opposto. L'interpretazione consiste nel trovare le analogie tra tutto ciò che è a sinistra dell'origine e tutto ciò che è a destra dell'origine, ed esprimere con esattezza l'opposizione tra i due estremi<sup>2</sup>. Inoltre tanto più un termine è distante dall'asse, tanto più contribuisce alla definizione dell'asse stesso.

La proiezione dei lemmi sugli assi ha una forma triangolare: come ci suggerisce la statistica, una parte del piano riassume l'assenza o la presenza di un fenomeno mentre la parte in cui si concentrano i punti l'intensità del suo possesso. Il fattore assume valori elevati solo da una parte. Si può quindi sostenere che:

- si associa negativamente all'asse orizzontale la variabile «Giovani» e la variabile «Fede e discernimento»;
- si associa positivamente all'asse orizzontale la variabile «Scelte e obiettivi» e la variabile «Valori e modelli»;
- si associa negativamente all'asse verticale la variabile «Giovani» e la variabile «Valori e modelli»;
- si associa positivamente all'asse verticale la variabile «Scelte e obiettivi» e la variabile «Fede e discernimento».

Sembra che l'asse con maggior peso sia l'asse orizzontale cui contribuiscono le variabili «Scelte e obiettivi» e «Valori e modelli». Le due variabili attive e i relativi lemmi si dispongono vicine sul piano e possono essere interpretate come interrelate. Differentemente, nel semipiano opposto le due variabili attive «Giovani» e «Fede e discernimento» si collocano distanti tra loro, e questo rimarca la distanza tra i due temi.

Nel semipiano negativo (sinistra) la disposizione dei lemmi dà luogo a vari gruppi di parole. Attorno alla variabile attiva «Fede e discernimento» il primo soggetto che incontriamo è «Chiesa» immediatamente associata ai termini «maturazione», «cambiare», disponibile, orientare e pregare. La Chiesa si definisce consapevole del suo necessario compito di orientamento ma contemporaneamente la presenza del lemma «disponibile» vicino a «cambiamento» suggerisce l'idea di un percorso che si rende possibile attraverso una intensa azione di «preghiera» e di «disponibilità». Il discernimento vocazionale si abbina ai termini «maturazione» e «vocazione» riferito al giovane e a tutte le sue scelte di vita, rimarcando così la concezione di una vocazione non limitata alla scelta sacerdotale ma riferita al cammino dell'uomo nella sua complessità. Nella parte alta del semipiano negativo l'altro soggetto menzionato è «giovane», posto ad una distanza significativa dal lemma «Chiesa». In riferimento al giovane si utilizzano i verbi «aiutare» e «accompagnare». Questo secondo gruppo di lemmi si dispone attorno al termine «discernimento vocazionale» e «vocazione». In questo caso si fa riferimento ad un percorso spirituale in cui il termine «tempo» e

<sup>2</sup> J.P. BENZÉCRI & F. (1984), *Pratique de l'analyse des données. Analyse des correspondances & Classification*, Dunod, Paris, 302.

«libertà» permettono di intraprendere un «cammino» che si abbina alla «preghiera» e all'«ascolto». Al centro di questi lemmi si posiziona il termine «Dio» vicino a «proposta» e «domanda».

L'aggettivo «difficoltà» e «paura» così come il verbo «aiutare», rimarcano la delicatezza del percorso che sembra essere vissuto dal giovane come complesso e non semplice da intraprendere. La presenza del termine «domanda» può riguardare sia la domanda presentata dai giovani agli educatori, sia la capacità degli educatori di individuare le domande dei giovani. In ogni caso la domanda presuppone una situazione di ambiguità e di richiesta di chiarimento che dalla mappatura emerge in termini di difficoltà e di necessità di capire. Il lemma giovane in questo raggruppamento si presenta quasi ai margini della nuvola di punti e sostanzialmente opposto al termine Chiesa.

Attorno al soggetto Chiesa si evidenzia la disponibilità di impegno riferito alla «maturazione» e alla «crescita», sostenuto da azioni di preghiera, di orientamento e di cambiamento. Gli educatori sono vicini ai giovani nel delicato momento delle scelte di vita e delle scelte educative, e in generale in tutto il percorso vocazionale e di discernimento.

Nella parte bassa del semipiano negativo rispetto all'asse orizzontale si colloca la variabile attiva «Giovani». I lemmi che la caratterizzano riportano il soggetto «adulto» che si associa in primis a «sogni» e a seguire ad «ideale», «vero» «amore», «trovare», come a rimarcare la distanza tra la condizione giovanile e quella dell'essere adulto, che sembra ancora essere descritta in termini di idealità e di sogni, di aspettative da realizzare e qualcosa ancora da «trovare». A seguire, il lemma «mondo» sottolinea la proiezione dei giovani verso la realtà sociale che trascende i confini della quotidianità. Il termine «presente» si relaziona ad «impegnativo», al «cercare» e al «soffrire». Più distanti ed isolati si presentano i termini «futuro» e «nuovo». Attorno alla variabile attiva giovane si presenta una situazione in cui lo stato dell'adulto è ancora un qualcosa da trovare, un ideale da conseguire che comporta la realizzazione dei sogni stessi. Il presente del giovane sembra caratterizzarsi per una condizione di impegno, rivolto al mondo intero, in cui si evidenziano bisogni e si registra uno stato di sofferenza. Il futuro si presenta come «nuovo», del tutto distante dai lemmi appena menzionati, quasi senza collegamento o continuità specie in relazione alla condizione dell'essere adulto.

Nel semipiano positivo si collocano le variabili attive «Scelte e obiettivi» e «Valori e modelli», la cui definizione suggerisce una distanza da quella dimensione trascendente descritta nel semipiano negativo. I lemmi presenti definiscono infatti una quotidianità fatta di soggetti quali «università», «genitori», «figli», «famiglia», «amico». Emerge l'importanza della «relazionalità», della «testimonianza», dell'«esempio», elementi che si posizionano vicino al lemma «spazio» e «scelta», come ad indicare la necessità di costruire uno spazio idoneo e un ambiente consono per favorire la capacità di scelta dei soggetti. Lo spazio è quello vissuto nelle interazioni e le relazioni che si presentano quindi come fondamentali per portare avanti il processo di maturazione dei giovani. Le relazioni tessono la cultura o spazio di riferimento del giovane, devono pertanto essere portatrici di testimonianze, di esempio, di modelli di educazione tali da poter favorire nel giovane il delicato processo di crescita necessario per acquistare la capacità per affrontare le scelte necessarie. Questo primo gruppo di

lemmi del versante positivo delinea per l'appunto le caratteristiche dello spazio che dovrebbe circondare il giovane, gli educatori ritengono pertanto che l'esempio e la testimonianza siano fondamentali nel processo di maturazione. Nella parte inferiore della nuvola una serie di lemmi evoca l'aspetto più materiale della vita; si parla infatti di università, di lavoro, e professione.

I lemmi posizionati su questo piano rappresentano una idea della capacità di scelta dei giovani connotata di elementi concreti, osservabili, che fanno parte della quotidianità.

Il discernimento non è insito nel soggetto ma si costruisce attraverso la relazionalità. Il termine che contribuisce maggiormente alla definizione dell'asse in esame è «materiale» (il più distante rispetto all'origine degli assi) e suggerisce la considerazione di uno spazio fatto di relazioni immediate e tangibili in cui il giovane sembra essere interamente proiettato verso l'esterno. I soggetti che incontra sono i «genitori», gli «amici» la «famiglia» in generale.

L'analisi dei termini propone una idea di giovane come soggetto definito prevalentemente in relazione alla sua condizione di «figlio» piuttosto che di persona matura e autonoma, e tale condizione sembra riferirsi a tutte le interazioni intraprese. La presenza del termine «autorevole», strettamente associato a «culturale» e «sociale», rimarca la condizione di un soggetto ancora in via di formazione, in cerca di modelli di riferimento e di testimonianze. Sono infatti evidenziati termini come «guida», «esempio», «testimonianza», «confronto».

I soggetti che animano la quotidianità sono la «famiglia», gli «amici», i «docenti», la «scuola» e il «lavoro». Sono queste le realtà che emergono dal discorso degli educatori in riferimento alle variabili «Scelte e obiettivi» e «Valori e modelli». Come già evidenziato nell'analisi delle «Associazione di parole» dei vari contesti elementari, le scelte e gli obiettivi dei giovani, così come i valori e i modelli, sono interamente incentrati in una forma di quotidianità in cui le dimensioni del sociale e le sue organizzazioni coinvolgono il giovane in modo totalizzante, senza lasciare spazio al perseguimento di altri obiettivi che prescindono da tale dimensione.

Rispetto all'asse orizzontale nel semipiano negativo i termini che contribuiscono maggiormente alla definizione del fattore in quanto ha una distanza maggiore dall'origine degli assi sono «nuovo» e «pregare». Inoltre questa parte del piano si caratterizza per l'associazione di termini che hanno come riferimento l'aspetto più trascendentale della vita, caratterizzato da preghiera, dal discernimento, dal pensare e dagli stati che concernono la vita interiore di un individuo. Nel semipiano positivo, il termine che ha una distanza maggiore dall'origine degli assi è «materiale» e i termini presenti evocano l'aspetto più tangibile della vita, fatto di lavoro, università, amici, genitori.

L'asse orizzontale descrive un fattore che può essere sintetizzato come «costruzione del sé»: gli educatori richiamano l'attenzione sugli aspetti fondanti la persona suddividendoli in azioni introspettive (corrispondenti al semipiano negativo) ed interazioni sociali (corrispondenti al semipiano positivo). Come suggerisce la collocazione dei termini sul piano, la costruzione del sé e di conseguenza la capacità di assumere scelte è condizionata quasi esclusivamente dalle interazioni rivolte alla costruzione dei legami sociali, da obiettivi di lavoro e da percorsi di studio, così come

le figure con cui il giovane interagisce sono prevalentemente i soggetti incontrati nel contesto ristretto quali genitori, famiglia e amici.

I modelli cui il giovane si ispira, trae riferimento e cerca la testimonianza provengono prevalentemente da questo contesto esterno e sociale. All'opposto, l'attenzione e la cura della vita interiore del giovane si presentano come uno stato da conseguire poiché si associano a termini come ideale, nuovo, proposta, cambiare e cammino. La preghiera, l'ascolto, la maturazione, la scelta e in generale la cura della vita interiore si associano a considerazioni di sofferenza, di bisogno e di paura, al termine futuro e alla descrizione di come dovrebbe essere il processo di maturazione del giovane, fatto di tempo da dedicare al capire e all'individuare le scelte, nonché all'imparare anche a soffermarsi sulle difficoltà, sul bisogno ed infine sulla sofferenza. Inoltre la distanza che caratterizza i lemmi che afferiscono alla variabile «Giovane» dai lemmi che afferiscono alla variabile «Fede e discernimento» sottolinea la mancanza di relazione tra queste due parti del discorso, che si presentano pertanto come autonome una dall'altra quasi a rimarcare la percezione degli educatori di una assenza di associazione tra la dimensione introspettiva e la dimensione delle esperienze sociali.

In riferimento all'asse verticale, le variabili si dispongono in modo sparso, pertanto il semipiano positivo (superiore) individua principalmente «Fede e discernimento», mentre «Scelte e obiettivi» si posiziona a metà tra i due semipiani, ed infine il semipiano negativo (inferiore) individua «Valori e modelli» e «Giovani».

Anche in questo caso il soggetto «Chiesa» si associa alle azioni di «orientare», «pregare», «cambiare» ma, sebbene distanti, anche ai termini della variabile «Scelte ed obiettivi» che comprende «relazioni», «scelta», «testimonianza», «esempio», «confronto», evidenziando così una relazione seppur distante tra la Chiesa e altri soggetti quali «genitori» e «amici». In questo caso gli elementi di «tempo» e «spazio» si interconnettono in quanto fanno parte dello stesso semipiano. Si evidenzia pertanto il tempo della preghiera associato allo spazio delle interazioni. Così mentre il tempo è connesso ai termini «ascolto», «preghiera», «capire», «accompagnare» e «aiutare», che hanno come soggetto di riferimento i giovani e la Chiesa, lo spazio si connette alle «relazioni», all'«educare», alla «testimonianza», alle capacità e all'esempio, ed hanno come soggetti di riferimento i figli, la famiglia e i genitori. Il tempo si associa al termine discernimento, mentre lo spazio è associato al termine scelta.

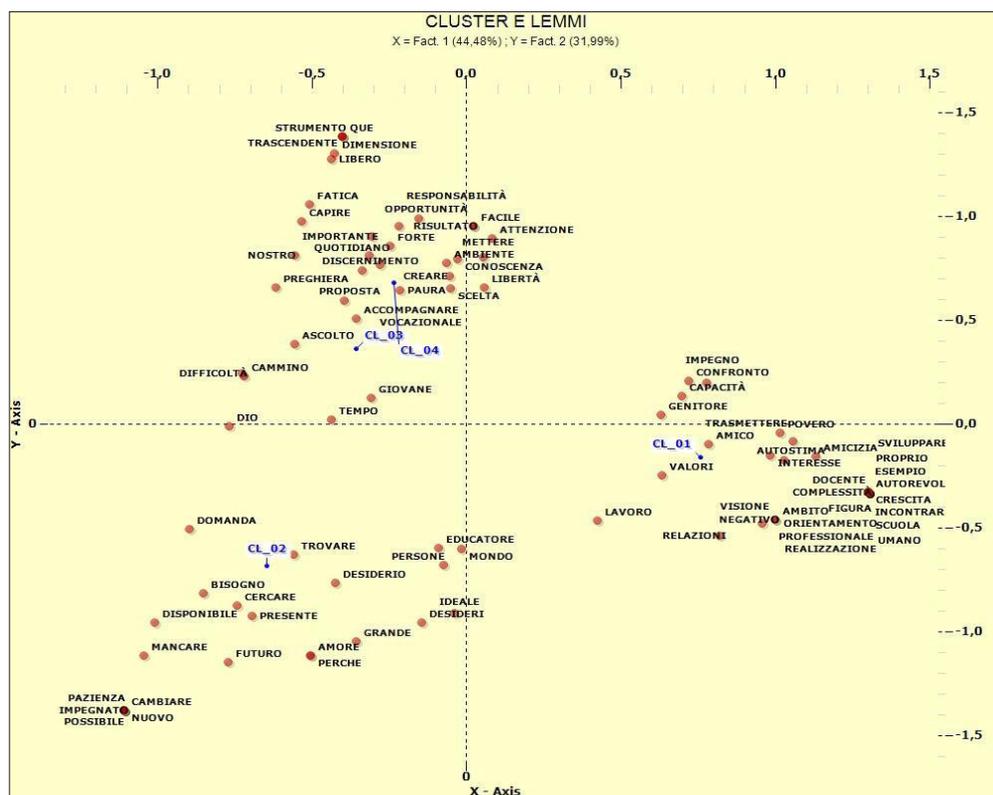
Nella parte inferiore del semipiano (negativa) i soggetti presenti sono la «famiglia», la «scuola», l'«università», la «società», il «mondo» e il «futuro», l'«amore» e gli «adulti». Questi ultimi due si associano al «cercare», al «pensare», al «trovare», e al «soffrire», al «vero», all'«ideale», al «trovare». I «sogni» si associano ai «bisogni», e la ricerca del «nuovo» comporta «impegno». Inoltre il «futuro» si abbina al «nuovo», quasi a mettere in discussione il «presente» e ancora una volta è il termine più lontano dall'origine degli assi. Gli educatori ritengono che i giovani siano consapevoli dell'«impegno» e del «sacrificio» che comporta il conseguimento degli obiettivi futuri e manifestano sentimenti di «paura» e «sofferenza».

Si delinea così l'altro fattore che emerge dalle interviste, individuato nell'asse verticale e sintetizzato come «contesto educativo»: gli educatori, oltre a considerare la costruzione del sé, richiamano l'attenzione sugli elementi che contribuiscono alla

formazione della persona e ne condizionano le scelte, suddividendole in dimensione trascendentale o immateriale, (corrispondenti al semipiano positivo) e dimensione sociale o materiale. (semipiano negativo).

Il semipiano positivo evoca il discernimento e la scelta, in termini di tempo e di spazio a disposizione da dedicare alla preghiera, alla riflessione, nonché alla relazionalità con soggetti considerati come modelli di riferimento ed educatori; il semipiano negativo rimarca la fatica dell'impegno, riscontrato nel piccolo contesto della quotidianità dei giovani, nel mondo della scuola, dell'università e del lavoro, e persino del mondo in generale, associando le scelte a questo esiguo numero di elementi, ed evidenziando una distanza tra gli elementi immateriali e elementi materiali. La collocazione della variabile giovane nel semipiano negativo evidenzia come i processi educativi si connettono principalmente alle esperienze vissute nella quotidianità e ai suoi soggetti, definendo così una realtà sostanzialmente autoreferenziale per il giovane che di fatto sembra rimanere circoscritto alle esperienze del piccolo contesto e distante dalla riflessione generata da una possibile ricerca interiore.

#### 4. I giovani e la capacità di scelta



*Grafico n. 7 - Mappa «Analisi tematica».*

L'analisi tematica ha reso possibile scomporre il testo in analisi e suddividerlo in gruppi sulla base delle associazioni di parole e di frasi. In questo caso il raggruppamento non ha tenuto conto della iniziale suddivisione in variabili basata sulla classificazione delle domande, ed è stato così possibile analizzare i temi o gli argomenti emersi nelle risposte prescindendo dalla suddivisione iniziale. Similmente al grafico dell'analisi delle corrispondenze, anche in questo caso i lemmi si dispongono sul piano dando vita ad una nuvola che assume una forma triangolare. I gruppi individuati sono quattro ma due sono talmente vicini da presentarsi come un unico argomento trattato.

Nella parte alta del semipiano a sinistra incontriamo i gruppi denominati C3 e C4. Nel gruppo C3 i lemmi tendenzialmente si riferiscono al processo di scelta e di discernimento, indicando il procedimento necessario per l'assunzione della scelta. In prima analisi si evidenzia la presenza dei termini «dimensione» e «ambiente» connessi ai concetti di «libertà», «opportunità» e «conoscenza». La presenza del verbo «creare» sottolinea la consapevolezza del lavoro e della responsabilità degli educatori e della società in generale al fine di porre in essere le premesse per creare un ambiente e una dimensione consona all'assunzione della responsabilità del giovane.

La scelta implica responsabilità e discernimento, nonché attenzione. Il termine «scelta», posto al centro della nuvola di termini, si abbina nell'immediato al termine «paura». Gli aggettivi che la descrivono sono: «forte» e «importante». Pertanto gli educatori evidenziano il sentimento di paura che si connette nella fase decisionale e di discernimento del giovane e contemporaneamente rimarcano l'importanza della forza nonché la speranza insita nelle opportunità che la scelta genera.

Il secondo gruppo si posiziona come immediatamente successivo al primo e l'insieme dei termini che lo caratterizza ricorda la fase di accompagnamento degli educatori. Il discernimento e la scelta si connettono alla «preghiera», e all'«ascolto», nonché alla nozione di un percorso che si snocciola come un cammino i cui soggetti sono giovane e Dio. La presenza del termine «tempo» sembra ancora una volta suggerire l'idea di un «cammino» che richiede «impegno» e «dedizione» e non può esaurirsi in un unico momento, così come non può prescindere da Dio. I momenti di raccoglimento del giovane vissuti nella preghiera e nell'ascolto sembrano tuttavia connotarsi in termini di difficoltà.

Nella parte bassa del piano il terzo gruppo dei lemmi evoca la definizione dell'uomo che pone «domande» o si trova nella condizione del «cercare». Sono infatti presenti i termini come «domanda», «desiderio», «ideale», «bisogno», associati ai verbi «cercare», «mancare», «trovare», «cambiare». I soggetti indicati sono «educatore», «mondo» e «persone». Il concetto del «nuovo» si associa a quello del «possibile» e si abbina al sentimento della «pazienza» nonché dell'«impegno».

Infine, il quarto gruppo presenta un elevato numero di termini che evocano ancora una volta la quotidianità del giovane. Nella sezione centrale della nuvola di termini, i «genitori» sono associati alle parole «impegno» e «capacità» e sembrano circoscrivere in una azione di «confronto», come se la loro presenza indichi il primo paragone necessario al giovane per rapportarsi con il mondo degli adulti. In seguito sembra emergere il tema dell'«amicizia» legato al fattore dell'«autostima» nonché alla

sfera degli interessi del giovane. La scelta delle amicizie avviene per affinità e pertanto l'amico in qualche modo rientra nella sfera dei modelli da seguire o perlomeno da emulare tanto da connettersi con il tema dell'autostima del giovane, facendo sorgere l'ipotesi di una selezione delle amicizie finalizzata alla conferma dell'autostima del giovane, enfatizzando così l'autoreferenzialità. In seguito, la figura del «docente» è associata ad «autorevole», «complessità» e «crescita». Emerge pertanto l'incidenza del contesto formativo nelle «crescita» del giovane riferito alla sua formazione nonché alla creazione di uno spazio idoneo per la conoscenza dei «modelli» e degli «esempi» da seguire. Il termine «negativo» crea una associazione tra il termine «lavoro» e il termine «scuola», quasi ad evidenziare il distacco esistente tra il mondo della formazione e quello del lavoro. Attorno al termine «realizzazione» emerge l'aggettivo «umano» e gli ambiti di riferimento sono «scuola» e «professionale». Pertanto dal presente gruppo la famiglia emerge come unità di confronto, la scuola come ambito di formazione scolastica ed umana tale da presentarsi come autorevole nonché complessa, promotrice della realizzazione umana e professionale del giovane.

I gruppi di lemmi emersi individuano tre argomenti proiettati sul piano in modo distanziato e pertanto poco connessi. Il primo argomento (compreso tra il primo e il secondo gruppo) concerne la capacità e la responsabilità della scelta che implica libertà e forza da parte del giovane ma anche capacità di introspezione individuata nella preghiera e nella riflessione, laddove l'attenzione alla dimensione introspettiva sembra associarsi al sentimento della paura.

Il secondo argomento individua la domanda che nasce dal bisogno o da un ideale da conseguire. Questa dimensione per così dire progettuale si associa ai desideri del giovane e lo spinge a cercare nel presente per cambiare e generare il nuovo nel futuro.

Il terzo gruppo individua la definizione di giovane come soggetto che trova nell'ambito familiare lo spazio necessario per il confronto, attribuisce rilevanza al contesto formativo e riconosce nei docenti gli esempi da emulare nonché l'autorevolezza da seguire, mentre l'universo amicale favorisce la crescita della autostima. La realizzazione umana e quella professionale sono prossime e quasi coincidenti, anche se il mondo del lavoro sembra suscitare una sorta di sfiducia e si associa per vicinanza al termine negativo.

Si rimarca e trova conferma l'ipotesi che dalle risposte degli educatori emerge la preminenza del contesto sociale nella formazione e nella individuazione degli obiettivi e dei modelli che il giovane persegue. Inoltre, la sfera dei valori sembra essere del tutto assente nell'orientare la realizzazione del giovane.

## **5. Il timore dell'introspezione e il desiderio di nuove forme di orientamento**

Sulla base delle risposte fornite dagli educatori, l'analisi delle suindicate mappe comporta le seguenti conclusioni:

- in primo luogo, i giovani hanno desideri e aspirazioni, e sono proiettati verso un futuro che vogliono diverso rispetto al presente. Gli obiettivi e i modelli da seguire sono incentrati sulle esperienze vissute nell'ambito sociale. Si è ancora distanti

dall'intraprendere un cammino per arrivare alla conoscenza di Dio, alla fede e al discernimento. In molte delle mappe analizzate la presenza costante del termine figlio comporta la considerazione della giovinezza come uno stato ancora distante dalla capacità di effettuare scelte e pertanto come un allungamento della fase adolescenziale. Il futuro appare ricco di desideri e aspettative ma privo della capacità di fare scelte nel presente.

- In secondo luogo, i modelli e le testimonianze, la trasmissione di valori e gli obiettivi dei giovani provengono prevalentemente dalla scuola, dalla università, dal lavoro e dalla famiglia. Le mappe analizzate suggeriscono l'idea di un giovane ben motivato, ricco di interessi, desideri e ideali, alla ricerca di modelli e di esempi da seguire, individuati nel mondo adulto con cui entra concretamente in contatto: i genitori rappresentano la possibilità di un confronto, i docenti offrono formazione e i modelli da seguire necessari per orientare l'azione e la scelta degli obiettivi. La realizzazione umana si associa a quella professionale ma, se da una parte il contesto scolastico e universitario incidono interamente sulla formazione, dall'altra parte il contesto del lavoro appare distante e vissuto in una accezione negativa, evocando una sorta di sfiducia verso il futuro e le sue possibilità di realizzazione. Inoltre si evidenzia la preminenza della amicizia e dei gruppi di interazione diretta.

Pertanto, sebbene nelle varie mappe siano presenti termini che evocano il contesto allargato, di fatto il giovane individua i modelli di riferimento e gli elementi di conferma per la propria autostima quasi esclusivamente nel contesto circoscritto della quotidianità. Tutto ciò evidenzia una sorta di autoreferenzialità dei giovani e una visione totalizzante della realtà vissuta direttamente, perdendo il riferimento del contesto sociale più allargato. L'autoreferenzialità sembra innalzarsi a realtà assoluta e il giovane, pur avendo desideri e aspettative verso il futuro e verso un orizzonte spaziale allargato, rimane ancorato agli unici modelli di riferimento che la società offre: il mondo della formazione e il mondo del lavoro, rinvenendo i mezzi per l'azione e la scelta in questa socialità ristretta.

Infine, i giovani hanno domande e desiderio di risposte che appagano in ciò che viene loro proposto: la scuola e il lavoro. Ma questo non sembra bastare poiché, sebbene facciano coincidere la realizzazione umana con quella professionale, la distanza che si crea tra la formazione e il lavoro sembra tradire le loro aspettative dando luogo ad un desiderio di rinnovamento. Sono pertanto alla ricerca di nuovi strumenti di orientamento e questo si connette al problema della conoscenza della parte più intima del loro essere che è la conoscenza di sé stessi e di Dio.

Questa dimensione trascendentale o immateriale si presenta come necessaria per giungere alla responsabilità della scelta. Il discernimento libera il soggetto dai condizionamenti e favorisce una piena realizzazione umana e sociale, tuttavia questo stesso aspetto si presenta come un cammino avvertito dai giovani come caratterizzato da fatica e timori e gli educatori sono consapevoli della «forza» di cui si necessita per poterlo affrontare. Tutto ciò si connota e si associa al cupo sentimento della paura il cui termine presente nelle varie mappe rimarca l'idea di un cammino faticoso in cui gli educatori offrono i mezzi per poterlo affrontare: ascolto, accompagnamento,

accoglienza, preghiera, spazi per la riflessione e il pensare. Questa introspezione richiede tempo, laddove il tempo sembra essere sostituito dallo spazio delle relazioni sociali afferenti alla dimensione materiale. Gli educatori sottolineano la necessità di avere tempo per avviare il cammino, sono loro che offrono i mezzi per affrontarlo, ma il giovane sembra preferire il modello del docente o del genitore, prediligendo pertanto la realtà sociale in cui l'incontro è dato spontaneamente e non è cercato dal giovane stesso.

Dalle interviste, la fede e il discernimento si definiscono per come sono e per come possono realizzarsi, ma sembra mancare la considerazione dei canali che possono creare lo spazio di incontro con il giovane, idoneo per la ricerca della fede e del discernimento. Sembrano questi gli elementi di cui il giovane abbisogna per poter colmare quella sensazione di desiderio e di ideale per il futuro, connettendo la fede e il discernimento alla capacità di compiere scelte responsabili, colmando così il divario tra presente e futuro e favorendo una piena realizzazione umana e sociale.

### *Bibliografia*

BENZÉCRI J.P & F. (1984), *Pratique de l'analyse des données. Analyse des correspondances & Classification*, Dunod, Paris, in <https://tlab.it/it/>.

## CONCLUSIONI

Giuliano Vettorato

Trarre le conclusioni di questo terzo volume è impresa non facile. Già è normalmente difficile per qualsiasi tipo di ricerca. Per questa la difficoltà aumenta per due ordini di motivi.

La prima difficoltà proviene dalla quantità e varietà di provenienza dei dati: i Salesiani (SdB) e le Figlie di Maria Ausiliatrice (FMA) che hanno espresso le loro opinioni riguardo ai giovani sono 435, qualcosa in meno rispetto alle nostre attese, ma comunque un numero significativo, perché persone a contatto diretto con i giovani quotidianamente, e quindi in grado di esprimere opinioni non superficiali. Ma è la loro provenienza a costituire un punto cruciale per la ricerca: più di 100 paesi, di tutti i continenti, di varie culture e condizioni sociali, praticamente da tutte le parti del mondo, anche se con rappresentatività diversa.<sup>1</sup> Ovviamente, essendo espressioni di culture e situazioni assai diversificate, è difficile leggere questi dati in maniera cumulativa e complessiva.

L'altra difficoltà è rappresentata dal tipo di soggetto su cui si voleva indagare: quella giovanile. Interpretare risposte e dati statistici di qualunque tipo di popolazione è sempre impresa ardua e rischiosa, quella dell'età giovanile è ancora più difficile, prima di tutto perché è un'età in continuo cambiamento, in secondo luogo perché non rispondono essi direttamente, ma attraverso le impressioni che suscitano nei loro educatori. Se normalmente è già difficile capire cosa pensino i giovani e quali intenzioni abbiano quando compiono un'azione e mettono in atto un comportamento, qui c'è il rischio di attribuire a quei gesti o espressioni il significato che hanno per l'adulto che li interpreta, e non quello che hanno per chi li compie. Se poi teniamo conto che, pur in tempo di globalizzazione, ci sono pratiche di socializzazione assai diverse tra di loro, che dipendono dalle generazioni più adulte o dalle culture di provenienza, si capirà la difficoltà dell'impresa cui ci siamo accinti.

Ad ogni modo possiamo tener conto di alcuni dati generali che emergono dalla ricerca: la maggior parte dei giovani rappresentati sono adolescenti tra i 16 e i 19 anni (70%), ed i rimanenti quasi tutti sotto i 25 anni; studenti (60%), che se compresi insieme agli studenti lavoratori (16%) e agli universitari (13%) costituiscono

<sup>1</sup> I più rappresentati sono quelli in cui ci sono più opere salesiane: Europa e Sud-America. Asia e Africa stanno emergendo ora, ma non sono ancora adeguatamente rappresentate.

più dei  $\frac{3}{4}$  del campione. D'altra parte i rispondenti riferiscono per la gran parte della loro esperienza nella scuola (32%) e negli istituti o pensionati universitari (6%).

Nelle parrocchie ed oratori si trova un quinto (22%) dei rispondenti. Solo il 4% lavora in opere per giovani "poveri e abbandonati", cioè disagiati e a rischio. I rimanenti lavorano con gruppi giovanili, prevalentemente del movimento giovanile salesiano (20%). Presumibilmente siamo quindi in presenza di giovani di classe media. Sembrano invece poco rappresentati i giovani più poveri, quelli delle *bidonvilles*, delle *favelas*, degli *slums*, in cui pure lavorano i/le salesiani/e, ma di cui non c'è qui traccia significativa. Pertanto dobbiamo tener conto delle caratteristiche della maggioranza dei rispondenti e della tipologia di giovani che essi rappresentano.

Fatto questo riepilogo generale sul campione, è difficile aggiungere altro alle riflessioni già offerte sinteticamente da Valentina Marchetti nei precedenti 2 capitoli, in cui ha ricostruito anche gli idealtipi dei giovani di cui si prendono cura i salesiani/e. Ancora più difficile è superare la lettura che ne ha dato nel primo volume Franco Garelli,<sup>2</sup> con la sua ampia competenza in campo giovanile. Non posso che invitare ad andare a rileggere quei capitoli per avere un'idea sintetica e adeguata dell'immagine che si fanno i salesiani (SdB ed FMA) dei giovani di cui si occupano.

Da queste analisi appare chiaro che ci sono alcuni elementi che accomunano i giovani di tutto il mondo: innanzitutto i valori, che riguardano la cosiddetta "socialità ristretta", o il "piccolo contesto" come titola la Marchetti (amicizia, amore, solidarietà, ecc.); in secondo luogo quelli che hanno per oggetto la propria crescita e individuazione (libertà, indipendenza, creatività, onestà, lealtà, sicurezza); per ultimi quelli dell'impegno sociale e politico, ed ancor meno di quello religioso. Come fa notare acutamente Valentina Marchetti, sembra che abbiano "paura di una responsabilità esigente", che si esprimerebbe sia nelle scelte di tipo politico-sociale, che in quelle di tipo religioso, come seguire una vocazione.

Pertanto, anche se dalla analisi della Marchetti emerge che "dal loro agire si manifesta una buona capacità di scelta, specie per le prospettive future", in realtà risulterebbe, sempre dalle interpretazioni dei loro educatori, la difficoltà di dar seguito a tali prospettive, soprattutto se impegnative. Ed infatti le loro prospettive di futuro riguardano soprattutto «obiettivi di realizzazione personale [...] come 'formarsi una famiglia' (3,20) e 'trovare un lavoro verso cui ci si sente attratti' (3,19), quindi conoscere e capire il proprio talento e scegliere una professione idonea. Una sistemazione stabile dal punto di vista economico è considerato uno dei grandi obiettivi di vita anche quando si tratta di 'trovare un lavoro qualsiasi' (3,08). Seguono poi gli obiettivi prettamente materialistici come 'fare tanti soldi' (2,93) e 'soddisfare prevalentemente i propri desideri (2,90)». Gli obiettivi più impegnativi ed altruistici si trovano in posizione inferiore a quelli elencati sopra. C'è poi da domandarsi quanto questi

<sup>2</sup> Cf. F. GARELLI, *Presentazione della ricerca "Giovani e scelte di vita" e Conclusioni*, in M. VOJTÁŠ - P. RUFFINATTO (a cura di), *Giovani e scelte di vita. Prospettive educative. Atti del Congresso Internazionale organizzato dall'Università Pontificia Salesiana e dalla Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione Auxilium. Roma, 20-23 settembre 2018. Vol. 1: Relazioni*, LAS, Roma 2019, pp. 187-201.

obiettivi si traducano in scelte di vita. Purtroppo la giovane età della maggioranza dei giovani rappresentati non consente una risposta adeguata. Infatti già negli anni '90 veniva fatto osservare da un illustre psicologo salesiano italiano<sup>3</sup> che l'identità ormai tendeva a stabilizzarsi verso i 22-23 anni, termine che forse ora si è ulteriormente allungato, giungendo quindi al limite superiore dell'età considerata. Pertanto non possiamo pretendere una risposta adeguata a questa domanda-chiave se mancano le risposte sui giovani dai 26 ai 30 anni.

Riguardo alle incertezze e alle insicurezze che provano i giovani, bisognerebbe domandarsi quanto il mondo adulto aiuti i giovani a trovare il proprio posto nel mondo, a costruirsi una propria identità. È vero che, nel loro rapporto con gli adulti, mentre si aspettano un ascolto attento, rispettoso e fiducioso nelle loro possibilità, non vogliono interferenze, rifiutando azioni di accompagnamento o di aiuto. Va dato atto che la velocità delle trasformazioni rende tutto molto più incerto e difficile. Bauman stesso, in un'intervista concessa ad una giornalista,<sup>4</sup> si interroga su quanto i giovani potranno contribuire a costruire una società migliore, osservando quanto velocemente stia cambiando la società e quindi quanto sia difficile per loro trovare una collocazione stabile, al di là delle singolarità di ogni realtà in cui vivono. Ma, se teoricamente è possibile che il giovane-adolescente trovi da solo la strada del significato della vita e riesca ad organizzare i suoi sogni e suoi ideali attorno a un centro esistenziale, che lo aiuti a dare coerenza e organicità alle sue scelte, prevediamo assai difficile che questo si realizzi in concreto e su larga scala. La pressione esercitata dai condizionamenti sociali è così forte di fronte alla debolezza della struttura di personalità dell'adolescente che è facilmente prevedibile la sua confusione, il disorientamento, la perdita di riferimento rispetto ai valori essenziali ed agli obiettivi della vita.

Da osservare che sovente gli adulti si aspettano dai giovani semplicemente un rimpiazzo nelle loro attività, una continuazione del loro mondo, dei loro valori e delle loro utopie. Per questo i giovani raramente si lasciano guidare dagli adulti. In realtà per pensare ai giovani come a una forza che rinnova il mondo, bisogna lasciare loro spazio perché lo possano fare secondo la loro inventiva e creatività. Questo è anche il grande insegnamento che ci viene da Don Bosco: quello di essere pronti a cogliere le domande, gli interessi dei giovani e valorizzarli al meglio.

Educatore è colui che riesce a portare i giovani non tanto a ripercorrere i suoi passi, ma a far sì che possano inventare il loro futuro, a scoprire vie nuove e aiutarli a trovare la loro strada nel mondo. Questa è forse la cosa più difficile da parte degli adulti. Ma se non permettiamo loro di esprimersi secondo le proprie idealità e attese, rischiamo di comprimerli ed impedire che questa forza innovatrice possa esprimersi al meglio. La gioventù è una forza immane che noi adulti pretendiamo di controllare, ma in realtà non la si può controllare; si può solo aiutarla a indirizzare al meglio le proprie energie, perché il futuro è loro. In termini educativi si tratta, da una parte, di sostenere i soggetti svantaggiati nella soddisfazione dei bisogni fondamentali e,

<sup>3</sup> G. TONOLO G, *Adolescenza e identità*, Il Mulino, Bologna 1999.

<sup>4</sup> E. PALESE (a cura di), *Zygmunt Bauman. Futuro liquido*, AlboVersorio, Senago (Milano) 2014.

dall'altra, provocare maggior attenzione ai desideri "più alti", in quelli che hanno raggiunto la soddisfazione dei bisogni fondamentali.

## **Ringraziamenti**

Infine mi sia permesso di ringraziare i tanti collaboratori che hanno contribuito a realizzare tale ricerca: innanzitutto sr. Maria Teresa Spiga, che si è sobbarcata gran parte del lavoro di raccolta del materiale e della sua sistematizzazione. Poi le collaboratrici per l'analisi statistica e l'interpretazione: Maria Paola Piccini e Valentina Marchetti; il lavoro di raccolta dei dati da tutto il mondo, svolto dal Segretario dell'Osservatorio Internazionale della Gioventù, Davide Basili. Vorrei inoltre ringraziare tutte le autorità, dal Rettore dell'UPS, Mauro Mantovani, ai Presidi della Facoltà *Auxilium*, Pina Del Core, e della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'UPS, Mario Oscar Llanos. Infine i due Consiglieri per la Pastorale giovanile delle due congregazioni: senza il loro aiuto non sarebbe stato possibile realizzare questa ricerca. Infine vorrei ringraziare tutti i Delegati/e ispettoriali di Pastorale giovanile e tutti/e coloro che hanno risposto, e i tanti altri la cui opera oscura sfugge ai riflettori, ma non a Dio.

Sono grato a tutti questi, e anzitutto e in particolar modo sono grato a Dio, senza il cui aiuto non sarebbe stato possibile realizzare questa impresa...

# INDICE

<i>Presentazione</i> (Mauro MANTOVANI) .....	5
--	---

## I. INTRODUZIONE

IL DISEGNO DELLA RICERCA: “GIOVANI E SCELTE DI VITA” (Giuliano VETTORATO) .....	11
1. <i>Il tema della scelta</i> .....	11
1.1. Libertà di scelta, libero arbitrio e scelte dei giovani .....	13
1.2. Opzioni di vita e processi decisionali .....	17
1.3. Come i giovani oggi fanno le loro scelte? .....	20
2. <i>Metodologia della ricerca</i> .....	21
2.1. Il questionario .....	22
2.2. I dati e la loro elaborazione .....	22
3. <i>Il questionario</i> .....	23
<i>Giovani e scelte di vita: prospettive educative (Testo in italiano)</i> .....	24
<i>Young people and life choices: educational perspectives (English text)</i> .....	36
<i>Juventud y opciones de vida: perspectiva educativa (Texto in español)</i> .....	49
<i>Jovens e projetos de vida: perspectivas de educação (Texto em português)</i> .....	61
<i>Młodozież i życiowe wybory: perspektywy edukacyjne (Tekst polski)</i> .....	74
4. <i>Bibliografia</i> .....	87

## II. I RISULTATI DELLA RICERCA

(Maria Teresa SPIGA)

<i>Nota riguardo ai dati e ai grafici</i> .....	89
<i>Elenco delle tabelle e dei grafici, secondo l'ordine di presentazione</i> .....	90
<i>Tabelle e grafici</i> .....	95

## III. LE INTERPRETAZIONI

(Valentina MARCHETTI)

GIOVANI E RESPONSABILITÀ: CONSAPEVOLEZZA E INSICUREZZA. L'analisi quantitativa del questionario .....	401
--	-----

<i>Introduzione</i> .....	401
1. <i>Analisi quantitativa dei dati del questionario</i> .....	401
2. <i>L'idealtipo di "giovane" e interpretazione dei modelli</i> .....	416
3. <i>L'importanza del piccolo contesto</i> .....	418
4. <i>La paura di una responsabilità esigente</i> .....	419
5. <i>L'importanza di avere fiducia in se stesso</i> .....	419
GIOVANI E FUTURO: ASPETTATIVE E PAURE. Analisi testuale del questionario con l'uso del software T-lab .....	421
1. <i>Le risposte in lingua italiana analizzate con il software T-lab</i> .....	421
2. <i>Le parole chiave del testo: futuro e aspettative</i> .....	422
3. <i>La costruzione del sé e il contesto educativo</i> .....	431
4. <i>I giovani e la capacità di scelta</i> .....	436
5. <i>Il timore dell'introspezione e il desiderio di nuove forme di orientamento</i> .....	438
CONCLUSIONI (Giuliano VETTORATO) .....	441
<i>Ringraziamenti</i> .....	444